

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области
«Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«Ступени успеха»
(ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

«СТУПЕНИ УСПЕХА»

Сборник материалов

**I МНОГОПРОФИЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Ростов-на-Дону
2019

УДК 372.8

ББК 94.3

С_88

Редакционная коллегия:

директор ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

Е.А. Воронина – ответственный редактор;

Блинская О.А., Мезга Д.А., Сафронова А.С.

П «СТУПЕНИ УСПЕХА»: сб. материалов I Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «СТУПЕНИ УСПЕХА» / отв. ред. Е.А. Воронина; ГБУ ДО РО «Ступени успеха». – Ростов-на-Дону: Издательство ООО «ДГТУ-ПРИНТ», 2019. – 209 с.

ISBN 978-5-6043973-1-2

Сборник содержит материалы I Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «СТУПЕНИ УСПЕХА». Обсуждаются вопросы, посвященные изучению опыта в решении теоретических и прикладных задач современной науки. основополагающей идеей при этом является объединение усилий преподавателей, психологов и представителей органов управления в сфере образования для решения актуальных проблем и перспективы развития современного образования для одаренных детей и молодежи.

В сборнике представлены исследования студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей Ростовской области, Краснодарского края, Украины.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Печатается по решению Оргкомитета I Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «СТУПЕНИ УСПЕХА».

ISBN 978-5-6043973-1-2

СЕКЦИЯ 1: «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА»

УДК 371.2

ШКОЛА ЭПОХИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Конин О.А., Девяткина Н.А.

*МАОУ «Лицей № 11», ГБУ ДО РО «Ступени успеха»,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В работе представлен положительный опыт организации исследовательской деятельности учащихся во взаимодействии с образовательной платформой «Школьная лига РОСНАНО» и иными социальными партнерами, включая вузы и предприятия высокотехнологичной промышленности.

konin92@mail.ru

Наша цивилизация стремительно входит в новую эпоху – эпоху высоких технологий, существенно и очень быстро меняющих облик привычного для нас мира. Общеобразовательная школа вынуждена научиться соответствовать вызовам новой эпохи, иначе разрыв между возможностями школы и потребностями подрастающего поколения и окружающей среды будет стремительно увеличиваться.

Современный стандарт ориентирует школу на развитие способности к универсальным учебным действиям. Идея выделения метапредметных образовательных результатов обусловлена устойчивой традицией отечественной дидактики в выделении группы результатов образовательного процесса, возникающих при интеграции различных учебных дисциплин.

Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нем.

Реализация стандарта осуществлялась при активном сотрудничестве со «Школьной лигой Роснано».

Школьная лига РОСНАНО стартовала в сентябре 2010 года в качестве пилотного проекта. Программа направлена на создание условий для качественного обновления естественнонаучного образования в школах с ориентацией на подготовку кадров для индустрии высоких технологий и формирования поколения грамотных потребителей новаций.

В 2013-2014 учебном году лицей получил статус школы-партнера «Школьной лиги РОСНАНО». Школьная лига РОСНАНО – это программа фонда инфраструктурных и образовательных программ. Фонд создан в 2010 году в соответствии с Федеральным законом №211-ФЗ «О реорганизации российской корпорации нанотехнологий». Целью деятельности фонда является развитие инновационной инфраструктуры в сфере нанотехнологий.

Получив статус школы – партнера, мы познакомились с основными направлениями деятельности, подпрограммами и проектами, реализуемыми в

рамках «Школьной лиги РОСНАНО», алгоритмом деятельности ассоциации. В лицее проходят мероприятия в соответствии с календарным планом «Школьной лиги РОСНАНО», что позволяет выстраивать целостную систему обучения.

В лицее ежегодно проводятся мероприятия в рамках Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства: посещение информационного центра атомной энергетики, проведение уроков – погружений в мир нано, демонстрационные опыты с использованием цифрового сканирующего зондового микроскопа. Школьную неделю высоких технологий мы рассматриваем как образовательный проект, который позволяет ученикам погрузиться в мир нанотехнологий.

Работа с талантливыми и одаренными детьми предполагает организацию профориентационной деятельности, главная цель которой – формирование успешной личности, способной реализовать свои таланты и способности. Профориентационная работа проходит в лицее в рамках школьного этапа плана мероприятий «школьной лиги» «Ориентир – вуз» для учащихся 10-11 классов.

Изучение нанотехнологий невозможно без тесного сотрудничества с ВУЗами и НИИ. Мы реализуем систему сетевого взаимодействия с целью обеспечения и развития непрерывного образовательного процесса и совершенствования естественнонаучного образования и воспитания детей, привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности. В рамках данного сотрудничества, обучающиеся 9-11 классов лицея познакомились с оборудованием лабораторий физического факультета ЮФУ и ресурсными возможностями научно-образовательного центра «Материалы» при ДГТУ. Преподаватели указанных ВУЗов оказывают консультативную помощь, как учителям лицея, так и учащимся в создании и выполнении исследовательских работ.

Обновление содержания естественнонаучного образования и использования новых образовательных технологий, в том числе нанотехнологий на основе использования высокотехнологичного оборудования требуют развития методологической и исследовательской компетенции учителя. В рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО» разработана система повышения квалификации педагогов, которая включает в себя стажировки, проектировочные семинары, организацию дистанционного повышения квалификации в рамках «Электронной школы для педагогов».

Программа «Школьная лига РОСНАНО» ориентирована на развитие школы «открытого образования», в основе которой лежат такие принципы как открытость, мобильность, новизна. Школа «открытого образования» построена на сетевом взаимодействии и интеграции, открытости и социальном партнерстве.

Программа федерального сетевого взаимодействия школ «Школьная лига РОСНАНО» определяет вектор развития образовательного учреждения, и направление реализации моего проекта в направлении обновления содержания естественнонаучного образования и использования новых образовательных

технологий, в том числе нанотехнологий на основе использования высокотехнологичного оборудования.

Применение компьютерного и учебно-лабораторного оборудования на уроках дает возможность: повысить мотивацию учащихся; облегчить формирование у учащихся основных понятий по изучаемой теме; выявлять и развивать способности; овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; интеллектуально развивать учащихся; расширить виды совместной работы учащихся, обеспечивающей получение детьми коммуникативного опыта; повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся; ускорить темп урока; усилить эмоциональность восприятия учебного материала; повысить наглядность обучения.

Использование современного оборудования повышает мотивацию учащихся к исследовательской деятельности. Новое оборудование дает возможность ребенку непосредственно изучать натуральные объекты, развивать практические умения и навыки, способности к самостоятельному действию. Такая практическая направленность образовательного процесса повышает мотивацию обучающихся к предмету, формирует навыки учебно-исследовательской деятельности, раскрывает творческие способности.

Деятельность лица в рамках «Школьная лига РОСНАНО» выявила определенные проблемы. Данные проблемы связаны, прежде всего, с выстраиванием партнерских отношений с предприятиями нанотехнологического профиля.

По прогнозам экспертов, к 2020 году многие идеи, которые сегодня находятся на стадии исследований, будут реализованы. Давайте немного пофантазируем, представим мир недалекого будущего. Электричеством нас будут обеспечивать солнечные батареи, встроенные в стены и крыши домов. Телевизоры, компьютеры будут компактными в виде стикеров. Все окружающие нас предметы будут оснащены миниатюрными процессорами, Микро- и нанодатчики помогут в обнаружении любых угроз, от пожара до атаки террористов. Наноматериалы широко будут использоваться в технике и промышленности, они будут защищать от грязи, коррозии, различных повреждений. Уже ясно, что эти технологии сильно изменят мир. И главное для современного образования – создать человека будущего. Ведь наши сегодняшние ученики будут строить нано-мир, жить в нано-мире. Пользоваться его достижениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пасечник, В.В. Общая биология: Учебник для 10-11 классов. [Текст] / В.В. Пасечник, А.А.Каменский. – М.: Дрофа, 2005
2. Николайкин, Н. И. Экология: Учебное пособие [Текст] / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. – М.: Издательство «Дрофа», 2005

3. Экологический центр «Экосистема» 2001-2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecosystema.ru/>

УДК 510

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ

Мельник А.А.

МБОУ Гашиунская СОШ №4,

п. Байков, Зимовниковский район, Ростовская область, Россия

Неотъемлемым компонентом учебной деятельности является самоконтроль. Формирование данного навыка начинается в начальной школе, среднее звено лишь развивает уже сформированный навык, применяя различные приемы самоконтроля.

mel.anastasiya.alex@mail.ru

Начиная с первого класса, учителя нацеливают детей на то, что они должны контролировать свою деятельность сразу же, как решили самостоятельно пример или задачу. Именно так реализуется принцип немедленной проверки решения. Но в основе чего лежит этот принцип?

Изучая федеральный государственный образовательный стандарт, необходимо отметить, что своей приоритетной целью он ставит не просто репродуктивную передачу знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие его способностей самостоятельно определять учебную проблему, формулировать алгоритм решения проблемы, контролировать процесс и оценивать полученный результат, то есть, его основная цель – научить ученика учиться [1]. Но даже после школы молодой человек должен непрерывно пополнять свои знания, ведь это неотъемлемое условие современной жизни. Всего этого можно добиться, если формировать и развивать у обучающихся навык самоконтроля.

В литературе определение самоконтроль раскрывается как «качество личности, связанное с проявлением активности и самостоятельности, неотъемлемый элемент процесса самовоспитания» [2]. Необходимо отметить, что в ходе самоконтроля человек выполняет умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой им работы, овладевает соответствующими им умениями и навыками.

Опираясь на небольшой педагогический опыт, нельзя не согласиться с высказыванием о том, что обучение самоконтролю школьников находится в тесной связи, как с внешним контролем, так и взаимоконтролем. Организацию последовательности перехода внешнего контроля во внутренний, а затем в самоконтроль предлагают использовать многие педагогические технологии [3].

Развивать навык самоконтроля на уроках математики необходимо следующим образом:

Во-первых, необходимо создавать потребность в самоконтроле.

Во-вторых, необходимо предлагать обучающимся такие задания, в правильности которых можно убедиться только в результате проверки.

В-третьих, предлагать способы проверки того или иного задания и напоминать, что проверяется не только конечный результат, но и промежуточные действия.

В-четвертых, учитель может преднамеренно допускать ошибки в своих вычислениях на доске и предлагать обучающимся найти их.

В-пятых, при изучении тем по мере возможности нужно проводить наблюдения и практические работы, так как самоконтроль обычно при выполнении таких заданий осуществляется повторным измерением и вычислением (по возможности – другим способом).

В-шестых, можно предложить самостоятельно оценить свою работу. Это способствует выработке привычки самоконтроля, а так же повышает ответственность за выполнение работы. При этом обучающиеся должны быть знакомы с критериями оценивания той или иной работы.

В-седьмых, можно предложить обучающимся проверить и оценить работу одноклассников [4].

Анализируя методические рекомендации по формированию навыка самоконтроля, необходимо выделить три вида деятельности, которые должны быть сформированы у обучающегося:

1. Ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя.

Для этого учителю необходимо:

- ознакомить обучающихся с нормами и критериями оценки знаний;
- сообщать, когда именно проводится контроль и с какой целью;
- объяснять, почему выставлена та или иная оценка, в соответствии с критериями оценивания;
- просить оценить свою деятельность и объяснить полученную оценку;
- научить обучающихся использовать различные виды проверки.

2. Ученик должен наблюдать и анализировать учебную деятельность своих одноклассников.

Для этого учителю необходимо проводить взаимопроверку. В ходе этой проверки обучающиеся сверяют ответы, ищут ошибки и объясняют их одноклассникам.

3. Ученик должен научиться осуществлять наблюдения за своей учебной деятельностью, делать ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.

Для того что бы сформировать навык осуществления самоанализа и самокоррекции, учителю необходимо:

- выработать привычку анализировать полученные результаты, проверять правильность выполнения задания;
- формировать умение контролировать свою деятельность не в конечном результате, а на протяжении всего выполнения упражнения.

Исследуя методическую литературу, необходимо отметить, что во время работы на уроке возможно использование следующих приемов самоконтроля:

1. Словесные.

Для развития самоконтроля в конце урока обучающийся может ответить на определенный ряд вопросов. (Что нового ты узнал на уроке? Чему новому научился?)

Так же этот вид деятельности позволит сделать анализ работы по предмету за четверть или в рамках изучения отдельной главы.

Для того, чтобы обучающийся смог оценить свои достижения на уроке, можно предложить ему закончить предложение. (Сегодня на уроке я ...)

Эти виды деятельности данного приема могут привести к следующему результату: обучающийся осознает восприятие учебного материала и определяет границы своих знаний; повышается уровень ответственности за свою деятельность; обучающийся старается оценить свои знания на основе навыков познания.

2. Графические.

«Говорящие рисунки» позволяют осуществлять самоконтроль деятельности на уроке.

«Лесенка успеха» – направлена на определение освоенности материала.

«Карточка сомнений» используется для самоконтроля и самооценки своего отношения к изученному на уроке материалу.

3. Письменные:

Сверка с написанным образцом; проверка по инструкции; взаимопроверка с одноклассниками.

Самоконтроль заключается в сравнении выполненной работы с эталоном, в результате чего выявляется качество и правильность выполнения работы.

Выполнение заданий по алгоритму и заполнение оценочного листа.

Позволяет определить успешность освоения темы обучающимися, уровень освоения материала, а так же корректировать дальнейшую деятельность. У обучающегося повышается мотивация.

Для того, чтобы обучающиеся не забывали проводить контроль своей деятельности, можно предложить им памятку по самоконтролю.

Памятку можно использовать как в готовом виде, а можно изменять пункты «добраивая» ее под ученика или под занятие.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что конечным компонентам процесса самоконтроля считается самооценка, поэтому самоконтроль и самооценка тесно связаны между собой. В приведенных методических рекомендациях самоконтроль можно вносить не только в самостоятельную работу, но и в этап подведения итогов.

А самое важное, что благодаря самоконтролю у обучающегося развиваются такие важные качества, как аккуратность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели, а так же самостоятельность в выполнении порученной ему работы, что очень важно для будущей учебной и профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования [Текст]/ Просвещение, 2017
2. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. Книга для учителя [Текст] / Епишева О.Б. – М.: Просвещение, 2002
3. Ксензова, Г.В. Уроки самоконтроля и самооценки: цели, компоненты, типы [Текст]// Директор школы, 2001

УДК 371.2

ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Корниенко Ю.А.

МБОУ Манычская СОШ,

п. Сорговый, Зерноградский район, Ростовская область, Россия

В статье изложена проблема, с которой сталкивается каждый учитель при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по математике.
borul20@mail.ru

Государственная итоговая аттестация – это важное и ответственное событие для каждого выпускника общеобразовательной школы.

Итоговая аттестация – это система оценки уровня знаний и качества подготовки школьников общеобразовательной средней школы или средней (полной) школы.

Основным предметом, который сдает каждый выпускник итоговой аттестации, является математика. Система экзамена по математике отражает дифференцированный характер предмета: в комплексе задания охватывают школьную программу базового и повышенного уровня подготовки.

Контрольно-измерительные материалы разработаны с учетом того, что результатом освоения должна стать математическая компетентность выпускников, а именно они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, основными понятиями, методами и приемами.

Структура государственной итоговой аттестации обязывает современного учителя перестраиваться и искать результативные педагогические технологии, методы и приемы. При этом каждый учитель должен создать эффективную систему подготовки учащихся, которая даст стабильные, текущие знания по предмету, а также подготовить к успешной сдаче итоговой аттестации.

В своей профессиональной деятельности я применяю методику составления ментальных карт, разработанную Тони Бьюзенем.

При подготовке к выпускным экзаменам школьники работают с огромным количеством информации, которую необходимо запомнить. Но чем больше преподносить ученику информацию для усвоения, тем в большей степени он склонен ее отвергать, и соответственно, меньше знаний приобретать. Это еще одна проблема педагога, которую можно решить с помощью ментальных карт.

Ментальные карты – это метод наглядной систематизации информации, развития памяти и мышления, совместная работа интеллекта и творческого потенциала. А также рациональная техника альтернативной записи. В основе метода лежит принцип «радиального мышления», который относится к ассоциативным мыслительным процессам [2, с. 12].

Ментальные карты создаются на листах в виде древовидной схемы, на которой представлены основные понятия, слова или задачи, связанные с ветвями, отходящего от центрального образа. Для создания карты необходимо использовать цветные карандаши, маркеры, для того, чтобы лучше просматривать визуализация с центральным образом. Каждая ветвь имеет свой цвет.

При изучении математики, базовое понятие ставится центральным образом, вокруг которого строится содержание темы. Центральный образ должен являться объектом или основной целью, и обязательно располагать в центре листа.

Учитель определяет центральный образ, от которого отходят ветви на блоки, визуально привязанные ассоциативной, причинно-следственной или косвенной связью с центральным образом. Ветви должны быть изогнутыми и гибкими, а не прямыми.

Блоки должны быть, непосредственно связаны с основным объектом внимания.

Графических элементов в карте должно быть как можно больше, так они будут лучше восприниматься учениками. От блоков, которые связаны с центральным образом, можно отводить отдельные позиции, вносящие конкретность по теме. Для описания блока необходимо использовать ключевое слово или словосочетание. Для лучшего запоминания и усвоения информации, желательно использовать рисунки или картинки.

При создании ментальных карт, у учеников формируются умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информации, улучшаются виды памяти [1, с. 5].

Метод ментальных карт можно использовать в различных формах урока. Урок с применением ментальных карт легче подготовить, кроме того, идеально подходит для проверки знаний учеников.

Достоинства ментальных карт:

- приобретенные знания обучающиеся сохраняют в памяти значительно дольше;
- ментальные карты излагают факты, а также, показывают взаимоотношения между ними;

– позволяют в интерактивном режиме подготавливать учеников к итоговой аттестации [1, с. 15].

В своей педагогической деятельности, ментальные карты применяю на уроках геометрии, так как, при изучении геометрии большое значение отводится теории.

При подготовке к итоговой аттестации, ученики систематизируют знания по теории.

Например, в седьмом классе общеобразовательной школы на уроках геометрии школьники изучают раздел «треугольники». В дальнейшем эти знания они будут применять на уроках в старших классах.

Для систематизации информации по теории данного раздела и удобства повторения материала создаются ментальные карты.

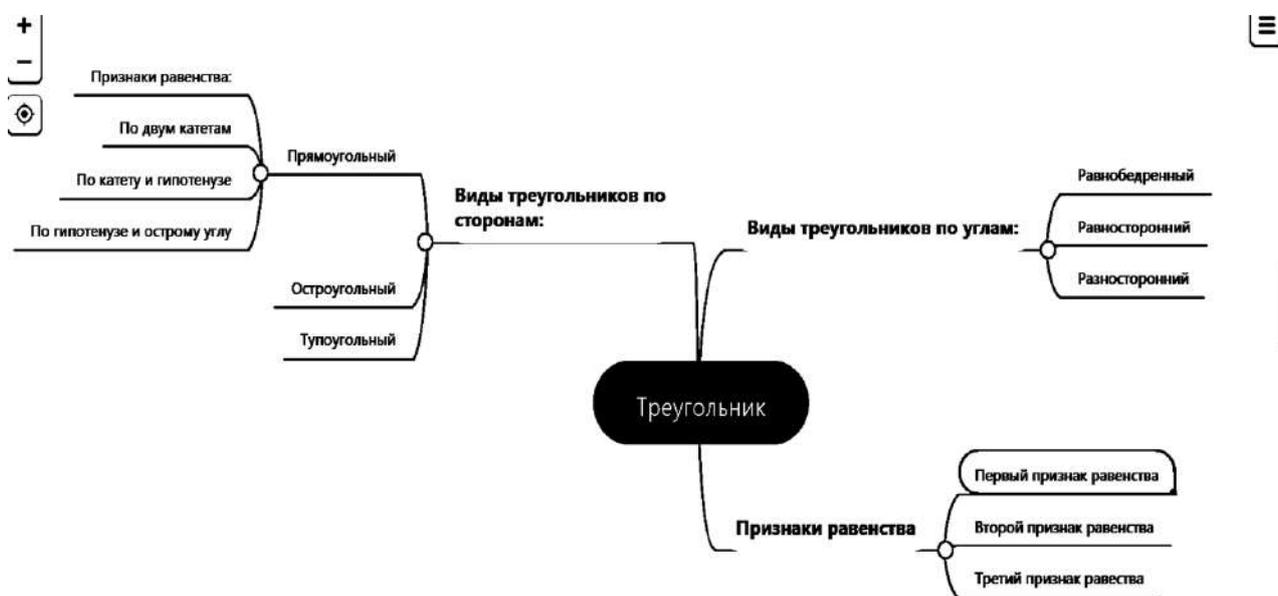


Рис. 1. Ментальная карта по разделу «треугольники»

Разработанная система для подготовки школьников к государственной итоговой аттестации с использованием ментальных карт позволяет добиться стабильных результатов по математике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воробьева, В.М., Чурикова, Л.В., Будунова, Л.Г. Эффективное использование интеллект – карт на уроках. [Текст] – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2016
2. Бьюзен Т. Интеллект – карты. Практическое руководство [Текст] – М, Попури, 2010

УДК 53

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Леонтьев Л.Л.

*МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка,
г. Таганрог, Ростовская область, Россия*

В данной статье рассматривается проблема организации изучения физики в средней школе детьми, имеющими мотивацию к изучению данного предмета. Показывается структура проекта.

leontyev_leonid@mail.ru

Проблема изучения физики в школе всегда стояла особо. Связано это в большей степени с тем, что физика, как предмет, наука, трудна для понимания по целому ряду причин (в частности – всё новое пугает), и не все школьники готовы справляться с такими трудностями. Однако, даже в школе с углублённым изучением английского языка, в которой я работаю уже 6,5 лет, есть дети, которые готовы изучать данный предмет – мотивированные дети. Именно им и приходится трудней всего, так как школа специализируется на изучении английского языка, а дети хотят получать «большую» физику. Именно для таких детей и необходимо создавать условия для самореализации.

В своей статье ^[1] за 2008 год, будучи соискателем в ТГПИ, я уже поднимал данный вопрос и предлагал пути его решения. Став учителем школы в 2013 году, я на практике начал реализацию своих предложений. Результатом этих трудов стало создание в 2017 году школьного физико-технического клуба «КЖК» в рамках дополнительного образования.

Работа в Клубе построена следующим образом:

– Во внеурочное время один раз в неделю школьники по параллелям занимаются решением сложных, олимпиадных, аналитических задач, выходящих за рамки школьного курса физики. При решении задач используются всевозможные ресурсы, где можно найти подобного рода задачи. Задачи подбираются таким образом, чтобы школьник не мог их решить без анализа физики процесса и привлечения смежных предметов (алгебры, геометрии, химии, биологии), так как сказать на грани «знаю – не знаю». Во всём остальном данный процесс копирует обычный школьный процесс обучения – наличие домашнего задания, методов контроля и так далее. Проверкой этой деятельности является участие (заочное и/или очное) во всевозможных конкурсах, олимпиадах и викторинах (объективное оценивание ЗУНов в области решения задач).

– В начале года каждый школьник выбирает (сам или с учителем) тему для проектной деятельности в рамках физики. Проверкой этой деятельности является выступление на школьной (минимум) конференции (объективное оценивание умения говорить о физике).

– Также, с начала года школьники занимаются ремонтно-восстановительными работами имеющегося школьного оборудования и

созданием нового школьного оборудования. В результате этой деятельности школьники изучают физику со стороны физических приборов, ведь не зная, как устроен и как функционирует данный прибор, невозможно его починить и создать «с нуля».

– В течение года для участников Клуба организуются специальные уроки в ВУЗах – партнёрах, на которых школьников знакомят с лабораторными работами, установками, лабораториями, а также (что обязательно) решаются нетривиальные задачи исследования. Данный вид деятельности позволяет школьникам окунуться в ВУЗовскую среду обучения, увидеть новые приборы, «сменить» учителя физики (что благотворно влияет на усвоение материала с психологической точки зрения).

– В течение учебного года участники Клуба участвуют в роли ведущих интеллектуально-познавательных игр по физике, проводимых Клубом. Результатом данной деятельности является то, что школьники начинают свободно ориентироваться во всех разделах физики, а также лучше видеть связь физики с окружающим миром.

– Также в течение года участники Клуба посещают всевозможные выставки, «Ярмарки вакансий», «Дни открытых дверей» и выезжают на научно-ознакомительные экскурсии. Данный вид деятельности позволяет расширить кругозор школьников и пообщаться с научными сотрудниками различных учреждений.

– В качестве разгрузочных мероприятий выступают всевозможные общие сборы, на которых собираются все участники Клуба, включая выпускников школ. Результатом данной деятельности является развитие коммуникативных качеств у школьников, расширение круга общения в рамках интереса (физика), что нередко приводит к появлению новых идей и проектов по физике.

Все эти пункты в дополнении к базовым урокам по физике позволяют мотивированным школьникам углубиться в изучении предмета, лучше понять физические процессы и явления, решать сложные задачи, уметь аргументированно дискутировать по физическим (и не только) проблемам, разбираться в технике и технологиях.

Всё это позволяет школьнику успешно сдать экзамен по физике и, не менее успешно, учиться в ВУЗе. Об этом говорит статистика: все выпускники Клуба (2017 и 2019 годы) успешно сдали экзамены в режиме ЕГЭ и уже учатся в ВУЗах с физико-математическим или физико-техническим уклоном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонтьев, Л.Л. Проблемы преподавания физики в средней школе и пути их решения [Текст] / Л. Л. Леонтьев // Материалы ВНКСФ. – 2008. – № 14

ФИЗИКА СЕГОДНЯ И ВЧЕРА

Данильченко Е.С.

МБОУ Донская СОШ, х. Донской, Ростовская область, Россия

Проблема содержания курса естественных наук и, в частности физики, была актуальной всегда, а сегодня – особенно.

lady.makogon2014@yandex.ru

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Р. Киплинг

Физика – не только совокупность конкретных научных результатов, приведших к изобилию наукоемкого продукта, но и развитие специфического взгляда на природу, мировоззрение, отношение к действительности, не имеющее аналогов в других сферах интеллектуальной деятельности. Обилие физического материала и глубина его описания на самом деле не нужны всем учащимся. Изучение физики не должно тонуть в формулах, оно необходимо для развития основ полноценного мировоззрения и интеллекта учащегося на школьном этапе его образования и воспитания. И я глубоко уверена, что физике надо учить как следует. Но что же происходит на самом деле?

Преподавания физики в современной школе – это развитие у учащихся способности наблюдать и размышлять, а также зарождение интереса к проблемам окружающего мира и к их решению. Физика должна научить их вести наблюдения, классифицировать, связывать между собой явления и давать им объяснения. Но что же все-таки мешает изучению такого важного предмета, как физика – наука о природе.

Проблемы развития физического образования:

– Сокращение числа часов (2 часа в неделю по 7-11 классам) на преподавание основ физики привело к тому, что оказалось практически невозможным на базовом уровне должным образом изложить ряд тем учебных программ курса физики. Следует обратить внимание на расхождение объемов учебного материала с количеством часов, выделенным для изучения этого материала школьным учебным планом. Если так будет продолжаться, то можно забыть о приобретении необходимого уровня знаний учащимися по физике.

– Недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение в сочетании со значительным количеством малокомплектных учебных заведений создает значительные трудности в разработке концепции обучения учеников.

– Доступность качественного образования непосредственно связана с уровнем оснащенности общеобразовательных школ современным учебным оборудованием. Многие школы практически не укомплектованы необходимым оборудованием из-за недостаточного финансирования.

– Старые учебники, содержание и методы преподавания не соответствуют актуальным требованиям относительно ее качества в современном мире.

Самым главным решением многих проблем в образовании является модернизация образования – объективное требование, вытекающее из главной задачи российской образовательной политики, заключающейся в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация российской воспитательной системы предполагает комплексное изменение всех компонентов образовательной системы как учебной, так и воспитательной ее части. Только в таком случае воспитание учащихся будет ориентировано главным образом на вхождение их в культуру в соответствии с культурно-образовательными традициями общества и предшествующим опытом.

Основной перспективой повышения качества и уровня образования в школе я считаю возможность использования электронных образовательных изданий по физике, а также компетентностный подход. Современный этап обучения в школе – это реализация в образовательной практике личностно-ориентированных педагогических систем, когда учитель становится не только источником знаний, но и организатором собственной познавательной деятельности учащихся, что требует поиска новых организационных форм, адекватных для формирования ключевых компетенций.

Компетентностный подход в образовании, и в частности в физическом образовании, предполагает признание того, что подлинное знание – это индивидуальное знание, создаваемое в опыте собственной деятельности и связанное с формированием конкретных навыков деятельности в определенных ситуациях.

Так, реализуя данный подход, применение новых информационных технологий позволяет практически безгранично разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся. Но, в свою очередь, компетентностный подход требует изменения привычного учебного процесса, так как формирование компетенций требует создание определенных ситуаций.

Для развития образования физики в школе необходимо прислушаться к следующим выводам:

1. Реформы образования и новые учебники не улучшили качество преподавания физики.

2. В преподавании физики, как основы фундаментальных наук, необходимо добавить число часов или по возможности вернуться к сетке числа часов старых программ, что послужит средством развития интеллекта и мировоззрения учащихся.

3. Количество учебников (учебно-методических комплектов) во всех классах должно быть сведено к минимуму для основной школы и каждого профиля старшей школы.

4. Умение решать физические задачи должно быть главным приоритетным направлением в развитии практической части обучения по физике.

5. Крайне нежелательным представляется сокращение количества лабораторных работ и физического практикума.

6. Пользование тестовых технологий позитивно работает в основной школе, но не является исчерпывающей формой контроля в старшей школе.

7. Преподавание физики на нынешнем этапе должно сочетать использование учебно-методической литературы старого и нового поколений.

8. В системе повышения квалификации учителей необходимо предусмотреть входной и итоговый контроль как педагогических знаний и умений учителей, так и самого содержания физики.

9. Проведение физических олимпиад является существенным фактором развития интеллекта школьников и пропаганды профессии, связанной с физикой.

Качественно и грамотно изложенный учебный материал способствует у учеников формированию умения использовать полученные теоретические знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Проблемы преподавания физики в школе [Электронный ресурс] //URL:<http://stud24.ru/pedagogy/problemy-prepodavaniya-fiziki-v-shkole/30805-96443-page2.html>

2. Зинковский, В.И. Проблемы преподавания физики в основной и старшей школах в современных условиях [Электронный ресурс]/ Журнал «Потенциал»//<http://potential.org.ru/Home/ArtDt200504230944PH9J4>

3. Физика в школе сегодня и завтра [Электронный ресурс]/ URL:https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2bd68b5d53a89421306c37_0.html

УДК 372.851

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СБОРНИКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

Ленивов В.А.

МБОУ СОШ №2, г. Батайск, Ростовская область, Россия

Понятие «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. В данной статье представлен опыт использования сборника компетентностно-ориентированных задач в процессе обучения математике.

Slavasuperstar88@mail.ru

Математика, как учебная дисциплина, располагает определёнными средствами и возможностями в формировании ключевых компетенций. Трудно представить хотя бы один учебный предмет, где не присутствует математика или её методы. Образы математических объектов окружают учеников в повседневной жизни. Изучение математики обеспечивает умения различать аргументированные утверждения от бездоказательных, оптимизировать свои действия, видеть манипуляцию и противостоять ей, вырабатывать и принимать решения. Без преувеличения можно сказать, что на уроках математики идёт формирование тех ключевых компетенций, которые являются основой существования личности в обществе [3].

Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. По мнению Хуторского А.В. и Краевского В.В., ключевые компетенции являются *метапредметными*, то есть «сверхпредметными» или «допредметными», так как они носят общий характер, выходят за рамки отдельных учебных предметов и лишь в ходе разработки проектов обучения какому-либо из этих предметов конкретизируются в программе и в учебном материале [1].

Важнейшим видом учебной деятельности при обучении школьников математике является решение задач. Задачи – это основное средство развития мышления. Прежде всего, следует учесть, что научиться решать задачи школьники смогут, лишь решая их. «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их», – пишет Д. Пойа в книге «Математическое открытие» [2].

Формирование ключевых компетенций посредством задач позволяет реализовать компетентностный подход на уроках математики как средства повышения математической грамотности учащихся. Часто одна и та же задача способствует созданию условий для формирования нескольких ключевых компетенций. Поэтому целесообразно формировать ключевые компетентности через специальные подобранные задачи.

Проанализировав современные учебники, учебные пособия и другие методические материалы по математике, мы установили, что количество компетентностно-ориентированных задач в них незначительно, составление же их достаточно трудоёмко. Поэтому учителя математики редко используют такого рода задачи на уроках математики. Нами составлен сборник компетентностно-ориентированных задач, взятых из материалов ЕГЭ и ГИА последних лет, PISA¹, экономических сборников и др. Задачи содержат задания различных типов – с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развернутым свободным ответом.

¹ Международное исследование результатов учёбы школьников, проводимое по инициативе Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Результаты исследования позволяют оценить общую компетентность к концу обязательного образовательного пути, как в жизни, так и в учёбе.

Для систематизации компетентностно-ориентированных задач разделим их на три уровня: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждения. Далее характеризуем эти уровни [3].

Первый уровень включает воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений. Учащиеся могут применять базовые математические знания в стандартных, четко сформулированных ситуациях. Они могут решать одношаговые текстовые задачи, понимают простые алгебраические зависимости, стандартную систему обозначений, могут читать и интерпретировать данные, представленные в таблицах, на графиках, картах, различных шкалах.

Второй уровень предусматривает установление связей и интеграцию материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи. Учащиеся могут применять свои знания в разнообразных, достаточно сложных ситуациях. Они могут упорядочивать, соотносить и производить вычисления, решать многошаговые текстовые задачи. Учащиеся могут выполнять несложные алгебраические задания, включающие составление выражений, решение систем линейных уравнений, определять значения величин, используя известные формулы. Они могут интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на графиках.

Третий уровень – математические рассуждения, требующие обобщения и интуиции. Учащиеся могут организовывать информацию, делать обобщения, решать нестандартные проблемы, делать выводы на основе исходных данных и обосновывать их. Например, они могут вычислить изменения имеющихся данных, связанные с процентами, применить знания алгебраических понятий и зависимостей, составить алгебраическую модель несложной ситуации. Они могут интерпретировать, интерполировать и экстраполировать данные в различных таблицах и на графиках. В заданиях третьего уровня, прежде всего, необходимо самостоятельно выделить в ситуации проблему, которая решается средствами математики, и разработать соответствующую ей математическую модель. Решить поставленную задачу, используя математические рассуждения и обобщения, и интерпретировать решение с учетом особенностей рассмотренной в задании ситуации.

Апробация этого сборника была осуществлена на базе МБОУ СОШ № 2 города Батайска (9 класс).

В процессе экспериментальной работы было проведено шесть уроков математики. В самом начале учащимся была предложена контрольная работа, включающая в себя четыре задачи, направленные на формирование следующих компетенций: 1) информационной (материалы PISA); 2) коммуникативной (материалы PISA); 3) исследовательской (материалы ЕГЭ); 4) готовности к решению проблем (материалы PISA). В результате с первым заданием справились 44 %, со вторым – 38 %, с третьим – 13 %, с четвертым – 54%.

Далее были проведены шесть уроков, посвященные решению задач из составленного нами сборника, способствующих формированию указанных ранее ключевых компетенций (всего было решено 25 задач). В заключение была

предложена итоговая контрольная работа, направленная на выявление уровня сформированности ключевых компетенций. В итоге процент учащихся, справившихся с первым заданием, составил 52 %, со вторым – 45 %, с третьим – 36 %, с четвертым – 64%.

Нетрудно заметить, что повысился уровень сформированности коммуникативной (с 44% до 52%), исследовательской (с 38% до 45%), информационной компетенций (с 13% до 36%). Незначительно, но все-таки возрос уровень сформированности готовности к решению проблем (с 54% до 64%).

В то же время нас интересовала динамика качества обучения после использования на уроках компетентностно-ориентированных задач. Как оказалось, оно также повысилось: качество усвоенных знаний с 50% до 69%, успеваемость класса стала выше с 75% до 94%. В самом начале нашей экспериментальной работы степень обученности класса была 47%, что не считается нормой, по результатам проведенной работы она составила 57%, что является нормой.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование компетентностно-ориентированных задач с помощью специально составленного сборника способствует повышению качества математической подготовки учащихся, достаточно эффективно формирует ключевые компетенции учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе [Текст]/ Дж. Равен – М.: Когнито-центр, 2002.
2. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Пойа. Математическое открытие. – М., Наука, 1976.

СЕКЦИЯ 2: «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ, ФИЛОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

УДК 81.373

КАК МЫ СЕГОДНЯ ГОВОРИМ? ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

Клецкая С.И.

*Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, Россия*

ab16@mail.ru

Языковая картина мира – понятие сложное, не имеющая единого определения. И всё же постараемся дать самое упрощенную трактовку, опираясь на многочисленные труды.

«Картина мира – это определённая система представлений об окружающей нас действительности. В современном понимании картины мира – это своего рода портрет мироздания, это некая копия Вселенной, которая предполагает описание того, как устроен мир, какими законами он управляется, что лежит в его основе и как он развивается» (Богатырева И.И.) Так как определение весьма развёрнутое, мы можем его максимально сократить, сказав, что ЯКМ – это отражение нашего мировоззрения в языке и в речи. Это находит отражение в наших пословицах, поговорках, идиомах, способах общения, словесного воздействия на собеседника, взаимодействия с ним, в наших коммуникациях. Если взять фразу «бьёт, значит, любит» и проанализировать ее смысл с учетом нашей ментальности, мы поймём, что за ней стоят вековые традиции построения отношений в русской патриархальной семье. Бить женщину – значит, заботиться о её морали. Конечно, такое отношение к женщине было в большей степени присуще крестьянскому быту, в меньшей – боярской, ещё меньше – позднее в дворянской. Если же говорить о сегодняшнем состоянии нашего общества, эта фраза утратила изначальный патриархальный подтекст и воспринимается как утешительное оправдание домашнего насилия. Сейчас её часто произносят с иронией, подчёркивая, что это самое неподходящее объяснение такому неприятному социальному явлению. Богатырева И.И., поясняя, что такое языковая картина мира, приводит в качестве примера тот факт, что для «русского человека очевидно, что его интеллектуальная жизнь связана с головой, а эмоционального – с сердцем: запоминая что-то, мы храним это в голове; голова не может быть доброй, золотой или каменной, а сердце – умным или светлым». Для сравнения она приводит язык одного из африканских племен. Где роль сердца отведена печени. Сравнить можно что угодно. Наше «здравствуйте» (буквально пожелание здоровья) и английское how do you do? (как ты делаешь?),

есть еврейское Shalom – пожелание мира. Конечно, есть идентичные формы приветствия: Рада Вас видеть и I'm glad to see you!, но всё же имеются и большие различия. Еще один не менее интересный пример нашего языкового отражения мира, по словам Бородиной. «Если мы посмотрим на значения русских слов горе и отчаянье, размышления и воспоминания, то увидим, что все понятия, именуемые вышеприведенными словами, связаны с образом водоёма: горе и отчаяние могут быть глубокими, а в размышления и воспоминания человек может погружаться. По всей видимости, вышеназванные внутренние состояния делают для человека недоступным контакт с внешним миром – так, как будто он находится на дне какого-то водоёма. Размышления и воспоминания также могут, подобно волне, нахлынуть...»

Да, ЯКМ является отражением нашего бытового представления об окружающей нас действительности. Эти представления закрепляются в языке и в речи, проходя иногда через века. Одна только фраза «Каков поп, таков и приход», которая пока весьма активно используется в нашей речи, пришла к нам из нашей истории, сейчас используется, чтобы подчеркнуть, насколько коллектив является отражением его начальника. В шведском языке эта ситуация зафиксирована в пословице «Каков хозяин, такова и собака». Хотя, на наш взгляд, это выражение в большей степени соответствует нашей идиоме «Яблоко от яблони недалеко падает». Разница, на наш взгляд, заключается в обозначении в большей степени каких-то нюансов межличностных отношений.

Что же происходит с нашей речью сегодня? Какие изменения нашей ментальности нашли отражение в современной коммуникации? Сразу стоит отметить, что нормативная лексика, закреплённая в словарях, справочниках, существенно отличается от той лексики, которая активно используется в коммуникациях сейчас. Наверное, целесообразно рассматривать разговорную лексику и грамматику, так как именно они сейчас реализуются в коммуникациях.

Известно, что устная речь первична, письменная вторична. Учитывая общеизвестное деление речи на функциональные стили, можно предположить, что разговорной лексике присуща устная форма общения. Однако сегодня эта ситуация поменялась в корне: смс, мессенджеры, социальные сети сделали возможным реализовывать по сути устное общение в письменной форме. Как раз здесь и происходит, на наш взгляд, разрыв между нормативной лексикой и общепринятыми грамматическими связями слов и теми языковыми средствами, которые используются в бытовых диалогах.

При этом нельзя не принять в расчёт серьёзное социальное расслоение, разницу в базовом образовании носителей языка и существенные различия в речи представителей разных поколений. Следовательно, говорить о реализации языковой картины мира в рамках данного доклада целесообразно только применительно к определенной социальной категории, в частности – возрастной. Возможно, некоторые тезисы данного доклада можно признать спорными, однако необходимость находить общий язык с младшим поколением и необходимо признать, что есть объективные факторы, оказывающие влияние на речь молодых людей: интернет, телевидение, окружение и т.д.

Наблюдение и анализ речевого поведения молодежи привёл к мысли о том, что особое внимание следует уделить проявлению речевой агрессии, так как она является неотъемлемой частью сегодняшнего общения. К сожалению, наша ментальность в большинстве бытовых конфликтных ситуаций предполагает деструктивное речевое поведение.

Вербальной агрессии посвящена книга Ю.В. Щербининой. Интересно определение речевой агрессии, которая рассматривается как однозначно негативное (хотя и в различной степени), имеющее отрицательные последствия коммуникативное воздействие и взаимодействие, а агрессивная речь оценивается в таких пейоративных определениях, как грубая, бранная, ругательная, обидная, оскорбительная, неприязненная, невежливая, унижающая, подавляющая и т.п. В любом случае эта речь призвана нанести моральный вред разной степени оппоненту, иногда (в воспитательных, как кажется некоторым учителям и родителям) оказать давление, заставить что-либо сделать или, наоборот, заставить что-либо не делать. В рамках нашего доклада мы не можем дать детальную дифференциацию лексики, реализующей нашу речевую агрессию, однако мы постараемся проанализировать, как подобная лексика отражает нашу языковую картину мира. Первое, что здесь хотелось отметить, – это использование метафор, связанных с животным миром. Как отметила Ю.В. Щербинина, это довольно большой пласт лексики, поэтому мы в рамках доклада отметим его как ту часть, которая оформляет нашу речевую агрессию: ржать, галдеть, мычать, кудахтать, гавкать, чирикать, ворковать – вот неполный ряд тех глаголов, которые явно произошли от слов звукоподражания, и некоторые из них как раз и реализуют вербальную агрессию, принижая определенные действия. Действительно, слово «ржать» является семантико-стилистическим синонимом глагола «смеяться», однако его коннотация, известная всем носителям языка, явно со знаком минус. Мычать – обозначение нечленораздельной речи, однако это слово не назовешь стилистически нейтральным, так как носители русского языка используют его тогда, когда хотят выразить недовольство собеседнику, чью речь по какой-то причине не могут различить. Понятно, что в официальной речи и в научном дискурсе такое название нечленораздельной речи недопустимо. Каждый из приведенных глаголов можно проанализировать в отдельности, но нам бы хотелось остановиться на тех словах, которые являются показателем не только речевой агрессии, но и нашей языковой картины мира. Итак, слово «козёл» – одно из наиболее часто употребляемых в нашей речи слов, когда говорящий хочет продемонстрировать явное, открытое неуважение к тому, кого назвали этим словом. Это не просто неуважение, это ещё и отрицательная оценка действий этого самого «козла». Интересно, что это слово – оценка применяется к мужчинам, к женщинам же примерно в том же самом смысле относится слово «овца». Наши наблюдения показали, что слово «овца» используется гораздо чаще молодыми женщинами. Как это ни обидно, но появилось и активно вошло в повседневную речь слово «тёлка», довольно унижительное название молодой женщины как предмета сексуального влечения. И наши наблюдения показали, что это слово также используется молодежью. Предположим, что здесь есть

элемент речевой агрессии, так как корова в российской ментальности – это и животное, дающее молоко, и бесправное, безответное существо, а телка – это молодая корова.

Еще один пласт лексики, которая активно внедрилась в нашу речь, особенно – в речь младшего поколения – уголовная. Известно, что уголовный жаргон в свое время возник как социально ограниченная разновидность русского языка, и это социальное ограничение было основано на необходимости изолироваться от остального мира тем, кто оказался в местах заключения. До определенного момента эта лексика была не просто закрытой для общего употребления, но и выдавала людей, которые провели какое-то время в заключении. Что мы имеем сегодня? Сегодня эта лексика стала всеобщим достоянием и активно используется в речи тех людей, которые даже отчета себе не отдают в том, что именно они говорят. Можем предположить, что и здесь молодежь больше склонна употреблять такую лексику, так как именно молодые люди готовы воспринимать и впитывать новые слова... Носители языка старшего поколения в меньшей степени подвержены влиянию извне. К сожалению, уголовная «романтика», пропагандируемая некоторыми каналами, оказали серьезное влияние на речь молодых людей, как результат – проникновение в повседневную речь слов, которые до определенного момента были неким речевым маркером для людей с определенной биографией. Можем предположить, что качество речи от этого вряд ли выигрывает. Слово «терпила» уже пришло в речь молодежи, и вряд ли те, кто произносит его, обозначая обиженного человека, понимает, откуда оно пришло. Но используется оно тогда, когда говорящий хочет этого самого обиженного человека унижить, это слово с отрицательной коннотацией. «Крыса» – человек, который тайно передает важную информацию, не подлежащую разглашению, во вражеский лагерь. Слово пришло из уголовной лексики и активно распространилось в бытовом общении, тоже содержит четко выраженную отрицательную коннотацию. Еще одно слово – «крайний» как синоним прилагательного «последний», всё активнее входит в бытовую речь, чтобы из соображений суеверия избежать как раз использования прилагательного «последний». Правда, здесь нет речевой агрессии, но отражение тяги определенной части нашего населения соблудности какие-то суеверия здесь явно присутствует, что тоже отражает видение картины мира. «Косьяк» – ошибка, еще один жаргонизм, вошедший в нашу речь. Таких примеров великое множество.

Конечно, не всякая агрессия связана с тюремным жаргоном. Однако можем предположить, что наша речь становится всё более агрессивной и касается это в большей степени молодого поколения. Это подтверждается результатами мониторинга комментариев в соцсетях, когда в ход идет обценная лексика. Желание не аргументировать свою точку зрения, а оскорбить невидимого оппонента приводит к тому, что нецензурная брань перешла в сеть. Правда, она иногда маскируется сменой букв или использованием очень похожих слов, так как модераторы соцсетей могут удалить такой комментарий, но это мало что меняет, так как вся эта лексика абсолютно узнаваема. Кроме того, обценная

лексика активно внедрилась в устную бытовую речь уже не как вербальная агрессия, а как способ выразить свои мысли и эмоции. К сожалению, этот процесс охватил молодых людей, и они с удовольствием вставляют мат в свою речь, предполагая, что это придаёт речи яркость, выразительность, при этом здесь нет вербальной агрессии. Вспомним фразу: «Мы матом не ругаемся, мы им разговариваем». И это тоже можно назвать проявление и отражением нашей картины мира. Люди старшего поколения, особенно образованная их часть, не склонны использовать нецензурную брань.

Стоит также сказать о нарушении грамматических норм в речи многих молодых людей. Это не является, на наш взгляд, прямым отражением нашего видения мира, но косвенно указывает на определенное пренебрежение родным языком. Фразы «мне всё равно на...», «оскорбления в твою сторону...» «доказывать о чем-то» и т.д. всё чаще можно услышать рядом с собой. К сожалению, эти конструкции и подобные им свидетельствуют о стремлении к более примитивному выражению своих мыслей. Отсюда же появление глаголов «агрессировать», «игнорировать», «эмоционировать». Которые в устной речи заменили обороты «Проявлять агрессию», «выражать эмоции» и более сложный глагол «игнорировать». При этом примеры таких конструкций можно найти на некоторых федеральных телевизионных каналах.

Еще одно своеобразное проявление нашего видения окружающего мира – это огромное количество заимствований, хлынувших в нашу речь, в большей степени – в речь молодых людей. Это связано с компьютеризацией, внедрением компьютерных игр и со многими другими факторами, вошедшими в нашу жизнь. В нашем докладе мы остановились на данном моменте, потому что такое тотальное проникновение в речь иноязычных элементов отражает стремление быть похожими на носителей языка-источника и на стремление быть «своим» среди представителей какой-либо группы. Слова «лук», «маркет», «крейзи», «хейтер» (??) можно заменить их русскими аналогами или давно используемыми иноязычными. Интересно, что многие заимствования «обрусевают» – инста, хайпить, фейковый, гуглить. В основном источник заимствований – американский английский, но есть и слова японского происхождения, что связано с появлением японских мультфильмов, известных как аниме (Тян – девочка).

Появились и новые слова, отражающие новые явления не столько в нашей жизни, сколько в нашем сознании: мимишный, милота.

Подводя итог, можно предположить, что наша речь, отражая наше видение окружающего мира, сейчас переживает не лучшее время. Социальные изменения, начавшиеся около тридцати лет назад, сказались на том, как мы говорим. С каждым годом изменения приобретают всё больший масштаб.

Сейчас много говорят о «клиповом мышлении» нашего подрастающего поколения. Клиповое мышление с трудом поддается определению. Одно можно сказать: это отсутствие ассоциаций и логических связей между фразами. Французский поэт и мыслитель Никола Буало-Деприо когда-то сказал «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает». Наша картина мира сейчас утрачивает свою

самобытность и неповторимость, она размывается. Хочется верить, что процесс еще не стал необратимым, поэтому наша задача прилагать максимум усилий для её сохранения. Конечно, есть представители молодого поколения, чья речь правильна, разнообразна и может служить образцом для ровесников. Но на сегодняшний день соотношение правильно и красиво говорящих молодых людей и тех, кто пренебрегает родным языком и выражает свои мысли просто и некрасиво, к сожалению, не в пользу первых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кочкова, К.А. Язык культуры: концептуальный анализ языка [Текст]//Сборник статей «Инновационная наука» №10, 2015
2. Пономарева, Е.Н. Роль ассоциаций в разворачивании текстов на русском языке (к вопросу о характеристике языковой личности студента) [Текст]// Сборник статей «Картина мира: язык, литература, культура», выпуск 3. С.209-215.
3. Щербинина, Ю.В. Вербальная агрессия. [Текст], М., ЛКИ, 2008.

УДК 811.111

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Логвинова В.А., Прокопец Т.Н.

ФГБОУ РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются аспекты речевой культуры как средства развития профессиональной речевой компетенции студента высшего учебного заведения, обучающегося по специальности «Менеджмент и предпринимательство». Раскрываются основные компоненты культуры речи, приводится анализ методов повышения профессионально-речевой культуры студентов.

vlogvinova444@gmail.com

Профессиональный успех и профессиональный рост менеджера во многом зависит от степени владения речевой культурой. Недостаточная речевая культура, как письменная, так и устная, снижает рейтинг любого профессионала, чья деятельность связана с речевым общением. Культура речи – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в той или иной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач [1].

Как известно, время обучения в высшем учебном заведении является важным этапом формирования культуры речи будущих специалистов. К сожалению, уровень владения грамотным русским языком среди студенчества оставляет желать лучшего. По мнению ученых, в студенческой среде преобладает фамильярно-разговорный тип речевой культуры [2], однако этого

недостаточно для становления современного руководителя, способного организовать коллектив специалистов и мотивировать их для реализации поставленных задач. Таким образом, проблемы речевой культуры в профессиональной сфере особенно актуальны в настоящее время, и перед преподавателями вузов стоит задача повышения уровня развития профессиональной культуры будущих специалистов, в том числе и менеджеров среднего и высшего звена, включающей в себя владение основами профессионально-речевого общения.

В образовательном процессе вузов Российской Федерации реализуются следующие дисциплины филологического профиля: «Русский язык и культура речи», «Основы деловой этики и корпоративной культуры», «Деловой иностранный язык», однако учебное содержание данных дисциплин не учитывает специфику решения всех коммуникативных задач будущей профессиональной деятельности. Это обуславливает актуальность изучения проблемы формирования профессионально-речевой культуры студентов вуза в процессе обучения.

Цель статьи – изучить аспекты речевой культуры как средства развития профессиональной речевой компетенции студента высшего учебного заведения – будущего специалиста в сфере менеджмента и предпринимательства.

Современная концепция культуры речи включает четыре компонента [3]:

1. Языковой компонент, для которого действует оценочная оппозиция: правильно – неправильно. Этот компонент важен для развития речевой культуры любого профессионального направления.

2. Коммуникативный компонент – это учет ситуации общения и фактора адресата. Для этого компонента культуры речи действует оценочная оппозиция: уместно – неуместно, понятно – непонятно. Коммуникативный компонент особенно важен для профессионально-речевого общения будущего менеджера.

3. Эстетический компонент подразумевает, что речь должна вызвать у слушателя чувство эстетического удовлетворения. Для этого компонента культуры речи действует оценочная оппозиция красиво – некрасиво, выразительно – невыразительно.

4. Этический компонент культуры речи определяет выбор языковых и речевых средств с учетом морального кодекса и культурных традиций (соблюдение речевого этикета, уместность речи).

Последние два компонента можно назвать не строго обязательными, но весьма желательными для профессионально-речевой культуры менеджера.

В речи студенческой молодежи прослеживается значительное количество ошибок, связанных с несоблюдением многих культурно-речевых норм:

– орфоэпических (катáлог, средствá, красивée, квáртал, свеклá, пóняла/л, звóнит и др.);

– грамматических (неверное употребление форм рода: ароматная шампунь, заказной бандероль, вкусное кофе, свежий кольраби и др.; неправильное построение синтаксических конструкций с однородными членами предложения: Моя подруга любит дождь, бананы и читать; причастные обороты:

Направляемых студентов на практику вместо Направляемых на практику студентов; деепричастные обороты: Проезжая березовую рощу, у меня закружилась голова; неверное построение словосочетаний: наполненный воды вместо наполненный водой) и др.);

– наблюдаются также случаи нарушения лексической сочетаемости слов, неверное словоупотребление, неправильный выбор языковых средств, зависящих от ситуации общения, что приводит к искажению стилистики предложения, текста и т.д.

– употребление большого количества слов-паразитов: так сказать, значит, ну, вот, как бы; загрязнение речи жаргонизмами и заимствованиями из иностранных языков и др.

Причин таких частых ошибок огромное количество, однако, можно выделить основные:

– Во-первых, это недостаточное школьное образование в области языкознания. Обучение письму сводится к соблюдению четких правил без дополнительного объяснения и практики. В отечественной методике письменная речь исполняет роль вспомогательного средства обучения другим видам речевой деятельности, а первостепенная роль отводится устной речи. Обучение письму сводится к соблюдению орфографических, пунктуационных, грамматических и лексических правил) [4];

– Во-вторых, малая начитанность современной молодежи. Известно, что основной механизм грамотности во многом приобретает в процессе чтения. Многие преподаватели отмечают, что студенты не обладают достаточно развитыми навыками чтения. В этом вопросе виновных немало: школа, родители, окружение, образ жизни, и конечно, нежелание самого студента. Увы, но чтение книг – не слишком популярное занятие среди современной молодежи;

– В-третьих, низкий уровень грамотности телевизионных программ, видео в интернете, современной рекламы и т.п. Из-за этого молодежи порой просто неоткуда подчерпнуть нужные знания, у них нет языкового эталона, и они перенимают неверные речевые обороты.

В свете данных проблем именно роль преподавателя вуза выглядит особенной важной для формирования речевой культуры студентов, познания ими норм и вариантов профессионально-речевого общения, именно преподаватель должен быть образцом и эталоном правильной речи для учащихся. От уровня его культуры, в частности речевой, будет зависеть уровень его авторитетности для студентов. Преподаватели вуза призваны давать студентам не только знания, но и формировать личность будущего специалиста, профессионала.

Среди основных средств и методов повышения речевой культуры студента – будущего менеджера можно выделить следующие:

1. Получение и накопление информации из периодических изданий, телепередач, чтение научной, публицистической, художественной литературы;
2. Обогащение словарного запаса;

3. Развитие речевого слуха – слушать, как произносят и употребляют слова, то есть обращать внимание не только на содержание речи, но и на речевое мастерство, ораторские приемы;

4. Практика говорения (ведение беседы, переговоров, выступление перед широкой аудиторией, участие в дискуссиях и т.п.);

5. Анализ текстов в процессе чтения, навыки редактирования;

6. Овладение технологиями делового общения, что очень важно для современного делового человека (методика организации и проведения различных видов бесед, переговоров, презентаций и т.д.;

7. Развитие письменной речи: написание писем, выработка собственного стиля;

8. Эффективное средство совершенствования речевой культуры – работа со словарями.

Таким образом, речевая культура – неотъемлемая часть общей, индивидуальной, профессиональной культуры личности, она является качеством, которое основано на совокупности теоретических знаний и практических умений, личностных характеристик и обеспечивает успешное решение коммуникативных задач в будущей профессии. Поэтому, преподавателям вуза необходимо проводить постоянную работу со студентами, показывать им пример, обучать их ораторскому искусству, мотивировать их к развитию своей речи, что во многом определяет успех людей в будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Культура русской речи: учебник для вузов [Текст]; [под. ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева]. – М.: Изд. группа НОРМАИНФРА, 1999

2. Здорикова, Ю.Н. Речевая культура современного студенчества: необходимость исследования академической речи молодежи [Текст] / Ю.Н. Здорикова // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». – № 4 (2). – 2013. – С. 108-111.

3. Шупенина, В.И. Культура речи: учеб. пособие [Текст] / В.И. Шупенина. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005

4. Рожкова, Н.А. Проблемы и перспективы развития академической грамотности русскоязычных студентов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – № 6. –С. 672-674. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16295/>

УДК 371.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ

Чижикова О.А.

АНО ДПО «Лингвистическая академия», г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье показаны возможности использования интернет-пространства как средства повышения мотивации школьников. В качестве примера рассмотрены социальные сети Instagram и ВКонтакте, и способы их использования для вовлечения учащихся в активную деятельность, а также методика веб-квестов, которая способствует реализации творческого потенциала и коммуникативных навыков.

chizhikova@lingua-academ.ru

Потенциал интернета в области преподавания огромен. Современная школа, к сожалению, не успевает за стремительно растущим интересом к этому пространству и, зачастую, даже выступает против. А что, если пустить виртуальный мир в нужное русло и сделать его союзником преподавателей?

Школьники сегодня буквально «живут» в интернете: знакомятся, делятся эмоциями, влюбляются, общаются, ссорятся, мирятся – этот список бесконечен. Телефон или планшет – это их вечный спутник. Они не хотят расставаться с ним даже на минуту. Но существует достаточно строгое правило для всех учеников: никаких телефонов и планшетов во время занятий. И, если преподаватель видит, что кто-либо это правило нарушает, то телефон, обычно изымается и возвращается после окончания учебного дня. Мне хотелось бы предложить иной выход из этой ситуации – дать ребенку возможность реализовывать свой потенциал с помощью ресурсов и девайсов, который они отлично знают и к которым с удовольствием обращаются.

Итак, одним из таких ресурсов являются социальные сети. Самыми популярными на сегодняшний день в России признаны Instagram и ВКонтакте. Instagram – приложение для обмена фотографиями и видеозаписями, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, писать комментарии, а также распространять их через свой аккаунт. ВКонтакте – социальная сеть с возможностью обмениваться сообщениями и информацией, делиться информацией, фотографиями и видеозаписями.

Безусловно, сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что обучающиеся вместо выполнения домашнего задания и подготовки к экзаменам, значительное количество свободного времени проводят в различных социальных сетях: общаются, просматривают фотографии своих знакомых, читают ленту обновлений в сообществах и группах, а также используют игровые приложения. Поэтому не случайно современные преподаватели задумались о возможности использования социальных сетей в образованном процессе, чтобы приблизить к себе учащихся, подготовить их к самообразованию.

Существует множество вариантов использования этих социальных сетей на уроках. Среди таких заданий могут быть: описание фотографий, составление вопросов и ответов на них, изучение аккаунтов знаменитых людей для дальнейшего рассказа о них, создание постов на актуальную тему и т.п.

Еще одним методом, позволяющим использовать гаджеты во время занятий, является веб-квест. Веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация, необходимая для выполнения задания, находится в интернете. Обучающийся в процессе работы над таким квестом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации. С точки зрения информационной деятельности при работе над квестом, его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде документа, компьютерной презентации, веб-страницы и т.п.

Веб-квесты делятся по длительности выполнения (кратковременный и длительный) и по типу заданий (творческая задача, компиляция, планирование и проектирование, научное исследование, аналитическая задача и т.п.).

Веб-квесты имеют определенную структуру:

Введение. На этом этапе учитель знакомит студентов с форматом квеста, и предлагает историю или тему, которая заинтересует учащихся.

Задание. Преподаватель предлагает разработанное задание, направленное на закрепление, повторение или изучение актуальной темы занятий.

Процесс. Учащиеся выполняют задания индивидуально или в группах.

Результат и обратная связь. На данном этапе учащиеся могут сравнить свои работы с работами одноклассников, а учитель может дать свои комментарии.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интернет-ресурсов способствует повышению мотивации, что достигается на основе подачи учебного материала через знакомую и привлекательную для учащихся форму деятельности – работу в сети. При работе в таком формате, ученики действуют самостоятельно, что позволяет им лучше запоминать и усваивать полученную информацию. Работа с использованием социальных сетей и интернет-ресурсов реализует творческий потенциал, развивает самостоятельность, коммуникативные навыки, мышление, а также лидерские качества, повышает самооценку и улучшает работу в команде.

УДК 372.882

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Кожевникова А.Ю.

МБОУ КСОШ № 32

им. Героя Советского Союза М. Г. Владимирова,

с. Красная Поляна, Ростовская область, Россия

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы современного изучения литературы в школе. Среди равноправных предметов школьной программы особое место занимает литература. Задача современного учителя – словесника – научить ребёнка читать произведение в полном, глубоком смысле этого слова.

anastasija.matsegorowa@yandex.ru

Проблема литературного образования в современной школе является актуальной на сегодняшний день. В наш век глобальных перемен книга, к сожалению, утрачивает свое первостепенное значение. Поговорим о литературном образовании и выявим некоторые главные проблемы.

Одна из самых главных, на мой взгляд, проблем – это чтение и анализ литературного произведения. Зачастую при беглом чтении художественный текст теряет лейтмотивы и детали. А это, в свою очередь, отражается на понимании смысла текста, его основной темы и идеи. Умение вдумчиво читать сказывается на качестве изучения литературного произведения. Следовательно, очень важно заинтересовать школьника литературой, подобрать интересные книги, использовать творческие приёмы: проводить викторины, конкурсы, создавать ситуацию успеха на уроке.

Инсценирование любого эпизода из прочитанного произведения также обеспечивает яркость внешних представлений, которые можно рассматривать как важную форму наглядности. Поэтому, драматизация для детей, способствуя их отождествлению с героями произведения, служит средством, которое обостряет восприятие морального опыта, отраженного в книге [4]. Участвуя в инсценировании, ученики приобретают опыт не только моральных чувств и оценок, но и поведения.

Но вряд ли все эти методы учитель сможет реализовать без инициативы ребёнка. Инсценирование, конкурсы, викторины должны проходить в атмосфере взаимопонимания между учителем и учениками. Должны быть заинтересованы обе стороны. Для достижения успеха учителю мало любить свой предмет, ему необходимо пробудить интерес к своему предмету у учащихся. А вряд ли интерес у ребёнка к произведению появится после одного прочтения текста. Очень важно, чтобы учитель помог ученику разобраться в тексте. Поэтому, анализ текста играет важную роль. Воспринимая то или иное произведение, творческое мышление школьника ориентируется, прежде всего, на знания о способах творчества и путях создания творческого продукта [3]. Учитель должен

расставить правильные акценты на уроке: помочь увидеть образы-символы, детали. Ребёнок должен понимать, что, например, не следует прямолинейно и односторонне понимать литературные произведения [2]. Когда ребёнок выйдет за рамки первоначального знакомства с текстом, он начнёт воспринимать литературу не как скучный предмет в школе, а как вид искусства, требующий особого внимания к себе.

Другой важной проблемой современного изучения литературы, помимо чтения и анализа текста, является отсутствие у учащихся навыков понимать и формулировать тему, проблему и идею произведения. Для успешной сдачи экзаменов по ОГЭ, ЕГЭ, для хороших результатов по устному собеседованию учащимся необходимо умение размышлять, выражать свою мысль. А сложность в формулировке темы и проблемы прочитанного текста на экзамене первое, с чем сталкиваются многие учащиеся при написании сочинения. Литература развивает творческие способности ребенка, заставляет его думать и высказывать свои мысли, прививает личную культуру и воспитывает патриотизм [5].

Завершающей проблемой, на мой взгляд, является и тот факт, что родители не уделяют должного внимания чтению ребенка. Чаще всего, к сожалению, такая тенденция прослеживается после летних каникул. В нынешний век информационных технологий, изобилия социальных сетей дети, чаще всего, делают выбор в пользу интернета. А родители либо поощряют этот выбор, либо запретом на пользование интернетом пытаются добиться от ребёнка желания сесть за книгу. Я считаю, оба варианта подхода неверны.

В этом случае перед учителем встаёт задача исправить ситуацию, привлекая родителей к общей проблеме. Следует очень серьезно работать с родителями в плане посещения библиотек, собирать детей и родителей вместе для проведения игр и конкурсов. Очень важно тесно сотрудничать учителю и родителям для достижения положительного результата. Задача школы и семьи – вырастить образованного, достойного человека.

Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе, это механизм поддержания и развития родного языка [1]. Книга обогащает внутренний мир человека, роль литературы в современном обществе не должна ослабевать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дубинин, Б. В. Чтение в России. Тенденции и проблемы. [Текст] / Дубинин Б.В., Зоркая Н. А. – Москва: [б. и.], 2008
2. Жирмунский, В.М. Проблемы сравнительно-исторического изучения литератур. [Текст]: сравнительное литературоведение / В. М. Жирмунский. – Ленинград: Наука. Ленинградское отделение, 1979
3. Зинин, С. А. Методика проблемно-сопоставительного анализа и ее роль в совершенствовании изучения курса литератур в XI классе. [Текст]: автореф. дис. / С. А. Зинин. – Москва: [б.и.], 1993
4. Курдюмова, Т. Ф. Историзм школьного курса литературы. [Текст]: Литература в школе / Т.Ф. Курдюмова. – Москва: Просвещение, 1974

5. Минералов, Ю.И. Сравнительное литературоведение. [Текст]: учеб. пособие / Ю. И. Минералов. – Москва: Высшая школа, 2010

УДК 372.881.111.1

**ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА С
УЧЕТОМ НОВОЙ МОДЕЛИ КИМ**

Некрасова Т. Ю.

*МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского
Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского
корпуса», г. Ростов-на-Дону, Россия*

В статье отражены основные отличия перспективной модели КИМ для ОГЭ по иностранному языку в сравнении с предыдущими версиями. Показано, какие проблемы в связи с этим могут возникнуть при подготовке учащихся к экзамену, предложены способы решения. Может быть полезна действующим и будущим педагогам-практикам.

nekrasova-ty@bk.ru

В апреле 2019 на сайте fipi.ru были опубликованы для общественно-профессионального обсуждения проекты перспективных моделей КИМ ОГЭ по нескольким предметам, в том числе и по иностранным языкам. Основным новшеством являются задания 2-14. Если в предыдущих версиях КИМ все три задания по аудированию сопровождалась визуальной основой на печатных бланках, и учащимся требовалось только выбрать правильный ответ из предложенных или соотнести, то перспективная модель в заданиях 2-12 предполагает самостоятельное внесение информации на основе услышанного (правильность каждого оценивается в один балл), а ответ на 13,14 задания представляет письменное высказывание с опорой на прослушанный текст. Ранее письменное высказывание оформлялось в виде письма другу с опорой на вопросы на печатных бланках. Таким образом, планируется, что из максимальных 70-ти 30 баллов (а это почти половина) учащийся сможет получить только при условии хорошего владения навыком аудирования. В демоверсии уточняется, что если учащийся допустил фактическую ошибку при написании изложения по прослушанному тексту (например, он неправильно заполнил таблицу и использовал этот неверный факт в своем изложении), количество баллов за решение коммуникативной задачи при этом не снижается [1]. Но даже этот факт не исключает необходимости правильного понимания содержания текста на слух в целом.

Складывающаяся ситуация безусловно требует со стороны педагогов иностранного языка повышенного внимания аспекту аудирования. Как свидетельствуют учителя-практики, научить аудированию труднее, чем другим ВРД. Радирование – единственный ВРД, когда от слушателей почти ничего не

зависит, так как языковая форма и содержание заданы извне говорящим, пропускная способность слухового канала ниже, чем, например, зрительного, соответственно, слуховая память развита хуже, чем зрительная, следовательно, при длительном слушании быстро наступает утомляемость и быстрее происходит забывание того, что мы слышим. И, естественно, в реальной ситуации общения нельзя повторить то, что мы слышим или слушаем. Основа успешного выполнения задания на понимание прослушанного текста – это знание используемых в записи лексических единиц и умение их распознать. Обычные аудиозаписи, к сожалению, в силу технических причин не могут обеспечить высокий уровень тренировки данного навыка.

Сегодня много говорят о том, что одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках ИЯ информационных технологий. Существуют различные лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения при формировании навыков и умений в *различных* видах речевой деятельности, но в своей практике я стараюсь максимально применять их для формирования фонетических навыков *аудирования*; выработки умения понимать аутентичную речь; контроля правильности понимания прослушанного текста.

В своей практике я применила современные компьютерные программы, содержание которых можно описать следующим образом:

- видео-интервью;
- текст данного интервью (текст оригинала, перевод);
- задания на понимание (общего содержания и деталей).

Особенностью является возможность прослушать отдельно выбранные из текста слова, предложения, абзацы. Работу строилась в следующем порядке:

1. В начале урока учащимся давался список незнакомых и вызывающих затруднение слов. Следовала работа по переводу, отработке произношения, обыгрыванию ситуации их употребления.

2. Учащимся предлагалось прослушать каждую лексическую единицу отдельно.

3. Учащимся предлагалось прослушать и перевести предложения с преимущественно знакомым лексическим наполнением, содержащие вновь введенные единицы.

4. Учащимся предлагалось прослушать текст полностью.

5. В заключение выполнялись задания на понимание текста.

Основная проблема при использовании уже готовых программ состоит в том, что, не смотря на схожесть изучаемых тем («Семья», «Окружающая среда», «Увлечения» и т.д.) лексическая наполняемость учебных пособий часто значительно отличается в зависимости от уровня обучаемых, проблематики раздела, авторского подхода, а далеко не все учебники снабжены мультимедийными приложениями такого типа. Поэтому приходится искать альтернативные варианты, создавать что-то аналогичное. Очень хорошо для этих целей подходят программы для создания субтитров, например: subtitle-horse, SubtitleWorkshop. С ними можно работать онлайн или загрузить на ПК с

Интернета. При помощи таких программ можно создать любое необходимое, с точки зрения учителя, визуальное лексическое сопровождение к аудио или видеофайлу. Содержание таких субтитров может варьироваться в зависимости от сложности текста, уровня обученности слушателей, целей и задач урока, вида работы с аудиоматериалом. Конечно, такая работа занимает достаточное количество времени, но результат того стоит.

Ещё один хороший способ тренировки навыка аудирования – индивидуальная работа ученика с аудиотекстом, когда каждый может прослушивать непонятный ему фрагмент необходимое количество раз. Такую работу я организую в компьютерном классе с использованием системы «Диалог NIBELUNG», при помощи которой преподаватель и учащиеся моментально обмениваются файлами, и используя наушники, могут работать в индивидуальном режиме. Учащимся даётся аудиотекст с вопросами. Они работают с текстом нужное им время, а качество понимания оценивается по количеству правильно данных ответов. Если ученик справляется с текстом значительно раньше остальных, ему даётся дополнительный текст. Если же и первый текст вызывает большие трудности, ученику даётся текстовый вариант аудиозаписи с частичным восполнением информации. Таким образом, он получает хотя бы общее представление о содержании и может соотнести визуальное и аудио представление лексических единиц. Наиболее успевающим учащимся можно так же предложить поработать с программой по созданию субтитров, где необходимо полное и детальное понимание текста. Создание видеоролика с собственными субтитрами – вполне увлекательный и продуктивный вид работы.

Интернет-ресурсы сегодня предоставляют довольно обширную и разнообразную базу видео, аудио файлов с текстовым сопровождением, а некоторые и с рядом заданий. Восполнить недостающую для качественного восприятия аутентичной речи лексическую опору, упражнения для тренировки и контроля навыка можно при помощи таких программ, как PowerPoint, Notebook, AdobeFlash.

Хочется отметить, что уроки с применением вышеуказанных технологий имеют большой успех и приносят хороший результат. Видеозапись и мультимедийные программы вызывают наибольший эмоционально-психологический отклик, чем аудиозапись. Обучающиеся практически выучивают за урок новый пласт лексических единиц, что облегчает им понимание текста, и, следовательно, повышает интерес к выполняемому заданию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618/>

УДК 372.882

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

Бородина И.В.

МБОУ «Гимназии № 25», г. Ростов-на-Дону, Россия

Данная статья представляет успешный практический опыт преподавания литературы, те приемы-упражнения, которые учитель использует в своей работе, применяя практики медленного, вопрошающего чтения со школьниками. Статья предназначена для преподавателей литературы и всех заинтересованных читателей.

alex-bor1@yandex.ru

Надо сказать, что литература стремительно превратилась из полузабытого предмета в предмет первостепенной важности. Мы понимаем, что у нас не один год дети пишут ЕГЭ по литературе, олимпиады, итоговое сочинение, участвуют во всероссийских конкурсах, где необходимы творческие письменные работы. Однако я хочу напомнить, что цель любого испытания по литературе – не дать готовые, написанные по шаблону тексты, а научить детей интерпретировать произведения, искать свою дорогу в мире литературных текстов. Ведь постижение смысла литературного произведения требует активной работы разума, воображения, чувства, предполагает возможность различного восприятия прочитанного и развитие речемыслительной деятельности учащихся.

Уроки русского языка и литературы предполагают развитие речи устной и письменной, монологической и диалогической. Учителя-словесники понимают ту ответственность, которая ложится на них – обучение детей создавать особый письменный текст в формате различных испытаний. Именно текст и объединяет все экзамены по словесности: и ЕГЭ по литературе, и ЕГЭ по русскому языку, итоговое сочинение, всероссийскую олимпиаду школьников, перечневые олимпиады по литературе. Но тексты пишет автор, следовательно, главный наш посыл – разбудить автора-ученика, пробудить его эмоции. Отсюда концентрирование внимания на тексте – текстоцентризм на каждом уроке, использование разных видов чтения, поэтому, обдумывая пути подготовки учащихся ко всем этим работам, мы решили представить эффективный практический опыт – некоторые приемы-упражнения, которые используются в работе.

Тайны биографии.

Не секрет, что самый главный посыл в начале изучения того или иного поэта – мотивационный. Поэтому при изучении творчества Лермонтова в 9 классе я рассказываю детям известную историю о том, как перед отъездом из Петербурга в 1841 году Лермонтов случайно попал к знаменитой гадалке Киргоф: «Он спросил у нее, выпустят ли его в отставку, оставят ли в Петербурге? Гадалка, раскинув карты, предсказала, что Лермонтову никогда больше не бывать в

Петербурге и что ожидает его другая отставка, «после коей уже ни о чем просить не станешь» Лермонтов посмеялся над таким предсказанием, но в груди его похолодело. Он почти поверил этому».

Символы и мистику можно найти не только в жизни и творчестве Лермонтова, но и после его смерти. Можно раздать детям фотографии места дуэли и попросить разгадать смысл каждой детали памятника на месте дуэли, на горе Машук. Неоднозначность трактовок, например, почему отвернулись грифы – поэт не падал, ему никогда не стать их добычей или они также равнодушны, как и царские чиновники, – радуется.

При изучении творчества Маяковского урок начинается с видеообраза на песню группы «Ундервуд» «Черный Пьеро». После просмотра можно спросить: «Прав ли был поэт, когда написал о себе: «Маяковский, Вас забудут?». Каждое суждение нужно аргументировать.

А в начале 9 или 10 класса при изучении творчества Пушкина мы с учениками прогуливаемся по Пушкинской и выполняем различные задания. Всегда заканчивается такое путешествие посещением памятника Пушкину на пересечении Пушкинской и Ворошиловского: «На фоне Пушкина снимается семейство», – что значат эти строки Булата Окуджавы? Почему люди приходят к Пушкину? Почему памятников столь много?

Можно прочитать отрывок из поэмы К. Арбенина «Пушкин мой»:

Пушкин всякий. Пушкин разный.

Пушкин с веником и нимбом.

С топором и пистолетом.

С бакенбардами и лысый.

Только разве ж это Пушкин?

Это ж так – игра природы.

Видимость изображенья.

Сам ты Пушкин –

Вот в чем соль!

Затем предлагается прочитать своё любимые строчки поэта и ответить на вопросы: можно ли сказать, что вы пришли к своему Пушкину? мой Пушкин, какой он?

Море цитат.

Учащимся дано стихотворение В. Маяковского «Лиличка!», а также тексты стихотворений А. С. Пушкина «Я вас любил», «Я помню чудное мгновенье...», «Письмо Онегина Татьяне», «На холмах Грузии», М. Лермонтова «Нищий», Ф. Тютчева «К.Б.». А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе» Получается огромное количество сопоставлений, но очень ценно, что каждое вполне логично и закономерно. Некоторые из них представлены в таблице 1.

Таблица 1

Лиличка! В. Маяковский Вместо письма	Александр Пушкин «Письмо Онегина к Татьяне»
Дым табачный воздух выел. Комната – глава в крученыховском аде. Вспомни – за этим окном впервые руки твои, исступленный, гладил.	Я помню чудное мгновенье – Передо мной явилась ты. Как мимолетное виденье, как гений чистой красоты <i>А. С. Пушкин «Я помню чудное мгновенье...»</i>
Если б так поэта измучила, он любимую на деньги б и славу выменял, а мне ни один не радостен звон, кроме звона твоего любимого имени.	О доблестях, о подвигах, о славе Я забывал на горестной земле. Когда твое лицо в простой оправе Передо мной сияло на столе <i>А. Блок «О доблестях, о подвигах, о славе...»</i>
Дай хоть последней нежностью выстелить твой уходящий шаг.	Я вас любил так трепетно, так нежно. Как дай вам Бог, любимой быть другим <i>А. Пушкин «Я вас любил»</i>

Поэзия 20 века вообще очень благодатная почва для сопоставлений, а в 11 классе при сопоставлении Маяковского и Пушкина кто-нибудь обязательно вспомнит о том, как Маяковский грозился сбросить Пушкина с парохода современности.

Уместно здесь рассказать литературный анекдот: «Однажды Маяковский при Есенине похвастался, что Маяковского и Пушкина разделяют только 2 буквы... Есенин метко заметил: «Верно! Ведь это буквы «НО». Конечно же, после выполнения такого упражнения-сопоставления можно задать учащимся вопрос о том, увидели ли они это «НО» или их поразило сходство этих поэтов...

Такое упражнение позволяет учащемуся осознать широкий литературный контекст, оно может быть понятно лишь в ряду сравнений, ассоциаций, параллелей с другими текстами. Поэтому успех на олимпиадах и в ЕГЭ по литературе зависит от успешности ученика и в таком интертекстуальном упражнении.

Ключи к тексту.

От успешности применения этого упражнения зависит понимание текста, его глубокий, многоуровневый анализ. Например, при анализе эпизода из пьесы Горького «На дне», учащиеся обратили внимание на следующие особенности: выделили и распределили ключевые слова по колонкам таблицы (прошлая жизнь-настоящее-интертекст, куда вошли реплики-символы и заключительная ремарка), затем, опираясь на выписанные ключевые слова, написали сочинение – анализ этого фрагмента.

Вот один из составленных текстов: *«Все герои пьесы Горького «На дне» уже «убиты» жизнью: несчастья сломили их, они опустились «на дно» житейского море. Дно – безысходный тупик. Что из того, что физически они живы? Актёр предостерегает Сатина: «Однажды тебя совсем убьют...», – а Сатин отвечает афоризмом: «Дважды убить нельзя». Герои погружены в воспоминанья о прошлом, когда жили в полную силу, ведь она напоминает о себе Барону «знаками барства» («стоило тебе родиться бароном»), Сатину – словами из прошлого, где он был интеллигентом, а не шулером (органон, трансцендентальный, макробиотика), Актеру – воспоминаниями о ролях, сыгранных и несыгранных. Символично, что последняя реплика Актера из шекспировской трагедии «Гамлет», вечный вопрос которой «быть или не быть?» – волнует каждое последующее поколение. Наши герои «не будут», ибо их душа мертва. Реплика: «За сценой где-то далеко глухой шум, крики, свисток полицейского», – передаёт шум реальной жизни, показывает, что этих людей к действительной, реальной жизни уже не вернешь, они всего лишь существуют».*

Конечно, таких упражнений-приемов в методической копилке каждого учителя много, но абсолютизировать их не стоит. Хочется вспомнить, что В. Шаламов, рассказывая о своем детстве, о первой школе, говорил, что в школе не было книг, были только учебники. Учитель должен читать с детьми именно КНИГИ, по глубокому замечанию Е. Абелюк, чтобы у учащихся возник детективный интерес к чтению, к наблюдению над словом, к размышлению над прочитанным, чтобы читатель умел видеть красоту созданного автором текста и испытывать чувство радости от этой красоты.

УДК 371.3

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Василенко В. А.

МБОУ лицей №3, г. Батайск, Ростовская область, Россия

Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Как достичь повышения познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка?

vasilenko.victoria2017@yandex.ru

Этого можно достичь при реализации следующих условий:

- теоретически изучены особенности развития познавательного интереса у младших школьников и подобраны методики для выявления уровня сформированности познавательного интереса;
- педагог владеет спецификой интерактивных методов обучения и методикой их использования на уроках русского языка в начальных классах;
- на уроках русского языка будут систематически применяться интерактивные методы обучения для развития познавательного интереса у младших школьников.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение». Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Интерактивность обретает в наши дни особое значение. Появились интерактивные опросы, программы на радио и телевидении, сценарии которых во многом диктуются открытыми беседами со зрителями и слушателями. Подобные собеседования часто демонстрируют далеко не лучшие образцы диалога. Следовательно, умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить. Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

Следовательно, актуальность данной темы не вызывает никаких сомнений.

Цель моей педагогической работы – формирование познавательного интереса у младших школьников с помощью использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка.

Краткая характеристика класса: в 2017 г. в классе 25 обучающихся. Из них 18 девочки и 7 мальчиков. Класс позитивно относится к учёбе, большая часть учится с интересом. На уроках дети активны, любознательны, проявляют устойчивый интерес к любой учебной деятельности. Однако есть необходимость систематического контроля за успеваемостью 5 обучающихся. Все обучающиеся принимают участие во всех школьных мероприятиях. Отношения между обучающимися дружеские. Родители регулярно посещают родительские собрания и занимают активную позицию и в процессе обучения и помощи учителю.

Исследование проходит поэтапно для полной реализации поставленной цели:

На первом этапе были проведены диагностики: «Познавательная активность младшего школьника» и «Перечень любимых занятий».

1. На основном этапе была проведена работа с детьми для активизации познавательного интереса на уроках русского языка, проведено 13 уроков русского языка с использованием интерактивных методов обучения.

2. На заключительном этапе исследовательской работы будет повторно проведено исследование обучающихся.

3. Для исследования активности младшего школьника была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» (Автор: А. А. Горчинская).

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Перед началом опроса с обучающимися был проведен инструктаж и порядок его выполнения.

На данном этапе тестирования было опрошено 27 обучающихся.



Рис.1. Оценка познавательной активности младшего школьника

Согласно рисунку 1 можно увидеть, что 50% обучающихся имеют высокий уровень познавательной активности, 20% обучающихся имеют средний уровень познавательной активности, 30% обучающихся имеют низкий уровень познавательной активности.

Полученные данные говорят о том, что у младших школьников недостаточно сформированы познавательные интересы. На высоком уровне находится лишь 50% учеников. Для них характерно проявление инициативы, самостоятельности, желания решать познавательные задачи. В случае возникающих трудностей такие ученики не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата.

Средний уровень познавательного интереса показали 20% учеников. Они демонстрируют большую степень самостоятельности в решении познавательных задач, а также в поиске способа их выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, такие дети не теряют положительного эмоционального отношения к ней, стремятся найти помощь у учителя, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, стремятся выполнить задание до конца.

На низком уровне познавательного интереса оказались 30% первоклассников, для которых характерно отсутствие инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий, утрата к ним интереса в случае возникновения затруднений, проявление отрицательных эмоций. Такие ученики не задают познавательных вопросов, они нуждаются в

детальном объяснении условий выполнения задания, постоянном руководстве и контроле со стороны взрослого.

Из рисунка 1 видно, что данные исследования свидетельствуют о среднем уровне познавательной активности у обучающихся, что обуславливает необходимость проведения основного этапа опытно- педагогической работы.

Также, для определения уровня развития интереса к содержанию и процессу учения, была использована методика «Перечень любимых занятий» (Автор: М.В. Матюхина).

Проанализировав уровень развития интереса к содержанию и процессу учения, мы пришли к следующим выводам:

Обучающиеся, имеющие по 4-7 баллов, интересуются содержательной стороной учения: их привлекают факты, занимательность и действия. Учащиеся, набравшие 8-9 баллов, проявляют заинтересованность в самом процессе действий, уровень их интересов – поисково-исполнительский, творческий.

Исходя из теоретического исследования, нам стало известно, что уроки русского языка с использованием интерактивных методов обучения являются благоприятным материалом для формирования познавательного интереса. Поэтому в соответствии с полученными данными мы приступили к планированию своей дальнейшей деятельности, таким образом, перейдя к следующему этапу нашего исследования.

Проводится работа по формированию познавательного интереса у детей на уроках русского языка. С этой целью проводятся уроки русского языка с использованием интерактивных методов обучения:

- урок русского языка по теме «Ударные и безударные гласные звуки» (Приложение 7);
- урок русского языка по теме «Согласные звуки» (Приложение 9);
- урок русского языка по теме «Удвоенные согласные» (Приложение 10);
- урок русского языка по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» (Приложение 11).

Целью урока по теме «Ударные и безударные гласные звуки» являлось закрепление умений находить проверочное слово.

Урок был построен в виде путешествия по реке Ударные и безударные гласные звуки. На этапе «Построения проекта выхода из затруднения» использовался интерактивный метод «Займи позицию».

Цель метода: побудить учащихся принять чью-то (альтернативную) точку зрения (мнение), а свой вывод – аргументировать.

Задача школьников была следующая: ребятам необходимо было подобрать проверочное слово, в котором пропущенная буква будет под ударением.

Сосна-, земля-, страна-

Для того чтобы решить поставленную перед школьниками задачу, ребятам пришлось применить знания, полученные на предыдущих уроках. Обучающимся необходимо было вспомнить, как проверить безударную гласную.

На этапе «Самостоятельной работы с проверкой по эталону» использовался метод взаимопроверки. Было предложено задание: распределить слова в два

столбика: в первый записать слова с ударением на первом слоге, во второй- на втором слоге.

Снежок, беда, правда, лицо, каша, седло, яйцо, сода, поле, пчела.

В каком столбике безударные гласные надо проверять? Подчеркните эти гласные и подберите к ним проверочное слово. Обучающиеся по парам обменялись тетрадями и провели взаимопроверку.

Урок с использованием данных методов способствовал более продуктивному повторению ранее изученного материала, ребята повторили понятия ударные гласные и безударные гласные. Используемые методы подготавливали обучающихся к написанию проверочной работы. Наибольший интерес вызвал метод взаимопроверки, когда нужно было оценить правильно работу своего соседа.

Следующим проводился урок по теме «Согласные звуки».

Цель: уметь распознавать согласные звуки; уточнить способы различения согласных звуков.

При проведении урока на этапе «Актуализации пробного действия» для формирования познавательного интереса учащихся использовался метод «Шкала мнений».

Целью этого метода является тренировка умения формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию.

Задание предлагалось следующее: подобрать к каждому слову проверочное слово:

К...за, ш...ры, м...ря, ст...на, с..ва

Задачей обучающихся было применить полученные знания.

Обучающиеся в группах подбирали проверочные слова. После того, как все группы выполнили задания, была осуществлена проверка задания. Первая группа читала слово и проверочное слово. Если у другой группы был другой вариант ответа, то обучающиеся высказывались и отстаивали свою точку зрения.

На данном уроке был использован и такой интерактивный метод, как метод «Незаконченные предложения». Цель – закончить предложения.

Проведённый на этапе «Рефлексии учебной деятельности», способствовал подведению итогов урока и выявлению затруднений при изучении новой темы.

Обучающиеся отвечали на следующие вопросы:

Мне было легче всего...

Мне было трудно выполнить...

Мне лучше всего запомнилось...

Из ответов обучающихся с низким уровнем школьной мотивации было замечено, что при ответах на данные вопросы затруднений не возникло, они были активны в течение всего урока.

Также проводился урок на тему «Удвоенные согласные».

Цель: уметь различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; уметь писать слова, имеющие удвоенные согласные.

На этапе «Рефлексии учебной деятельности» использовался метод «Яблонька». Метод заключался в том, что участники пишут на «яблоках», выбирая их цвет:

- на зелёных-то, что унесут собой (положить в символическую корзину);
- на желтых-то, что они не поняли (повесить на дерево);
- на оранжевых-то, что хотят узнать больше (положить под дерево).

С помощью этого метода обучающиеся подводят итог своей деятельности на уроке.

Следующим проводился урок по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».

Цель: уметь различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных.

На этапе «Самостоятельной работы с проверкой по эталону» использовался метод кластер.

Для проведения класс был поделен на 2 группы. Каждой группе был дан ватман, на котором была изображена схема (рис. 2.) Обучающимся необходимо было вписать пропущенные слова. После окончания работы оба ватмана были повешены на доску, один из группы рассказывал, что они вписали в пустые колонки. Школьникам очень понравилось работать в группе из 5-6 человек, т.к. раньше такой работы в классе не проводилось.

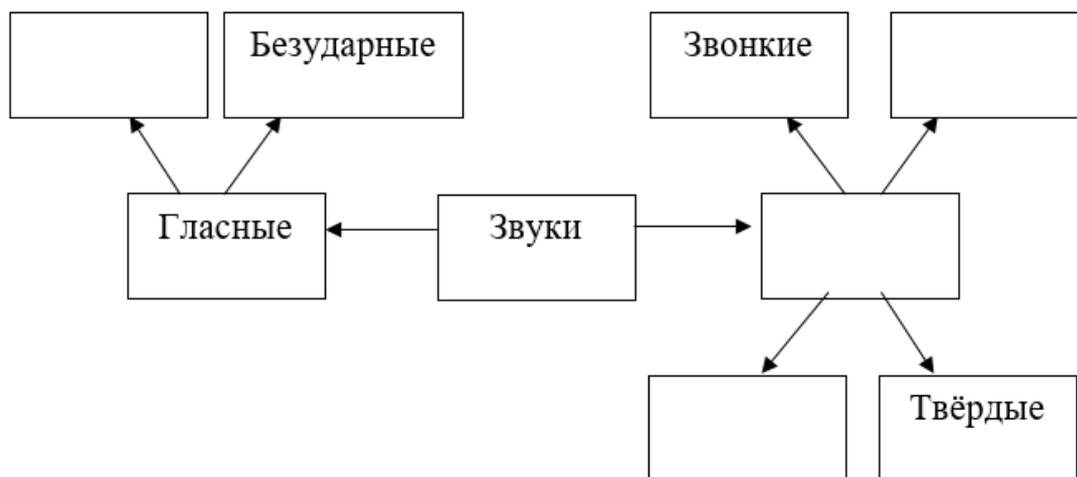


Рис. 2. Метод «Кластер»

Урок с использованием метода «Кластер» способствовал более продуктивному повторению изученного материала.

На этапе «Включения в систему знаний и повторения» была проведена работа в парах. Было предложено следующее задание: найти в тексте ошибки.

Я взял цветные карандаши и стал рисовать осенние деревья.

На земле я нарисовал разноцветный кавер из опавшей листвы.

На ветке дуба сидела белочка. Здесь у неё было гнездо.

Обучающиеся в парах исправляли допущенные ошибки и доказывали свою точку зрения.

При работе с ошибками учащиеся почувствовали себя в роли учителя.

Ученики проявляли интерес, когда исправляли ошибки, каждый хотел сделать быстрее и правильнее. Такая работа очень понравилась школьникам, и на каждом уроке они хотели выполнить её снова. С проведением интерактивных методов активность обучающихся на уроках русского языка росла.

Таким образом, исходя из вышеописанных проведенных уроков, было замечено, что такие мероприятия, как уроки русского языка с использованием интерактивных методов обучения, содействуют формированию познавательного интереса, развитию познавательной активности младших школьников с ОВЗ, так как позволяют:

- самостоятельно строить речевые высказывания и ставить вопросы;
- договариваться, отстаивать свою точку зрения и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- вносить необходимые коррективы после результата деятельности.

На завершающем этапе мы повторно провели с обучающимися диагностики, которые мы проводили на начальном этапе исследования. В них участвовали те же обучающиеся. Повторное проведение диагностик помогло нам выяснить, какие произошли изменения по уровню познавательного интереса. Если на первом этапе обучающиеся затруднялись отвечать на некоторые вопросы, то при повторном исследовании мы увидели некоторые изменения при ответах на вопросы.

Итак, проанализировав опыт педагогов-практиков мы увидели, что учителя начальных классов сходятся во мнении о том, что интерактивные методы относятся к числу инновационных и способствуют лучшему усвоению и прочности знаний, а также творчеству и фантазии, коммуникабельности, активной жизненной позиции, командному духу, свободе самовыражения.

Таким образом, мы пришли к выводу, что интерактивные методы являются тем средством, который позволяет учителю повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществлять его постоянное динамическое обновление, более полно развивать индивидуальные способности обучающихся, а также создавать условия для достижения успешности всеми обучающимися.

В завершении можно сказать, что использование интерактивных методов позволяет уровень учебных достижений обучающихся в начальной школе, а также – это залог при формировании познавательного интереса у младших школьников. Интерактивные методы обучения способствуют повышению эффективности занятий, интереса обучающихся к предмету русский язык.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде урок, направленный на формирование познавательного интереса.

Вывод: успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В настоящее время понятие «интерактивные технологии в школе» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень

организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и так далее.

Повышение познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка можно достичь при реализации следующих условий:

- теоретически изучены особенности развития познавательного интереса у младших школьников и подобраны диагностики для выявления уровня сформированности познавательного интереса;
- педагог владеет спецификой интерактивных методов обучения и методикой их использования на уроках русского языка в начальных классах;
- на уроках русского языка систематически применять интерактивные методы обучения для развития познавательного интереса у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмедбекова, Р.Р. Интеграция предметов – одно из условий формирования познавательной активности школьников [Текст] / Р.Р. Ахмедбекова // Начальная школа. – 2015 – № 8
2. Виноградова, С.Е. Обучение детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/obuchenie-detei-o-ovz.html>
3. Воронина, И.В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка [Электронный ресурс] / URL: uimcvolsk.ucoz.ru/informatiz – 5.06.2016
4. Герасимова, С.И. Интерактивные методы обучения как средство формирования УУД [Электронный ресурс] / URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
5. Дейкина, А.Д. Новации в методике преподавания русского языка [Текст] / А.Д. Дейкина. // Русский язык в школе. – 2012. – №3
6. Донская, Г.М. Интерактивные методы как средство активизации познавательной деятельности. [Электронный ресурс] / URL: <https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-kak-sredstvo-aktivizacii-poznavatelnoy-deyatelnosti-285528.html>
7. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения [Текст] – Мн., 2010

УДК 811.111

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ И ИХ ЭКСПРЕССИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖ. Б. ПРИСТЛИ «УЛИЦА АНГЕЛА»)

Бакурова О.В.

МБОУ г. Шахты «Лицей № 26», г. Шахты, Ростовская область, Россия

В статье исследуются особенности повторов, как синтаксических конструкций, свидетельствующих о большом экспрессивном потенциале писателя (на примере произведения Дж. Б. Пристли «Улица Ангела»)

Роль диалогической речи в художественной прозе огромна. Она в наибольшей степени отражает особенности стилизованного разговорного языка при помощи синтаксических конструкций, передающих живые интонации разговорной речи [2, 46].

Рассмотрим диалогическую речь художественной прозы на примере романа Джона Бойнтона Пристли «Улица Ангела», в котором Пристли говорит о том, что есть на самом деле, неприкрашенную правду о жизни «маленького» англичанина эпохи промышленной депрессии.

Специфика диалогической речи проявляется особенно отчётливо в синтаксисе [1, 71]. Наряду с образцово сформированными предложениями в диалоге есть высказывания, которые лишь условно можно считать предложениями по причине недостроенности, «расшатанности», разрыхлённости их структуры, ослабленной самостоятельности и смысловой зависимости от окружения. В беглой неподготовленной речи повышается удельный вес ошибок и оговорок, недосказанностей, обрывов, вклиниваний, договариваний, неоправданных забеганий вперёд, возвращений к начатому, достройки на ходу. Неготовая, невызревшая мысль приводит к разрушению предложения.

Характерными для диалогической речи являются повторы. Они бывают разных типов. Одни повторы вызваны тем, что спонтанность высказываний не позволяет должным образом варьировать средства выражения. Если в письменной речи при возможности всё обдумать, избежать однотонности и обеспечить требующееся синонимическое разнообразие (особенно желательно, когда об одном и том же говорится довольно долго), не принято повторять одно и то же слово, в обиходном разговоре постоянно практикуется многократное обращение к одинаковым лексемам. Например: «*Regulations! Of course they're regulations!*» или «*There's more palaver getting into England now than there was getting into Russia and Turkey before the blusted war*» [3, 12]. Это явление для анализа интереса не представляет.

Второй вид повтора – это хезитация. По причине его минимальной информативности и близости к ошибочности он также легко может быть исключён из учебной практики. Примеры повтора хезитации: «*All about boys who fly in airplanes an' go to Mexico an' Russia an' all over an' have advenshers!*», «*Advenshers! ...*» [3, 25].

Повторены без дополнительной нагрузки могут быть и целые предложения, в одних случаях без изменения, в других с незначительной перефразировкой. «*It's a long time, isn't it, Mr. Goath?*», «*You are right, young feller. It is a long time*» [3, 37].

Подобный «повтор-разминка» в содержательном отношении не только необходим, но просто излишен. Он портит, засоряет, удлиняет речь. Оправдан он психологически как поиск слова, выигрыш времени. Данный вид повтора нередко называют переспросом. Это неверно, хотя бы потому, что отвечающий

не заинтересован в уточнении или разъяснении чего-то непонятного. На подлинный переспрос должен обязательно следовать какой-то ответ. Вынужденное цитирование элемента предшествующей реплики объясняется невнимательностью, рассеянностью говорящего, его желанием собраться с мыслями.

Третий вид повторов связан с эмоциональной реакцией, когда на базе цитирования без добавления дополнительных слов интонационно выражается вполне определённое субъективное отношение. Чаще всего это недоумение, недовольство, реже одобрение, удовлетворение. «*Miss Matfield wrote it.*» «An' I thought as much. Soon as I set eyes on it, I knew. *Miss Matfield wrote it! Miss Matfield!*» [3, 26].

Помимо повторов, обусловленных взаимодействием реплик, есть повторы внутри одной реплики. Синтаксические модели таких повторений наполняются разным лексическим материалом. Существуют модели со значением подчёркнутости, интенсивности, стойкости, длительности характеристики: «*I've finished wi' Twigg an' Dersi'am, finished, finished-completely.*» [3, 51] и модели со значением неизбежности, неотвратимости, самоочевидности: «*That's it. The first thing, the very first thing, we've got to do is to reduce the overheads in this business*» [3, 44] или «*She's a very capable girl, very capable girl, and very intelligent too*» [3, 45].

Таким образом, приём повтора служит для создания эмоционального накала и эмоционального нарастания, где каждое высказывание сильнее предыдущего, и все они построены на параллелизме синтаксических конструкций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адмони, В.Г. Система форм речевого высказывания [Текст]/ В.Г. Адмони. Спб.: Наука, 1994.
2. Девкин, В. Д. Диалог: учебн. пособие (для ин-тов и фак-тов иностр. языков) [Текст]/ М.: Высш. школа, 1981.
3. Priestley J. V. Angel Pavement. [Текст]/ Изд-во «Прогресс», 1974.

УДК 8

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМЕ ГИА

Афанасьева Е.В.

*МБОУ Егорлыкская СОШ№1,
ст. Егорлыкская, Ростовская область, Россия*

В статье рассматриваются общие вопросы подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по английскому языку. Выделено определение контроля и его функции. Обосновано использование стратегий выполнения тестовых заданий при подготовке к ГИА по английскому языку.

В последних нормативных документах перед школой, в том числе и перед учителями английского языка поставлена задача разработки объективной, научно-обоснованной системы оценки, которая должна рассматриваться, с одной стороны, как индикатор состояния всего образовательного пространства страны, а с другой – как действенный и надежный инструмент повышения эффективности образования.

Одной из форм, обеспечивающих единство требований к качеству подготовки выпускников 9-х классов и получения объективной оценки, служит государственная итоговая аттестация (ГИА)

Проблемой ГИА на уроках английского языка занимались многие ученые-методисты: А.В. Коньшева, Г.С. Ковалева, Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова и другие. Все они сходятся во мнении, что учителя не знакомят учащихся на уроках с формами, содержанием, стратегиями, технологиями проведения ГИА, что приводит к плачевным результатам. ГИА проводится не только с целью итоговой аттестации, но и предоставляется при поступлении в учебные заведения.

Таким образом, исходя из темы, объектом исследования является контроль при обучении иностранному языку в основной школе.

Предмет исследования: организация подготовки к ГИА как форме итоговой аттестации по английскому языку в 9-х классах.

Цель нашего исследования: рассмотреть ГИА как форму контроля и выявить особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации.

Нами была выдвинута гипотеза: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а, следовательно, и итоговая аттестация будет более успешной, если:

- на уроках иностранного языка систематически будут использоваться тестовые задания в формате ГИА;

- обучать учащихся стратегиям выполнения различных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности.

Все методисты, ученые дают разные определения контроля, но проанализировав их, можно дать одно общее: контроль – это совокупность действий по управлению учебным процессом, метод воспитания.

Во время работы учитель должен учитывать, что контроль многофункционален, и выполняет следующие функции: управленческую, обратную связь, мотивационно-стимулирующую, диагностическую, оценочную, корректировочную, воспитательную и развивающую.

В ходе развития проблемы контроля менялось отношение к планируемым результатам, а, следовательно, и к объектам контроля. Объектами контроля в современной методике являются сложные речевые умения и навыки.

Что же касается форм контроля, то в методике перечислены следующие: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, графическая, тестовая, одноязычная, двуязычная, письменная и устная.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, выделяют следующие виды контроля: итоговый, рубежный (периодический, тематический), текущий (следающий) и предварительный. Итоговый контроль сейчас проводится в форме ГИА, который предполагает задания тестового характера. ГИА находит много сторонников, поскольку обеспечивает государственную гарантию доступности и равные возможности получения полноценного образования, повышения эффективности итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, и поступление в высшие учебные заведения.

Ученые выявляют, что именно контроль в форме ГИА позволяет обеспечить: объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности, объективность оценивания результатов экзаменационных работ, создание для всех равных условий

Также ГИА имеет и много противников, потому что возникают следующие проблемы: учащиеся психологически не подготовлены к сдаче такого экзамена, не владеют достаточно полными знаниями по предмету.

Зимняя И.А. считает, что, безусловно, составители ГИА должны учитывать возрастные особенности учащихся, особенно это касается 9-х классов.

В возрасте 15 лет происходит переход от детства к взрослости и, как отмечает И.А. Зимняя, данный возраст характеризуется особенностями, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- стремлением к самостоятельности, поэтому нужно давать подросткам больше самостоятельных работ;
- оценкой сверстников, поэтому нужно использовать приемы взаимоконтроля, причем обеспечивать эти задания ключами;
- при организации таких форм работы как ролевые игры, нужно быть очень осторожными при распределении ролей;
- подчеркивать успехи при подведении итогов;
- в этом возрасте как правило снижается мотивация овладением иностранным языком поэтому ее нужно поддерживать за счет индивидуализации учебного процесса [1].

Организация работы с тестами имеет свои особенности, поэтому Н.Ф. Ефремова настаивает, что:

- тесты не должны повторяться у экзаменуемых сидящих в одной аудитории;
- время отводиться определенное;
- учитель не должен помогать учащимся;
- тесты исключают подсказки, пояснения, ориентировочную основу, и, вследствие этого, мало пригодны для обучения учащихся со слабыми способностями [2].

Основное правило при проведении тестового контроля – все в равных условиях. Поэтому всех учащихся нужно учить различным стратегиям аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи, потому что именно в этих разделах у экзаменуемых много проблем.

Для успешного выполнения заданий в формате ГИА нужно обучаться стратегиям выполнения тестовых заданий:

- вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнить пропуск или выбрать соответствующую лексическую единицу;

- не забывать в конце выполнения задания возвращаться к пропущенным вопросам; несмотря на рекомендацию в случае неуверенности в ответе вписать тот, который кажется наиболее вероятным, не позволять учащимся вписывать слова, не существующие в языке;

- всегда писать четко и аккуратно.

В результате, мы внесли посильный вклад в достижение положительных результатов в подготовке учащихся 9-х классов к итоговому контролю по английскому языку в форме ГИА.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]/ И.А. Зимняя. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Zpo-1991/Zpo-223.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Zpo-1991/Zpo-223.htm#$p1)

2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]/Н.Ф. Ефремова. – URL: http://thelib.ru/books/nadezhda_efremova/testovyy_kontrol_v_obrazovanii-read.html

УДК 81

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сыромолот Е.Н.

ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ», г. Ростов-на-Дону, Россия

Язык народа – это его историческая память. Именно в нем отражаются все стороны жизни общества, переживающего различные социальные перемены.

Чем правильнее и точнее речь, тем понятнее она собеседнику; чем речь выразительнее и красивее, тем сильнее она воздействует на слушателя или читателя.

Речь должна соответствовать языковым нормам, то есть быть точной и логичной, ясной и доступной.

Во все времена речь являлась показателем образованности, эрудированности, интеллигентности человека, его общей культуры, следовательно, любой член общества, в какой бы сфере он ни работал, должен владеть нормами русского литературного языка, уметь выражать свои мысли, а для этого необходимо обладать словарным запасом, пользоваться богатством языка, его выразительными возможностями.

Персидский поэт и мыслитель 13 века Саади сказал:

*Умен ты или глуп,
Велик ты или мал,
Не знаем мы, пока
Ты слово не сказал!*

Человек показывает уровень своей культуры каждым произнесенным словом, каждой фразой. Невольно вспоминается цветочница из пьесы Бернарда Шоу, которая, если бы не встретила профессора, научившего ее грамотно выражать свои мысли, так и осталась бы развязной уличной торговкой.

Лексика испытывает на себе малейшие изменения в функционировании языка больше, чем какой-либо другой языковой уровень, так как перемены в культурной, политической, экономической жизни общества способствуют изменению значений слов, появлению новых.

Лингвисты считают, что русский язык последних десятилетий очень далек от классического. Он замусорен всевозможным жаргоном – молодежным сленгом, словечками компьютерщиков, профессионализмами и даже нецензурной лексикой. Происходит это по многим причинам – сказывается отсутствие интереса к книгам у большинства учащихся, а отсюда – неумение выражать свои мысли, влияние окружающей среды, стремление приблизить речь литературную к разговорной.

Еще один современный бич – смс-сообщения, в которых, как правило, никто не обращает внимания на грамотность – ни на речевую, ни на орфографическую, ни на пунктуационную. Даже язык средств массовой информации оставляет желать лучшего. В наше время телевидение и интернет занимают важное место в жизни общества, но речь, передаваемая в «бегущей строке» и Интернет-ресурсах, далеко не всегда является правильной с точки зрения литературного языка.

Все знают, что от расстановки знаков препинания иногда может меняться смысл фразы – достаточно вспомнить детскую сказку «В стране невыученных уроков». «Казнить нельзя помиловать» – знаменитая фраза, поставившая в тупик героя сказки. А все ли знают, что от ударения может измениться смысл слова? Теоретически – все, ведь знакомство с омонимами входит в школьную программу по русскому языку. А на практике? Многие ли задумываются о том, что правильная постановка ударения – тоже показатель культуры?

зАмок и замОк, гвОздики и гвOздИки, Атлас и атлАс.

Вдруг стало возможным произносить *йОугрт* и *йогУрт*, *дOговОры* и *дOговорА*. Но есть категория слов, по произношению которых всегда можно было определить уровень речевой культуры человека.

Это слова *дOговОры*, *тОрты*, *бАнты*, *кофе* (мужского рода, а не среднего) и другие.

В русский язык, как и в другие языки, всегда вливались иноязычные слова, и это не обедняло, а, напротив, обогащало его. Но не слишком ли часто без особой нужды мы используем иностранные слова, которые вполне можем заменить русскими?

Так, всем понятные *магазины* мы заменяем словом *бутики, маркеты*. Непонимание значения слов приводит к нелепейшим названиям. Какую цель преследуют владельцы ателье по пошиву одежды «Харон»? Ведь всем известно, что Харон – это мифологический персонаж, который перевозил мертвых через реку Стикс.

Конечно, невозможно представить себе наш язык без заимствованных слов, но те, которые стали необходимыми, были освоены, обрусели, подчинились законам русского языка, а ненужные ушли из нашего лексикона, забыты.

Слово, речь – показатель общей культуры человека, его интеллекта, часто показатель профессиональной пригодности. В этой связи можно вспомнить художественный фильм «Дневник директора школы», в котором директор, принимая на работу учительницу начальных классов, пытается заставить ее произнести слово «трамвай», чтобы определить, умеет ли она говорить, соблюдая нормы литературного языка.

Один человек в состоянии написать блестящую, убедительную статью, а другой с трудом выражает свои мысли. Чтобы избежать подобных проблем, необходимо владеть нормами языка, то есть знать правила, с помощью которых речь становится красивой, яркой и выразительной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сиротина, О.Б. Хорошая речь: сдвиги в представлении об эталоне [Текст]// Активные языковые процессы конца XX века. – М., 2000.
2. Формирование активной языковой личности в современных социокультурных условиях: материалы междунар. На-уч.-практ. Конф. [Текст] – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Акад., Невский ин-т яз. И культуры, 2002
3. Кочнова, К.А. Языковой облик Интернет-среды [Текст]// Наука, образование, общество: тенденции и перспективы. М.: ООО «АР-Консалт», 2014
4. Кочнова, К.А. Язык культуры: концептуальный анализ языка [Текст]// Тенденции развития языка СМИ: актуальные проблемы. Тамбов, 2010

УДК 80

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Саранченко С.С.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

Сегодня образование шагнуло далеко вперед. Современный учитель – это не только источник знаний, а консультант, сопровождающий обучающегося в поиске необходимой информации.

svetlanasaranchenko@yandex.ru

Дети позитивно воспринимают новшества современного образования, легко справляются с задачами, которые ставят перед ними на уроке, интересуются проектной деятельностью и любят разбирать проблемы по поставленной теме.

И, кажется, что в сегодняшней век компьютеризации, технического прорыва, когда изучены все методы преподавания, происходит мировой обмен опытом, о проблемах говорить не приходится: расширился педагогический инструментарий учителя-словесника. Филология возвращается к истокам: в заданиях (олимпиадных) используют тексты на знание старославянского, древнерусского языка.

Появилась возможность электронного сопровождения филологического образования (информационно-коммуникативные технологии, электронные учебники), а так же увеличился объем содержания изучаемого материала (сближение школьного и научного (вузовского) курсов), добавились самостоятельные лингвистические дисциплины – культура речи, стилистика, риторика, осуществляемые за счет обязательных элективных и факультативных курсов; увеличилось время (количество часов и лет) на изучение предмета «Русский язык», «Литература» и других лингвистических дисциплин.

Но тогда почему все дети не учатся на «хорошо» и «отлично»? Почему существуют проблемы восприятия науки детьми (те цели, которые ставим при обучении, не достигаем в полном объёме), ведь современная школа открывает для ребёнка огромные возможности!

В современном мире книга как бумажный носитель информации уже не может считаться приоритетным и единственным источником знаний.

Для молодежи века электронных технологий и развития восприятия информации посредством всех органов чувств аудиокнига, экранизация или спектакль занимают примерно равное положение.

Но не все педагоги понимают и принимают этот факт, как данность, большое количество учителей используют устаревшие методики преподавания, так же многое зависит от харизмы, заинтересованности, компетентности учителя, его жизненной позиции.

Нередко педагог сталкивается с социолингвистическими проблемами ребёнка, которые редко получается скорректировать.

Не стоит забывать, что Россия – многонациональная страна, а национальные школы есть далеко не везде. И дети различных национальностей занимаются в средней школе с русскими детьми и не всегда успевают за ними в освоении предметов, тем более русского языка и литературы.

С серьёзными проблемами сталкиваются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые просто не имеют реальной возможности самообразовываться, развиваться, на равных общаться со сверстниками.

Существует ряд и других практических проблем: падение грамотности связано с тем, что на протяжении многих десятилетий школьники все меньше читают (воспитание идет от семьи: взрослые стали меньше читать).

Исчезает полезный навык, столь необходимый для формирования грамотности.

Чтение заменяется другими формами, как досуга, так и образования. Особенно этот процесс усилился с распространением различных «гаджетов», не предполагающих развития правописания.

В интернете школьники не считают нужным, наоборот, нарочито выставляют свою безграмотность напоказ. Потому что так сейчас модно – как модно быть неряшливым, ходить в изорванной одежде, с нечёсанными волосами.

Анализируя все плюсы и минусы, какие пути решения проблем можно предложить? Преподаватели предлагают разные способы:

1. Взаимодействовать учителю и ученику при помощи современных методик, которые способствуют перевода сложного текста: театр + литература (с предварительным подробным разбором текста).

2. Не игнорировать новые направления в литературе (тексты новой эпохи, новых авторов; новые темы для чтения).

3. Использовать новые технологии, продвигающие чтение: создание проектов («В поисках классика», «Читай меня полностью», «В поисках Чайковского», «Волонтеры чтения», и так далее.)

4. Внедрение проектной деятельности в практику школьного и дополнительного образования.

5. Участвовать в различных конкурсах и олимпиадах филологической направленности (конкурс «Живая классика», ВОШ, ВСЕРОС, перечневые олимпиады).

Филологическое образование на сегодняшний день находится в стадии интенсивного развития. И главная задача учителя – не потерять язык, донести его новому поколению, ведь литераторы – высокомотивированные люди, помогающие понять сложные произведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова, О.В. Филология как составляющая современного гуманитарного знания и компетентностный подход в образовательных программах по зарубежной филологии [Текст]/ О.В. Александрова, Е.О. Менджерицкая, А.А. Харьковская // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – №5/2 (64)

2. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие [Текст]/ В.И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006

3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность [Текст]/ М., 1987

4. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Текст]/ М., 2007

ПАЛОМНИЧЕСТВО – КАК РЕЛИГИОЗНЫЙ ТЕРМИН

Ларьков В.Б.

*Донской Государственный Технический Университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В современных отечественных научных трудах и литературных источниках сложилась традиция применения слова "паломничество" в областях, относящихся не только к христианским конфессиям, но и применимо к другим мировым религиям, а также культурологическим объектам. Данная статья носит характер информации к размышлению, по поводу места применения паломничества как термина в области религии и культуры.

slavka72008@mail.ru

Если обратиться к истории происхождения слова «паломничество» можно заметить, что оно непосредственно связано с событием, о котором рассказывается в библейской истории. «Слово «паломник», основано на производной от латинского слова palma – «пальма» и означает «носителя пальмы», или, иначе говоря, путешественника ко Гробу Господню, несущего из своего странствия пальмовую ветвь, в память тех ветвей – вайй, которыми встречал Господа народ при въезде в Иерусалим» [1]. Паломничество «есть специально предпринятое путешествие для более полного и глубокого, чем в повседневной жизни соприкосновения со святыней» [2]. «Чем ближе он к святыне Господней и далее от соблазнов мирских; тем способнее становится душа его к благоговейным чувствованиям, и тем сильнее пробуждается в ней желание пищи духовной, достойной святого места, куда он пришёл на пир неземной» [3]. Поэтому паломничество подразумевает собой усиленный молитвенный труд, чтобы достигнуть особого состояния духа при встрече со святыней. «...само по себе именование паломник (пальмовник) свидетельствует о двух вещах. Оно указывает на место и на время паломничества. Паломничество, как явление, первоначально связано именно со Святой Землей. Название паломник указывает и на предпочтительное время совершения паломничества; говорит о стремлении верующих встретить праздник Святой Пасхи именно там, где происходили описываемые в Евангелии события. И в наше время наибольшее число православных паломников приезжают в Иерусалим именно на Пасху» [4]. То есть прямое назначение слова паломничество носит пасхальный, праздничный характер.

— в православной традиции паломничество называли «христианскими благочестивыми хождениями» [3], либо «поклонничеством», значение которого связано с определением VII Вселенского Собора, состоявшегося в Никее в 787 году «о поклонении иконам». «К сожалению, слово поклонник оказалось незаслуженно забыто, равно как и другие русские слова, обозначающие верующего человека, идущего с молитвой на поклонение святым местам,

– богомолец, странник. Оба эти слова традиционно относились к людям, покидавшим дом ради совершения сугубых молитвенных трудов в каком-либо известном монастыре, перед чтимым местным образом или почивающими там святыми мощами угодников Божиих.» [4].

Из вышесказанного можно дать определение паломничеству как молитвенному путешествию предпринятому к христианской святыне – Гробу Господню, с целью пробуждения и очищения души, переживанию той древней радости с которой встречали Иисуса Христа жители Иерусалима. В своём значении паломничество, так или иначе, ассоциируется именно с христианством, в следствии чего, несёт в себе всю смысловую нагрузку относительно этой религии, включая обычаи и традиции.

В других мировых религиях существуют аналогичные религиозные путешествия к святым местам, хотя по своему смыслу, в большей степени, они отличаются от христианских. Например в исламе такое путешествие к святыням называется хадж. Он является пятым столпом ислама и носит канонический значение. В отличие от христианского паломничества, хадж обязателен для своих адептов. «...хотя бы раз в жизни он обязателен для мусульман, которые в состоянии совершить его...». [5] Похожий феномен присутствует и в других религиях будь то «Кумбха – Мела» в индуизме, либо «алия» в иудаизме, которые в своих названиях несут определенное значение и вмещают в себя информацию о принадлежности к своим верованиям и обрядам. То есть в каждой отдельной религии путешествие к святыне имеет своё значение и отражает её сущность. Паломничество же, не смотря на это, имеет неопределенное значение и теряет свой смысл после его применения в обозначении путешествий к святыням других религий или, скажем, для путешествий к памятникам культуры. В этом качестве слово паломничество приобретает другой смысл, не меняя своей формы, в виде обозначение путешествия для поклонения вообще чему-либо или кому-либо, что не совсем верно. Если применять аналогичные термины между различными религиями, или вообще использовать их при обозначении каких-либо путешествий, не обращая к их первоначальному значению, то такие словосочетания будут звучать не просто нелепо, но и вполне абсурдно. Например: «католический хадж», или «иудейская алиа в индуизме». В то же время «мусульманское паломничество» звучит вполне привычно и не вызывает никаких вопросов, хотя в своём значении несёт информацию о двух совершенно разных религиях.

Терминология религиозных путешествий различается и в самом христианстве. «Другое слово также западного происхождения, которое мы нередко слышим в наше время в связи с темой паломничества, – пилигрим. Это понятие, широко используемое у католиков, происходит от латинского «peregrinus» «странник», «путник» и не имеет прямого отношения к паломничеству в его подлинном смысле. Пилигрим – это прежде всего человек, находящийся в пути. Религиозный аспект в данном понятии является вторичным и «необязательным» элементом. Очевидно, что идея поклонения святым местам здесь отсутствует.» [4]. «Несмотря на исторические связи и общность

наименований, традиции паломничества, критерии его оценки существенно различаются не только в различных религиях, но и в различных христианских конфессиях.» [4]. Тем не менее, именно в отечественной православной традиции паломничество – как термин справедливо приобретает свой подлинный смысл и значение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что традиция использования термина паломничества в современных научных и литературных трудах, применяемого вне христианских конфессий, а возможно и внутри них, является ошибочной. Название путешествия изначально носит религиозный характер, если указывается его принадлежность к какой-либо вере, например «путешествие мусульман в Медину», говорит о путешествии верующих ислама священный для них город.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иеромонах Серафим (Парамонов). «О паломничестве и странничестве» [Текст]// АНО Издательство: «Развитие духовности, культуры и науки». 2004 г.

2. Поплавская, Х.В. «Народная традиция православного паломничества в России в XIX-XX веках. (По материалам Рязанского края. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук [Текст]: М., 2000)

3. «Рассуждения о важности христианских путешествий ко святым местам сочиненное студентом Алексеем Зерчениновым» [Текст]: М.; 1840. Типография Августа Семена. Императорский Медико-Хирургической Академии.

4. Митрополит Рязанский и Михайловский Марк . Понятие и сущность паломничества. Отношение к паломничеству в мировых религиях [Электронный ресурс] /Православный паломник/ URL:<http://journalpp.ru/понятие-и-сущность-паломничества-отн/#sthash.04gYMHF.R.WLpPyzek.dpbs>

5. «Хадж»/ Ермаков Д.В. / Уланд-Хватцев – М; Большая российская энциклопедия, 2017

**СЕКЦИЯ 3: «ИЗУЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ»**

УДК 374

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНЫХ КОМАНД В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Эртель А.Б.

*Кафедра социально-экономической географии и природопользования
Института наук о Земле Южного федерального университета,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

ertel@inbox.ru

Качественные изменения на основе развития информационных технологий затрагивают сегодня все аспекты жизни людей, в том числе образовательную практику, что определяет развитие информационно-образовательной среды на всех уровнях образования. Распространение «сетевой» культуры сказывается на организации профессионального обучения учителей для эффективного использования возможностей сетевого образовательного взаимодействия в образовательной практике.

Компьютер сегодня является не только необходимым инструментом работы с информацией в различных сферах жизнедеятельности, но и техническим средством для организации информационно-образовательной среды образовательной организации. Учитывая высокую мотивацию и интерес детей к работе с современными техническими устройствами, необходимо максимально продумать и организовать доступ участников образовательной деятельности к компьютерам, ноутбукам, планшетами, цифровым камерам, сканерам, принтерам и другим устройствам. Сеть Интернет открывает широкие возможности для организации проектной деятельности. [1].

Развитие социального сектора Интернет предполагает создание и использование педагогами в своей деятельности различных сайтов и сервисов, в том числе сервисов совместного доступа. Процесс обучения, организованный на их основе, реализует внедрение субъектно-деятельностного подхода в образовательный процесс, что формирует высокую мотивацию участников. Неотъемлемой средой для формирования навыков консультирования, фасилитации, модерации и администрирования, как необходимых умений современного человека является информационно-образовательное пространство сети. В настоящее время в России реализуется проект «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации национальных проектов «Образование». В материалах проекта определяется, что образовательная

программа образовательной организации должна обеспечивать формирование навыков участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности [2]. Важной задачей на современном этапе развития образования является обучение школьников умению планировать свои действия, принимать решения, сотрудничать, работать в команде и индивидуально, т.е. формировать регулятивные умения, согласно требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования [3]. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности в сети способствуют формированию у обучающихся перечисленных умений. Метод проектов является универсальным средством, которое можно использовать для формирования опыта творческой и исследовательской деятельности, познания мира. В процессе реализации проекта интегрируются знания из различных школьных предметов, создаются условия для развития личностных качеств обучающихся, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха и активизировать процесс самореализации.

Для организации процесса обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и сервисов необходимо создание различных видов сетевых активностей: блогов, коллективных документов, совместных ментальных карт, страниц коллективного редактирования, групп, совместных географических карт различных объектов, лент времени и др. Именно такие сервисы используются в процессе организации сетевых образовательных проектов и школьных команд, которые разрабатывают учителя Ростовской области. Как показала практика их сопровождения, такая форма организации совместной деятельности педагогов и обучающихся востребована и привлекает все большее число участников:

- 2012 г. – Региональный проект «Как у нас на Дону», 22 участника (ссылка на проект – <https://goo.gl/Bylxke>);
- 2013 г. – Региональный проект «Как у нас на Дону», 28 участников (ссылка на проект – <http://goo.gl/AobAsw>);
- 2014 г. – Всероссийский проект «Жемчужины Земли», 35 участников (ссылка на проект – <https://goo.gl/NDd2Hw>);
- 2015 г. – Международный проект «Хочу всё знать!», 38 участников (ссылка на проект – <https://goo.gl/Pw7eyu>);
- 2016 г. – Международный проект «Методический навигатор», 118 участников (ссылка на проект – <https://goo.gl/ueBAZU>);
- 2017 г. – Региональный проект «80 лет Ростовской области», 205 участников (ссылка на проект – <https://goo.gl/iHSqEf>), Всероссийский сетевой эко-проект «Экодозор», 138 участников (ссылка на проект – <https://goo.gl/yFhekV>);
- 2018 г. – Региональный сетевой образовательный проект «От сердца к сердцу», посвященный году волонтера, 300 участников (ссылка на проект – <https://heartkonkurs.000webhostapp.com/>), Региональный сетевой

образовательный литературный проект «В гостях у кота Баюна», 280 участников (ссылка на проект – <https://newkonkurs.000webhostapp.com/>).

Кроме того, отмечена новая тенденция, касающаяся изменения состава участников сетевых проектов. С 2013 года к работе над сетевыми проектами присоединялись педагоги других регионов РФ, а с 2015 года в число участников проектов вошли учителя из стран ближнего зарубежья.

Проведение сетевых образовательных проектов для педагогов и школьных команд открывают перед педагогической практикой следующие направления:

– *возможность использования открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов*: распространенные образовательные ресурсы и сервисы в открытом сетевом доступе предоставляют большое количество материалов из различных источников информации, которые можно использовать в учебных целях. Сетевые проекты создают сетевые сообщества обмена знаниями, которые могут предоставить для системы образования свои коллекции цифровых ресурсов и программных продуктов;

– *создание нового учебного содержания в сети интернет*: использование в процессе реализации проектной деятельности новых сервисов свободного редактирования в сети интернет принципиально упростили процесс создания учебных материалов и дальнейшую их публикацию. Сегодня каждый ученик может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного содержания, которое может быть использовано в учебных целях;

– *формирование цифровой грамотности участников сетевых проектов*: среда сетевых сервисов web 2.0 и электронных ресурсов открывает принципиально новые возможности для образовательной деятельности, в которую легко вовлекаются школьники, не обладающие никакими специальными знаниями в области информационных технологий. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов – текстов, фотографий, учебных заданий, аудиоматериалов, видеофрагментов. Участие в новых формах сетевого взаимодействия позволяет осваивать важные информационные умения и навыки, способствующие формированию цифровой грамотности участников;

– *наблюдение за деятельностью участников сетевого проекта или сообщества*: интернет открывает новые возможности для участия в профессиональных или сетевых образовательных проектах. Цифровая память, «облачные» сервисы расширяют не только способности мышления, но и поле для совместной деятельности и сотрудничества. Общение между обучающимися может происходить не только в форме прямого обмена высказываниями, но и в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.

Из того, что количество непосредственных комментариев и мнений в процессе работы над сетевым проектом может несколько снижаться, не следует, что ребята меньше общаются. Это общение происходит при помощи информационных контентов, созданных учителем. К таким контентам можно отнести статьи, правки, фотографии, разработки дидактических материалов и

методические комментарии. Новые сетевые сервисы создают новую среду общения. Чтобы узнать, чем занимаются обучающиеся, какие действия они совершают, не нужно проводить опрос или анкетирование, достаточно просто наблюдать за сетевой деятельностью в процессе реализации образовательного проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахмет, Ю.П. Организация внеурочной деятельности обучающихся средствами ИКТ в условиях введения ФГОС ОО: методические рекомендации [Текст]/ Ю.П. Бахмет, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО РИПК и ППРО, 2013

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изменениями и дополнениями от 28.10.2015). [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. – URL:<http://base.garant.ru/55170507/>.

УДК 374

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА БАЗЕ ГБУ ДО РО «СТУПЕНИ УСПЕХА»

Солоненко Е.Н., Воронина Е.А.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются вопросы развития системы работы с одаренными детьми в России и в мире.

ensolonenko@gmail.com

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей в мире отличается друг от друга и имеет совершенно разные формы реализации. В большинстве случаев каждая страна делает упор на определенных, сложившихся годами, формах, но желание увидеть и развить одаренного ребенка у всех схоже.

Часть стран придерживается инклюзивного образования (Великобритания), другие же наоборот ратуют за создание интернатов и специальных учреждений, в то время как у третьих вообще не делается акцент на выявлении одаренности, чтобы не нарушать принципы равенства (Япония) [1].

Анализ мирового и российского опыта показал, что основными способами выявления одаренного ребенка в настоящее время являются:

- конкурсные мероприятия;
- оценка образовательных результатов;

- проведение специальных тестирований;
- учет мнения педагога.

Поддержка одаренного ребенка осуществляется посредством:

- стипендий и грантов;
- преференций при поступлении в высшие учебные заведения;
- обучения в спецшколах;
- организации дополнительного образования по специальным образовательным программам;
- наставничества.

Одним из ведущих центров по работе с одаренными детьми в России является Образовательный центр «Сириус», реализующий образовательные программы по трем основным направлениям: «Наука», «Искусство» и «Спорт», – куда приглашаются до 800 обучающихся в месяц по трем направлениям по итогам серьезных отборочных испытаний. Например, чтобы стать приглашенным на образовательную программу «Физика. Старт в науку», участники должны пройти дистанционный учебно-отборочный курс, выполнить обязательное тестирование, пройти заключительный (очный) тур в регионе, успешность которого дает возможность стать участником программы. Отдельно ОЦ «Сириус» реализует профильные образовательные программы для олимпиадников, куда обучающиеся попадают строго по итогам академических достижений [2].

В 2016 году в рамках Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию был дан старт новому витку развития деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей в РФ. Президентом были даны четкие указания о создании в регионах центров, которые будут готовы выявить, поддержать и развить одаренного ребенка [3].

Таким образом, 21 января 2019 года в рамках соглашения между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Губернатором Ростовской области было создано государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (далее – Центр).

Центром, в рамках своей деятельности, была разработана и на данный момент реализуется целая система по выявлению и поддержке одаренных детей Ростовской области (рис. 1).

В первую очередь на базе Центра реализуется поддержка одаренных детей в течение всего года посредством функционирования очной формы обучения и очной с применением дистанционных образовательных технологий по 16 образовательным предметам, которые входят в перечень Всероссийской олимпиады школьников.

Каждая дополнительная общеразвивающая образовательная программа рассчитана на 1 год и реализуется только высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом области.



Рис.1. Система выявления и поддержки одаренного ребенка в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» (составлено авторами)

Ежегодно по итогам конкурсного отбора на данные программы может быть зачислено до 300 обучающихся на очную форму обучения и до 1100 – на очную с применением дистанционных образовательных технологий.

Важным звеном в поддержке одаренных детей является реализация интенсивных образовательных программ (профильных смен) по модели Образовательного центра «Сириус». Профильная часть программы реализуется в очно-заочном формате: 90 часов занимает аудиторная нагрузка в рамках профильной смены (21 день) и 48 часов – постсопровождение на дистанционной платформе центра.

Отдельное звено цепи выявления и поддержки одаренных детей – организация мероприятий и конкурсных испытаний всероссийского и регионального масштабов. Новым направлением деятельности центра является проект «Мобильный тьютор», в рамках которого преподаватели с педагогами-психологами центра выезжают в область и точно работают с одаренными детьми и их преподавателями на местах с целью популяризации науки и олимпиадного движения, показывая мастер-классы и давая возможность детям заразиться интересом к науке, а преподавателям посмотреть новые методики для работы.

Образовательная услуга должна иметь некие показатели или индикаторы, без которых невозможно оценить качество работы и ее жизнеспособность. ГБУ ДО РО «Ступени успеха» определяет для себя следующие индикаторы:

1. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад, включенных в перечень, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Количество обучающихся центра, внесенных в Государственный информационный ресурс об одаренных детях.

3. Количество преподавателей, участвующих в реализации программ, с высоким уровнем профессиональных достижений, являющихся членами жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и экспертных комиссий ГИА.

4. Количество соглашений о сотрудничестве с индустриальными компаниями Ростовской области.

5. Общее количество заявок на обучение, включая заявки от детей, которые ранее проходили обучение в Центре.

Таким образом, система работы с одаренными детьми имеет дифференцированный характер и на сегодняшний день никак строго не регламентируется, что дает возможность выстраивать собственную эффективную систему, а также использовать инновационные подходы по выявлению и поддержке одаренных детей с учетом мирового и российского опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Княгинина, Н., Янбарисова Д. Поддержка талантливой молодежи: опыт России и зарубежных государств [Текст] // «Образовательная политика». № 1 (71), 2016.

2. Положение о Сентябрьской образовательной программе «Физика. Старт в науку» [Электронный ресурс] – URL: sochisirius.ru.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 05 декабря 2016 г. Пр-2346, п.4 б). [Электронный ресурс] – URL: kremlin.ru/acts/assignments/orders/53425

УДК 378

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Маслюкова Т.А

ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ», г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются вопросы профессионального становления специалиста в системе СПО через проведение учебных экскурсий в рамках изучения дисциплины «Экскурсионная деятельность». Показаны использование форм и методов изучения дисциплины; эффективность экскурсий для учебного процесса, их роль в формировании мотивации будущих специалистов.

maslyukova.t@inbox.ru

Человек, избравший туризм своей профессией востребован на рынке труда. Но если раньше в этот бизнес приходили «с улицы» и учились всему по ходу выполнения функциональных обязанностей, то сейчас туристической индустрии во всем мире требуются профессионально подготовленные кадры. Специфика туристского образования заключается в его многогранности. Множество

предприятий, фирм и организаций участвуют в обслуживании туристов, разрабатывая и организуя туры внутреннего, выездного и въездного туризма; предлагает отдельные услуги, в том числе, экскурсионные.

Специалисту в области туристско-экскурсионной деятельности необходимы знания по различным научным направлениям: ресурсоведению, истории, краеведению, искусствоведению, литературе, досуговой деятельности, маркетингу, менеджменту и т.д. То есть, туристское образование представляет собой сложный, постоянно совершенствующийся механизм, позволяющий активно внедрять инновационные методы обучения для подготовки туристских кадров.

Задачей преподавателей спецдисциплин является создание педагогических условий, способствующих соединению теории и практики, формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Неотъемлемой частью учебного процесса является синтез обучения, производственной практики и научно-исследовательской работы.

Это позволяет выявить и использовать творческий потенциал обучающихся. Под творческим потенциалом понимается готовность к созданию субъективно и объективно новых, оригинальных идей, готовность отклоняться от традиционных схем мышления. Если в процессе изучения таких дисциплин как, например, «Технология продаж в туризме», «Маркетинговые исследования в туризме» и другие обучающиеся узнают «как должно быть», используя, в основном, учебный материал, то при изучении, дисциплин «Организация внутреннего туризма», «Экскурсионная деятельность» преподаватели активно используют исследовательский и побуждающе-поисковый метод.

Для того, чтобы объединить учебный процесс с реальной профессиональной жизнью преподаватели колледжа «Сократ» при изучении дисциплины «Экскурсионная деятельность» активно применяют в процессе обучения разработку и проведение обучающимися обзорных и тематических городских и загородных экскурсий. Это форма организации обучения позволяет проводить наблюдения, изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях. Одним словом – расширяет знания о родном крае.

Вся работа строится на таких принципах изучения как:

- научность – точность наблюдений, их обоснованность обобщений и выводов;

- системность и последовательность – длительное, регулярное изучение края для выявления закономерностей, характерных для данной территории; комплексность – необходимость рассматривать все стороны природы и жизни края;

- региональность – учет конкретных индивидуальных особенностей края, что позволяет дифференцированно подходить к планированию, проектированию и разработке мероприятий по рациональному и эффективному использованию ресурсов в экскурсионных маршрутах.

Реализация данных принципов невозможна без тесной связи с дисциплинами «География туризма», «История и культура Донского края», «Организация внутреннего туризма».

Работая над проектом экскурсий, обучающиеся учатся выражать свое отношение к теме экскурсии, в целом к материалу экскурсии и дать ей свою оценку. Дать оценку – значит составить представление о чем-либо, определить значение, характер, роль чего-нибудь, признать чьи-то достоинства, положительные качества.

Одна из функций экскурсии – функция расширения кругозора. Нередко экскурсия конкретизирует знания студентов, помогая им увидеть то, что они либо совсем не знали об объектах и событиях своего города и области, либо знали по письменным источникам. За последние три года обучающимися колледжа «Сократ» изучены туристско-рекреационные ресурсы территории музейного комплекса г. Аксай, музеев-заповедников станиц Раздорской, Старочеркасской. Изучены и проанализированы достопримечательности для разработки экскурсий в с. Чалтырь («Традиции и обычаи донских армян»), х. Пухляковский («На казачьем подворье»).

Методика проведения экскурсий направлена на то, чтобы помочь студентам легче усвоить аудиторный теоретический материал.

Мониторинг учебного процесса теоретических и практических занятий и результатов, проведенных в рамках проекта экскурсий, показал, что экскурсии действительно конкретизируют уже имеющиеся у студентов профессиональные знания; развивают познавательные способности студентов (внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение); показывают особенности приобретаемой профессии; способствуют формированию новых профессиональных умений, что в конечном итоге способствует формированию общих и профессиональных компетенций, усиливает интерес к осваиваемой специальности, повышает мотивацию к обучению.

Чередование внеаудиторной работы с теоретическими знаниями позволяет достичь хороших результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, обеспечивает более эффективную самостоятельную работу студентов – качество знаний за последние 2 года повысился на 9%.

Изучение родного края, его истории, культуры необходимы для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации. Содержание и формы обучения при этом будет различным.

Возможности дисциплины «Экскурсионная деятельность» (и как дополнительное образовательная программа – «Экскурсоведение») позволяют объяснить учащимся нормы человеческой жизни:

- беречь природу и окружающую среду в целом;
- беречь памятники истории и культуры;
- сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений.

Для формирования у обучающихся важных человеческих ценностей преподаватели выбрали разработку и реализацию социальных проектов разной тематической направленности: «Войди в природу другом», «К защите Родины готов!», «Памяти павших будьте достойны!», «Как на нашем на Дону» и другие. При этом участниками действия становятся не только обучающиеся колледжа, но и учащиеся средних образовательных учреждений.

Изучая историю своего края, преподаватель сталкивается с определенными трудностями в подготовке и проведении практических занятий дисциплины «Экскурсионная деятельность». Возникает ряд вопросов: какие методы и формы целесообразно применять в краеведческой работе? Как сделать урок интересным и нужным нынешнему поколению? Главным в этой работе должен быть интерес обучающегося, преподаватель же становится направляющей стороной. При этом, необходимо найти такие источники получения знаний, которые будут интересны каждой из сторон учебного процесса. Практика показала, что обучающиеся с интересом посещают места событий (катакомбы г. Аксай, мемориальный комплекс «Змеёвская балка и др.) музеи и музейные комплексы (музей-заповедник ст. Старочеркасская, «Затерянный мир», х. Пухляковский), встреча с археологами, архитекторами, экологами.

Студент, как будущий специалист, должен четко понимать и осознавать, каким образом он сможет применить свои социальные и профессиональные навыки в практической деятельности. По мнению преподавателей спецдисциплин колледжа «Сократ», к одним из таких инновационных методов относится апробация экскурсий и социальных проектов.

1. Обучающие систематически проводят экскурсии для участников выставки «Образование, карьера, бизнес», гостей города по линии Министерства образования Ростовской области, школьников, в том числе, подшефных детских домов.

2. Метод проектов направлен на развитие самостоятельной деятельности учащихся, что не мало важно в изучении истории Родного края. При использовании метода проектов в экскурсионном деле учитывается специфика выбранных тем проектов и категория участников. Особенность проектного метода в том, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа обучающиеся на конечном этапе работы должны получить конкретные, «осязаемые» результаты готовые к внедрению. Примером могут служить разработанная и внедренная экологическая тропа «Почувствуй сердцем Мухину балку», экскурсия-квест «Тайны садово-парковой архитектуры г. Ростова»

Перечисленные выше методы и приемы обучения – это часть огромного пласта педагогических знаний, которые преподаватели могут применять на практике. Для получения и приобретения учащимися знаний истории родного края, создания туристско-экскурсионных маршрутов для развития регионального туризма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. Образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001
2. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Г.И. Кругликов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия»
3. Беликова, Н.А. Экскурсии. Опыт проведения [Текст] / Н. А. Беликова, Э. В. Ковалевич // География в школе, 2005. – N 3
4. Методика подготовки экскурсии [Электронный ресурс]. – URL: http://etelien.ru/Collection/39/39_00053.html
5. Букатов, В.М. Как подготовиться к экскурсии: три совершенно неожиданных совета [Текст] / Вячеслав Михайлович Букатов // Народное образование, 2010. – N 3.
6. Методика организации и проведения производственных экскурсий для учащихся ОУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://profession.krsnet.ru/teacher/metod/prexcurs.html>
7. Формы организации процесса обучения: традиции и новации [Электронный ресурс]. – URL: <http://works.tarefer.ru/64/100140/index.html>

УДК 372.854

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Медведева Е.С., Сосновских А.И., Баян Ю.А.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье обобщается и анализируется практический опыт применения проектов как формы организации дополнительного образования школьников, где наставниками выступают студенты. Раскрываются роль и функции участников, а также оценивается результат совместной проектной деятельности студентов и школьников.

esmedvedeva@sfedu.ru

По-прежнему актуальным является использование метода проектов – открытой и динамичной формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, предполагающей выбор путей исследования и творческие решения [1]. Метод проектов отвечает всем современным вызовам, достаточно универсален и способен формировать профессиональные компетенции участников различного возраста, развивая такие личностные качества будущего специалиста, как инициативность, работа в коллективе, поиск информации, умение анализировать и синтезировать новые знания. Именно поэтому в основу нашей работы был положен метод проектов как форма

организации совместной деятельности студентов и школьников.

Целью данной работы было проанализировать опыт применения проектов как формы организации дополнительного образования школьников совместно со студенческими объединениями, где студенты выступают в роли наставников.

Реализация проектной деятельности осуществлялась на базе химического факультета Южного федерального университета (ЮФУ) в рамках осенней и весенней проектных смен, которые были организованы на школьных каникулах. Школьники г. Ростова-на-Дону и области имели возможность бесплатно поучаствовать в проектах, темы которых на первой встрече презентовали студенты-наставники. Далее формировались проектные группы, работа по проекту проводилась в студенческих научно-исследовательских лабораториях (СНИЛ) химического факультета. В данном исследовании обобщим результаты многолетней работы СНИЛ «Химия для устойчивого развития» в области реализации проектной деятельности со школьниками. Отметим, что одним из научных направлений СНИЛ является реализация химического и экологического образования детей и молодежи в соответствии с принципами устойчивого развития.

К вопросу о выборе темы проекта. Сегодняшних школьников сложно мотивировать к обучению, особенно такой специфичной науки как химия. Поэтому мы предлагаем выбирать темы проектов, связанные с жизнью и имеющие практическую направленность. Например, в нашей лаборатории были реализованы практико-ориентированные экологические проекты по контролю загрязнения водных объектов, применению отходов [2, 3]. Большой интерес вызвали проекты «Молекулярная кухня», «Природные красители», «Химическая радуга», «Вторая «жизнь» стекла». Обязательным условием является доступность темы для участников, соответствие уровню знаний, возможность постановки интересного эксперимента.

Роль и функции участников проекта. Для реализации проекта формируется команда, состоящая из 4-6 школьников, 2 студентов или магистрантов (наставники проекта), научного руководителя проекта – преподавателя, кандидата наук.

Школьники под руководством наставников занимались сбором, систематизацией, обобщением информации по проблеме проекта, совместно принимали решение о плане будущих экспериментальных исследований и реализовывали проект в лаборатории. Далее следовал этап обработки полученных данных и совместного анализа оценки результатов исследования. На основании этого участники процесса делали выводы по проекту и, если это было необходимо, намечали планы на будущее совместное исследование.

В функции наставников проекта входили: организация встреч со школьниками для обсуждения и последующего выполнения эксперимента, постановка лабораторного исследования, контроль за выполнением поставленных задач, помощь с оформлением выступления, поддержание здоровых отношений в коллективе на протяжении выполнения проектов. Студенты осуществляли связь университет – школа, взаимодействуя с ребятами

и, иногда, их учителем химии. Для каждого проекта студенты создавали группу в социальных сетях, что позволяло реализовывать задачи современной и безопасной цифровой образовательной среды по данному проекту, быстро и оперативно вести беседы, обмениваться материалами по проекту.

Научный руководитель определял темы проектов, наблюдал за работой проектных групп, участвовал в обсуждении результатов и рекомендовал пути дальнейшего развития проекта, а также помогал в выборе площадок для представления результатов (конкурсов, конференций).

Результатом совместной деятельности были выступления школьников на конференциях различного уровня, например, на базе химического факультета и ЮФУ, различных школьных, городских и Всероссийских конференциях, например, «Химия: достижения и перспективы», а также на международном фестивале «Дети. Интеллект. Культура», проводившемся в Греции в 2018 году.

Для школьников участие в проектной деятельности позволило расширить круг знаний и умений в области химии, экологии и новых материалов, в том числе наноматериалов; сформировать на качественном уровне навыки работы с химическими веществами, оборудованием и современными приборами для исследования свойств материалов. Прежде всего, школьники получали знания о химических процессах, их роли в жизни человека, значимости химии и современных тенденциях развития материаловедения, экологических проблемах и путях их решения с использованием научных знаний. Также важно, что школьники могли погрузиться в атмосферу реальной научной химической лаборатории, ощутить себя в роли химика-экспериментатора и понять, нравится ли это занятие. Ведь профессия химика сильно отличается от того, чем ребята занимаются на уроках химии. Таким образом, опыт участия в проектах способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Привлечение студентов к организации и проведению проектной деятельности позволяет им реализовать на практике не только педагогические умения, но и свой личный творческий потенциал, «создать» проект и апробировать его. А также для студентов и школьников время, проведенное на проектных сменах – это отличная возможность пообщаться, найти единомышленников, увлеченных химией, расширить свой кругозор.

Безусловно, при организации деятельности таким образом реализуется принцип непрерывного образования, укрепляются взаимосвязь школа-вуз, реализуются идеи кластерного подхода к организации внеурочной исследовательской деятельности учащихся.

В рамках подобных проектных смен созданы условия для развития наставничества как со стороны квалифицированных педагогов, так и со стороны студентов – будущих молодых учителей, увлеченных своей профессией, а также поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере экологии и устойчивого развития.

Совместная проектная деятельность школьников и студентов, успешно применяемая на химическом факультете ЮФУ, показала себя как эффективная форма организации дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Родионова, Н.И. Метод проектов как форма самостоятельной работы учащихся старшей школы в процессе изучения химии [Текст]// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №8
2. Очистка сточных вод от ионов алюминия техногенным карбонатсодержащим реагентом / Баян Е.М., Лупейко Т.Г., Горбунова М.О., Толстоброва Е.В. // Экология и промышленность России. – 2018. – Т. 22. – № 1
3. Алексеенко, А.А. Эколого-химическая характеристика родников: исследовательская работа [Текст] / Алексеенко А.А., Баян Е.М., Сажнева Т.В. // Химия в школе. – 2014. – № 1
4. Кластерный подход к организации внеурочной исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Сосновских А.И., Медведева Е.С., Сажнева Т.В., Лузянинов А.А. // В сборнике: Химия: достижения и перспективы. Ростов-на-Дону. – 2018

УДК 504

ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Кузьмина А.В.

*МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Батайск, Россия*

В данной статье описывается опыт работы практикующего учителя, в области экологического образования и воспитания обучающихся. Представляется программа предпрофильного курса «Основы экологического мониторинга окружающей среды»

mordvnenko@mail.ru

Экологическое состояние окружающей среды, в наше время, вызывает все большее и больше тревог. Проблемы экологии становятся наиболее актуальными. Внимание к ним проявляется на государственном и мировом уровне. Таким образом, одним из важнейших направлений работы образовательных организаций становится экологическое образование.

В настоящее время формирование экологической грамотности обучающихся является неотъемлемой частью и реализуется в различных формах и на разных ступенях общего образования [1].

В ФГОС основного общего образования заложены основы формирования экологического мышления и проектирования в соответствии с новой методологией стандарта – системно-деятельностным подходом, который должен обеспечить переход от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически ориентированной деятельности [2].

Исходя из личного опыта работы, могу сказать, что уровень экологической грамотности, у обучающихся, сформирован недостаточно. Для решения данной проблемы была разработана программа «Экологический мониторинг окружающей среды».

Актуальность внедрения данной программы обусловлена:

- предпрофильной ориентацией обучающихся (помощь в выборе будущей профессии);
- подготовкой к олимпиадам по экологии;
- включением в программу регионального компонента и основ краеведения;
- практической направленностью данного курса;
- реализацией системно-деятельностного подхода.

Значимость программы предпрофильного курса обусловлена преобладанием практических занятий над теоретическими. В основу программы положен системно-деятельностный подход и личностно-ориентированное обучение.

Для реализации программы были использованы различные формы обучения и виды занятий, такие как: беседы, лекции, практические работы, проектная деятельность, семинарские занятия, исследовательская деятельность, дидактические игры.

Данная программа адресована обучающимся 8 класса, прослушавшим курс ботаники и зоологии, которым предстоит начать изучать новый предмет – химию.

Целью программы является сформированные у школьников экологические знания и культура в ходе исследовательской и практической деятельности.

Результатом программы будут сформированные экологические знания и культура школьников в ходе исследовательской деятельности; комплексная оценка и прогноз изменений состояния природной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Таблица 1

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Часы	Виды деятельности
1.	«Что такое окружающая среда».	1	Составление опорной схемы
2.	«Экологический мониторинг – что это?»	1	Дидактическая игра
3.	«Как можно провести экологический мониторинг»	1	Составление опорной схемы
4.	«Краеведческая характеристика изучаемых объектов»	1	Творческий проект
5.	«Наши главные помощники»	1	Семинарское занятие
6.	«Кто такие лишайники?»	1	Практическая работа

7.	«Давайте похимичим!»	1	Семинарское занятие
8.	«Как человек изменяет окружающую среду»	1	Семинарское занятие
9.	«Изучаем родную степь»	1	Практическая работа
10.	«Каким воздухом мы дышим?»	1	Практическая работа
11.	«Изучаем почву»	1	Практическая работа
12.	«Знакомство с рекой малый Койсуг»	1	Практическая работа
13.	«Обезвредить – значит предотвратить!!! Лаборатория юных исследователей»	1	Деловая игра
14.	«Рациональное использование водных ресурсов водоема. Лаборатория юных исследователей»	1	Деловая игра
15.	«Лаборатория юных исследователей»	1	Исследовательская работа
16.	«Лаборатория юных исследователей»		Исследовательская работа
17.	«Давайте делиться накопленными знаниями!!!»		Творческий проект

В данной программе реализуются межпредметные связи с биологией, химией, физикой, историей и математикой. Особое внимание уделялось краеведческой работе, где ребята познакомились с историей изучаемых объектов.

Необходимым условием реализации программы данного предпрофильного курса, является использование приложения Web 2.0 на базе образовательной платформы LearningApps.org. Данная платформа, дает возможность создавать авторские мультимедийные задания, регистрировать учеников и контролировать степень усвоения материала дистанционно. Такая форма работы, для моих учеников, является наиболее желанной и предпочтительной.

Безусловно, наибольший интерес у обучающихся вызвали практические работы. В рамках программы, нами было реализовано 7 практических работ. На которых ребята опробовали физико-химические и биологические методы экологического мониторинга окружающей среды. Работали с хим. реактивами, а также, определителями.

Также, был проведен ряд исследовательских работ, например, работы «Путешествие по реке Малый Койсуг» и «знакомство с малой Родиной» являются победителями заочных этапов научно-исследовательских конференций «Отечество» и «Славен Дон», а работа «Влияние комнатных растений на микроклимат помещения» получила Гран-при на Малой академии юных исследователей.

В ходе изучения данной программы ребятам удалось побыть в роли экологов, они по-другому стали относиться к представителям животного и растительного мира. Научились использовать элементарные методы

экологического мониторинга. А также, почувствовали себя в роли исследователей.

Реализация программы «Основы экологического мониторинга окружающей среды» позволила существенно повысить уровень экологической культуры обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хомутова, И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум [Текст] / Хомутова, И.В. – Москва: Просвещение, 2019
2. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. [Текст] / Приорова, Е.М. – Москва: Просвещение, 2019. – 4 с.

УДК 371.3

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Чернявская Е.А.

МБОУ «Школа №67», г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье дан краткий обзор основных направлений использования компьютерных технологий в преподавании географии. ИКТ рассматриваются в качестве средства наглядности, контроля, образовательной технологии, инструмента единой образовательной среды.

chernyavskaya@yandex.ru

«Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в тоже время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география» (Н.Н. Баранский).

В начале XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития – ученые и политики, предприниматели и педагоги все чаще говорят о наступлении информационной эры. И действительно, современную жизнь уже довольно сложно представить без использования информационных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития и усложнения технологий большое значение имеет информатизация сферы образования.

Использование информационных технологий в школе – процесс объективный и вполне закономерный. Это – требование сегодняшнего дня. Одна из главных задач школьного образования сегодня – подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него

информационную культуру. Использование компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка, позволяет организовать дифференцированное обучение.

Опыт работы показывает, что у тех учащихся, которые активно работают с компьютером, формируется более высокий уровень самостоятельных навыков и умений, анализа и структурирования получаемой информации. Тем самым реализуется задача перехода от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме образования [2, с.50].

Мой интерес к новым образовательным технологиям не случаен. Работая над проблемой активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроках географии, я пришла к выводу, что на современном этапе преподавания именно применение ИКТ (которые вызывают живой интерес у учащихся) может повысить мотивацию к изучению предмета.

При организации учебной и внеурочной деятельности с применением информационных технологий важно учитывать санитарные правила и нормы (СанПиН 2.2.2.542-96), которые регламентируют возможности применения компьютеров в учебном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. Непрерывная длительность занятий непосредственно с компьютером не должна превышать – для учащихся 8-9-х классов – 25 минут, 10-11-х классов на первом часу учебных занятий 30 минут, на втором – 20 минут.

Конечно, нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому использование ИКТ должно быть грамотно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе определяется целями, достижение которых возможно только с помощью компьютера, т.е. благодаря его возможностям. При обучении географии наиболее естественным является использование компьютера, исходя из особенностей географии как науки.

Основные направления использования компьютерных технологий в преподавании географии [4, с. 56]:

1. ИКТ в качестве средства наглядности.

Главным наглядным пособием для географов являются настенные демонстрационные карты, но с этим бывают проблемы (нет или старые). А с помощью компьютерных программ, где заложены новые карты, таблицы, схемы, слайды, можно без труда быстро все продемонстрировать.

Демонстрация материала – важный фактор урока географии. Все хорошо знают, что без карты нет географии. Мы привыкли видеть учителя географии с большой кипой разнообразных карт. Это не всегда удобно. А представьте маленький мультимедийный диск, в котором помещается огромное количество самых разнообразных карт. Реальное технологическое чудо XXI века.

Такие карты имеются в наличии на дисках готового мультимедийного ресурса, они не требуют большого пространства для их размещения, каждая тема представлена необходимым комплектом карт. Средства мультимедиа позволяют

направить внимание учащихся на важнейшие объекты и явления, изображенные на картах и других наглядных материалах [1, с.16].

Мультимедиа дает возможность учителю географии демонстрировать на экране самые разные геоизображения: статичные и динамичные, плоские и объемные. Возможны переход от одних объектов к другим в любой последовательности, увеличение фрагментов, наложение друг на друга. Можно компоновать на одном экране несколько сюжетов, что позволяет сопоставлять представляемые объекты.

Так, перед началом работы необходимо выбрать из готовых картографических образов тот тип карты, который наиболее подходит для решения поставленной задачи, например, политическую карту мира или карту материка. Затем можно определять различные критерии: плотность населения, крупные города и т.д. Стало возможным показывать аэрокосмические и фотоснимки, схемы, графики, диаграммы.

На уроках я использую учебные видеофильмы, но приходится выбирать необходимые сюжеты, искать фильм, в программе заложены самые яркие и необходимые сюжеты, которые идут всего 2-3 минуты. Например: 6 класс – извержение вулканов; 7 класс – сюжеты по материкам.

Презентации PowerPoint считаются одним из самых распространенных информационных средств на уроках любого цикла. Географические процессы, о которых должны иметь представление школьники, разнообразны и многочисленны. Многие изучаемые географические объекты, такие как равнины и горные массивы, моря и океаны, гигантские промышленные предприятия и обширные сельскохозяйственные угодья, не могут быть показаны ученикам непосредственно [4, с.86].

Использование презентации во время урока зависит от задач, поставленных педагогом. В начале урока это позволяет привлечь внимание и побудить интерес к познанию. Так называемые активные элементы помогают в этом (показ слайда – это часть анимации). С помощью презентации демонстрируются смена дня и ночи, времен года, строение Земли, образование ледников и зарастание озер и т.д.

Использование на уроке демонстрационных средств (слайды, картины, анимации, видеозаписи) способствует формированию детей образных представлений, а на их основе – понятий. Для эффективности работы со слайдами, картинами и другими демонстрационными материалами, дополняю их показом схем, таблиц и т.д.

В своей практике я использую, например, построение картографических проекций, построение изолиний и статистических поверхностей, компьютерное составление географических карт, сопоставление явлений.

При этом я стараюсь сочетать новые интерактивные средства и «традиционные» аудиовизуальные, не увлекаясь каким-то одним.

При объяснении нам дается уникальная возможность все показать обучающимся за 1-2 минуты. Так называемые активные элементы помогают в

этом (показ слайда – это часть анимации). У детей больше развита зрительная память, значит, и усвоение материала происходит лучше.

2. ИКТ в качестве средства контроля.

Основным средством контроля и оценки обучения в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Тесты могут проводиться в режиме online (на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается системой автоматически) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками).

Встроенные в мультимедиа курсы, тестирующие программы разного уровня усиливают контролирующие функции учебного курса, облегчают деятельность учителя и создают эффективную обратную связь, необходимую для того, чтобы учащиеся могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Более того, игровые компоненты, включенные в мультимедиа курс, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала.

3. ИКТ в качестве образовательной технологии.

Неотъемлемой частью школьного образования стала проектная и исследовательская деятельность учащихся. Это требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет формировать совокупность универсальных учебных действий (УУД). В школе проект позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении. Современным старшеклассникам ближе и привычнее работа с электронным оборудованием, чем традиционные методы исследования веществ и их свойств. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую. Ученики, занимающиеся исследовательской работой, не только отыскивают материалы с помощью современных способов поиска информации (в том числе с помощью Интернет), но и оформляют результаты своих исследований в виде презентаций, видеороликов, электронных таблиц, графических редакторов. Таким образом, они учатся наглядно представлять результаты своей работы.

4. ИКТ в качестве инструмента единой образовательной среды.

Кроме того, что учителя и учащиеся используют Интернет для поиска информации при подготовке к урокам, создаются интернет-сообщества в социальных сетях. Помимо статистики, из Интернета берут огромное количество иллюстративного материала: фотографии и рисунки, показывающие разные уголки Земли. В дальнейшем они используются мною для составления презентаций. В 10 классе изучается курс «Экономическая и социальная география мира». Ученики открывают для себя мир в целом и страны по отдельности. Знакомятся с экономикой, культурой, традициями многих стран мира. При этом получают и перерабатывают огромный объем информации. В этом им может помочь Интернет. В 7 классе учащиеся создали 7 работ по теме: «Достопримечательности Южных материков».

В групповых чатах можно обсуждать домашнее задание или совместный проект. Также каждому ученику личным сообщением можно отправить ссылку на тест или видеоурок.

В наше время, когда объем информации увеличивается, дидактическая функция учителя основывается не на преподавании знаний, а на формировании навыков находить их. Использование ИКТ позволяет проектировать учителю, грамотный, профессиональный, технологичный урок. А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности обучающихся. Процесс обучения – это не автоматическое преподавание программного материала ученикам, а подготовка ученика к жизни, познанию мира, к творческой работе и взаимосвязи с другими людьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова, Н.Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся [Электронный ресурс] – URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/310931/>

2. Михеева, И.М. Роль информационно – коммуникативных технологий в процессе обучения химии [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/rolinformacionno-kommunikativnih-tehnologiy-v-processe-obucheniya-himii-864828.html>

3. Санитарные Правила и Нормы 1996г; СанПиН 2.2.2.542 – 96 [Электронный ресурс] – URL: https://znaytovar.ru/gost/2/SanPiN_22254296_Gigienicheskie.html

4. Ямалетдинова, А.М., Медведева, А.С. «Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе» [Текст] /Башкирский государственный университет Россия, Республика Башкортостан

5. Семенова, И.Н, Слепухин, А.В «Информационные технологии в образовании» [Текст] / Образование и наука. 2013. № 5 (104)

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Кастрыкина А.И.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», Ростов-на-Дону, Россия

В статье представлены особенности экологического воспитания детей школьного возраста, анализируется опыт в данном направлении Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международного детского центра «Артек», а также обосновывается приоритетность формирования у детей школьного возраста экологической культуры.

tigr0903@mail.ru

В настоящее время перед мировым сообществом стоит большое количество глобальных проблем. Одна из них связана с ухудшением состояния среды обитания человека. Решение экологических проблем в первую очередь основывается на формировании у подрастающего поколения чувства ответственности за окружающий мир. Экологическое воспитание является важнейшим элементом в развитии у школьника общего представления о взаимодействии природы и человека. Основные аспекты приоритетности экологического образования представлены в Конституции Российской Федерации, а также в Законе РФ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 27 декабря 2018 года). В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации [1-2].

К задачам экологического воспитания относятся:

- формирование личной ответственности у ребёнка за происходящее вокруг, а также чувства причастности к своему времени;
- воспитание любви к Родине и в целом к окружающей природе;
- развитие экологической этики, ответственности в их отношении с природой.

Экологическое воспитание осуществляется педагогом через различные методы интерактивной формы образования: игры, викторины, дискуссии, беседы и другие мероприятия. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности [3].

Главная роль в экологической учебно-воспитательной работе принадлежит не только общеобразовательным учреждениям, но также детским центрам. Одним из примеров развития экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего возраста является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». В данном детском лагере проводится огромное количество мероприятий, которые способствуют экологическому просвещению школьников.

В «Артеке» существует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль». Цель данной программы состоит в создании условий, направленных на повышение привлекательности таких наук, как ботаника, биология, география, экология и их практической стороны для подрастающего поколения, развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся, формирование у них экологической грамотности и культуры.

Ещё одним примером работы в «МДЦ «Артек» экологического воспитания детей является, проведённая фондом имени В.И. Вернадского 11 июня 2019 года программа экологической и природоохранной направленности «Эко Арт».

Ребята из экологической студии Международного детского центра в ходе интерактивного занятия познакомились с понятием «Зеленые аксиомы» и обсудили границы допустимой активности человека в природе. Также юные экологи рассмотрели понятие «устойчивое развитие» и обсудили пути и методы достижения целей устойчивого развития.

Изучение экологии обучающимися в центре дополнительного образования и детского творчества придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотнительного и бережного отношения ко всему живому. Используя потенциал ФГБОУ «МДЦ «Артек», в том числе имеющиеся на территории зооуголок, биосферную станцию, экологические тропы, парки-памятники, прибрежную зону, обучающиеся могут реализовать полученные теоретические знания на практике, обрести неоценимый опыт общения с природой, обучиться работе с учебно-научным оборудованием. Опыт «Международного детского центра «Артек» может быть использован в других детских лагерях [4].

Важнейшая задача экологического воспитания состоит в том, чтобы у учащихся сформировались не только соответствующие знания и умения, но и определенные качества личности, к которым относятся выработка активной жизненной позиции. Экологические проблемы и противоречия взаимоотношений человека и природы показывают, что формирование экологического мышления и культуры у школьников является приоритетным направлением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ: ред. от 27.12.2018 // Консорцеум Кодекс.: законодательство РФ – URL:<http://docs.cntd.ru/document/901808297>
2. Чич, С. Об экологическом образовании и воспитании школьников и студентов [Электронный ресурс] / С. Чич, Ж. Шорова, Д. Четыз // КиберЛенинка. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ekologicheskom-obrazovanii-i-vospitanii-shkolnikov-i-studentov-vuzov>
3. Маркитанова, Л.А. Формы экологического воспитания [Текст] / Л.А. Маркитанова. – ТРИ «Школа», 2012
4. Официальный сайт ФГБОУ «МДЦ «Артек» [Электронный ресурс]. – URL: <https://artek.org/rabota-s-detmi/studii-detskogo-tvorchestva-mdc-artek/ekologicheskij-patrul/>

**ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ: «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА»**

Немченко В. В.

*ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат»,
р. п. Шолоховский, Ростовская область, Россия*

В статье описан опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся на примере исследовательской деятельности. Определены пять принципов педагогической деятельности и пути их реализации.

Dzundzyak55@mail.ru

Почти 30 лет я работаю в школе-интернате воспитателем. Контингент нашей школы – это дети из асоциальных и малообеспеченных семей. В таких семьях из-за незнания простых правил педагогической культуры, физиологических и психологических особенностей ребенка, наблюдается отрицательное влияние на личность школьника. Дети, соприкоснувшись с жестокостью взрослых и отрицательными сторонами нашего общества, фактически не знакомы с чувством любви к Родине, не испытывают гордости за неё. В них нет желания помогать кому-то, нет уважения и почитания старшего поколения и ощущения быть ему за что-то благодарными. Они почти не знают историю нашей страны, не знакомы с фильмами о войне. Этим детям свойственно антипедагогическое поведение, напряженная атмосфера взаимоотношений, расстройства психической и нервной систем. Это приводит ко многим негативным последствиям, но нас в данном случае интересует отсутствие ценностных ориентаций, норм поведения гражданина и патриота России. И передо мной как воспитателем стоит задача не только не допустить конфликтных ситуаций в детском коллективе, но и мотивировать их на учебу, на разумные отношения со сверстниками и педагогами, помочь детям выделить, осмыслить, обобщить те нравственные нормы, которые подлежат усвоению. Так как у семьи отсутствуют воспитательные возможности, то основная ответственность за процесс воспитания, развития детей из таких семей возлагается на педагогов. Для достижения этих целей определены пять принципов педагогической работы:

– принцип целеполагания – предполагает четкую направленность воспитательных действий педагога;

– принцип гуманизации – предусматривает налаживание доброжелательных отношений в семье, воспитание ответственности с позиции интересов ребенка, создание благоприятных условий для полноценного развития младшего школьника;

– принцип индивидуального подхода к личности ученика – это учет его социально-психологических особенностей;

– принцип систематичности и единства предупреждающих и воспитательных педагогических мероприятий, направленных на предотвращение психических расстройств и негативного поведения у младших школьников;

– принцип формирования психолого-педагогической культуры родителей. Для реализации этих принципов я изучаю жизненную позицию каждого своего воспитанника, его желание оценить собственные недостатки и принять мои педагогические методы, мое педагогическое влияние. Чтобы достигнуть положительного результата, педагогические методы применяю с учетом возрастных особенностей воспитанников. Для осознания учеником своих поступков и переосмысления жизненных ценностей применяю метод позитивного примера, на проявление сотрудничества, творчества, на формирование личностных качеств направлен метод приучения, игровой деятельности. Метод одобрения направлен на чувство самоутверждения и подталкивает к положительным действиям. Применяя эти методы к воспитаннику готовому принять помощь, я способствую воспитанию его моральных качеств и культуры поведения. Так как воспитанники интернатных учреждений требуют особого внимания со стороны воспитателя, я стараюсь создать в воспитательном процессе атмосферу их психологической защищенности, стабильности и поддержки окружающих. Психолого-педагогическая помощь с моей стороны заключается в следующем:

– настроить воспитанников на позитивный лад, дать им почувствовать себя нужными в общественной жизни;

– привлечь к активной деятельности в школьных и внешкольных мероприятиях;

– «приближение к прекрасному» (экскурсии на природу, походы в музеи, знакомство с национальными традициями, произведениями искусства и т. п.);

– привлечение родителей к совместной деятельности с детьми (организация праздников, совместные походы, поездки, спортивные соревнования и т.д.).

Только в атмосфере желания что-то созидать, принимать участие в общем деле или проявить себя в самостоятельном творчестве рождается личность с осознанным отношением к Родине, событиям, к окружающим его людям. В своей педагогической деятельности применяю актуальные технологии: коммуникативные, игровые, исследовательские. Корреляция всех составляющих педагогического процесса дает возможность достичь положительных результатов и говорить о том, что использование педагогического потенциала способствует более глубокому воздействию на духовное и патриотическое становление личности ребёнка.

Я использую как традиционные формы работы (праздники, КТД (что способствует единению группы воспитанников), различные игровые программы), так и очень понравившиеся ребятам метод проекта и поисковую деятельность, которая показала себя наиболее эффективной в патриотическом воспитании учащихся по изучению истории большой и малой Родины. В ходе

этой работы ребята знакомятся с памятными местами родного края, устанавливают судьбу людей, совершивших боевые и трудовые подвиги, встречаются с ними или их родственниками, в конечном счете переживают чувство сопричастности, привязанности к своей малой Родине. Это способствует формированию гражданских качеств воспитанников. В результате поиска накапливается материал, содействующий восприятию и прогрессу исторического мышления воспитанников: от истории малой родины к истории края, от истории края к истории России. Исследовательская работа – это самостоятельная работа учащихся в приобретении новых знаний, развитии коммуникативных умений. Формы исследования – это интервью, работа в архивах, анализ источников.

Формирование воспитательной функции является важным моментом исследовательской работы. Изучение родного края – это изучение родного поселка, людей живших и живущих в нем, их судьбой, трудовыми и боевыми подвигами. При этом нужно обратить внимание ребят на переплетение судьбы родного края с судьбой страны. Воспитатель должен направлять поиск в нужном направлении. В нашем случае результат оформлялся в презентацию, с которой ребята выступали перед другими воспитанниками и педагогами. Так же по результатам исследования проводятся викторины, конкурсы.

Отличительной чертой исследовательской работы является положение воспитателя и воспитанников в роли исследователей. И в этой роли воспитатель должен быть подготовлен к проведению исследовательской работы, владеть методикой, уметь заинтересовать ребят, умело направлять их деятельность, а не стараться взвалить на себя большую часть работы. Роль руководителя заключается в оказании помощи учащимся в выборе тем для исследований, составлении рабочих программ, руководстве, методической и организационной помощи, оказании помощи при оформлении результата работы и перед участием в олимпиадах и конкурсах.

Поисково-исследовательское задание по теме: «История рождения поселка Шолоховский».

Цель: сбор материала об истории п. Шолоховский.

Содержание задания:

1. Изучить документы архива и материалы из средств массовой информации об известных земляках.
2. Побеседовать с теми, кто живет в п. Шолоховский, записать их воспоминания.
3. Выяснить какие памятники находятся на территории нашего поселка.
4. Выяснить судьбу людей, которым поставлены памятники.
5. Встретиться с родственниками этих людей, записать их воспоминания.
6. Оформить полученный материал в виде презентации.

Итог: презентация, викторина.

Принимая участие в исследовательской работе, воспитанники совершают свои маленькие открытия, школьники ощущают исторические события не как нечто фантастическое, а становятся причастными к судьбе земляков, ощущают

восторг сопереживания, боль потерь, постигают героизм и будни сегодняшних дней. В результате у воспитанников будут сформированы социально значимые качества: гражданское самосознание, готовность к преодолению трудностей, тенденция к сохранению исторических и культурных ценностей, самопожертвование, а также любовь к Отечеству и готовность к служению в Вооруженных Силах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Гарант. ру – URL http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag_id=1432
2. Ворнык, М.Н. Проблемы воспитания младших школьников из асоциальных семей и методы их решения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013
3. Вырциков, А.В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях [Текст] / А.В. Вырциков, М.Б.Кусмарцев. – М.: Планета., 2010
4. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия [Текст] // Преподавание истории и обществознания в школе// 2007. №7
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий [Текст] / авт. сост. И.А. Пашкевич. – М.: Учитель, 2008
6. Пашкович, А.П. Как воспитать патриота [Текст] / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, 2009

УДК 373

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ПЕРЦЕПЦИЮ КАРТИН ПРИРОДЫ В МУЗЫКЕ

Немченко В.В.

*ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат»
п. Шолоховский, Ростовская область, Россия*

В статье краткий анализ экологического воспитания школьников через восприятия ими картин природы в музыке. Рассматриваются влияние искусства на отношение детей к окружающей среде.

Dzundzyak55@mail.ru

По причине необходимости сохранения окружающей среды передо мной, как воспитателем школы-интерната, стал вопрос о необходимости экологического воспитания учащихся. В Педагогической энциклопедии «Воспитание здорового образа жизни учащихся» я нашла определение

экологического образования и воспитания учащихся: это «педагогический процесс, который в конечном итоге должен обеспечить понимание важности правильного поведения в природной среде, умение предвидеть и оценить последствия своей деятельности, осознание того, что человек – часть природы, вышел из нее и должен жить и развиваться согласованно с Природой, то есть каждый человек должен обладать экологической культурой, основные показатели которой:

- Знание общих закономерностей развития природы и общества.
- Понимание взаимосвязи их существования и истории того, что природа составляет первооснову становления и эволюции человечества.
- Осознание социальной обусловленности взаимоотношений человека с природной средой.
- Отсутствие потребительского отношения к природе только как к источнику материальной выгоды.
- Умение предвидеть последствия влияния деятельности людей на биосферу Земли.
- Подчинение своей деятельности требованиям рационального природопользования, забота об окружающей среде.
- Умение сохранять благоприятные природные условия и конкретный труд в этом направлении» [1].

Цель экологического образования совпадает с идеалами общего воспитания, а это всесторонне развитая личность, живущая в единстве с природой, развивающая себя для сохранения природы и сохранения себя в природе.

Экологическое воспитание учащихся несомненно переплетается не только с социальными, экономическими затруднениями, но и с эстетическим воспитанием подрастающего поколения. Восприятие Родины ребенком происходит через природу. Цветы, деревья, растущие возле дома. Парк, лужайка в лесу, речка или озеро, где он отдыхал с семьей. Все эти незабываемые яркие и эмоциональные впечатления дарит ему природа. И, если ребенок вырос понимающим красоту окружающей его природы, то и жизнь вокруг себя он будет стараться сделать красивой. В.А. Сухомлинский говорил: «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд... Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное...» [2]. И он прав! Школьники с удовольствием делают новые клумбы на школьном дворе и сажают цветы, затем ухаживают за ними, пропалывая и поливая их. В непосредственной близости они наблюдают за их ростом и цветением, наслаждаясь красотой цветов. С любовью и трепетом они относятся к березке, которая чудом проросла на клумбе и будучи тонкой былинкой не была вырвана вместе с другими сорняками, а сохранена чьей-то заботливой рукой. Для воспитания такого бережного отношения к природе, стремления преумножать её богатства, умения чувствовать и понимать её красоту я провожу с ребятами не только экскурсии в природу, беседы и викторины разнообразной экологической тематики, но мы с ребятами, слушая музыку великих композиторов, пытаемся понять их восторженное отношение к

природе. Взглянуть на природные явления глазам композитора, увидеть и почувствовать то, что способно давать радость жизни. Как писал П.И. Чайковский: «в каждом листке и цветочке видеть и понимать что-то недосыгаемо прекрасное, покоее, мирящее, дающее жажду жизни».

Искусство и природа тесно переплетены друг с другом. Природа служит прекрасным образцом для творчества. И композиторы, и художники, и поэты в своих произведениях очень часто воспевают ее красоту, ее влияние на чувства человека, настроение. Наблюдая изменения природы по временам года, мы с ребятами связываем впечатления от наших наблюдений с музыкальными произведениями П.И. Чайковского, А. Вивальди, Г.В. Свиридова, песнями. Например, музыка великого русского композитора Н.А. Римского-Корсакова воспекает море, лес, разные времена года. Его опера «Снегурочка» раскрывает перед нами очарование русской природы и учит ребят любоваться ее красотой. Параллельно мы читаем стихи о природе, рассматриваем картины художников. Трепетное отношение композиторов к природе, вызвавшей у них восхищение, правда и красота музыки передается и учащимся, демонстрируя тесную связь человека с природой, приглашая беречь ее красоту и вызывает добрые человеческие чувства.

Соприкосновение с прекрасным, погружение в музыку не только великих композиторов, но и в народное творчество, помогает ребятам более эмоционально воспринимать красоту окружающей действительности, помогает им всесторонне развиваться, преобразовывая природную действительность, совершенствуя свою жизненную позицию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://didacts.ru>
2. Педагогическая энциклопедия «Воспитание здорового образа жизни учащихся» [Электронный ресурс]. – URL: <https://didacts.ru/termin/ekologicheskoe-obrazovanie-i-voospitanie-uchaschihsja.html>
3. Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника [Текст]/ В. А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1961
4. Воспоминания о П.И. Чайковском [Текст] / Сост. Е.Е. Бортникова, К.Ю. Давыдова, Г.А. Прибежина. Изд. 2-е перераб. и доп. М.: Музыка, 1973 559с.
5. Цуккерман, В.А. Выразительные средства лирики Чайковского [Текст] /В.А. Цуккерман. М.: Музыка, 1971
6. Кунин, И. Римский-Корсаков [Текст] / И. Кунин. – М.: Молодая гвардия, 1964

СЕКЦИЯ 4: «ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ»

УДК 376.545

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

Бакаева И. А.,

АПП ЮФУ, ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

Бакаева В.Г.,

ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)», г. Константиновск, Ростовская область, Россия

Индивидуализация и дифференциация образовательного содержания для нужд ребенка является одним из основных трендов сегодняшних инноваций. Проблемными областями является соотношение традиционных и инновационных технологий, а также недостаточность современных методов диагностики для определения маршрутных точек и выработки направлений образовательной траекторий.

bakaeva07@yandex.ru

Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки; это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

Индивидуальная образовательная траектория в сегодняшней реальности строится из следующих компонентов:

- индивидуальный темп обучения в общеобразовательном учреждении;
- дополнительное образование (в том числе дистанционное, в том числе МООС);
- самостоятельная познавательная активность;
- участие в фестивалях, конкурсах, проектных сменах и т.д.

Открытым вопросом для педагогов и психологов образования становится проблема ориентировочных критериев, на которые следует опираться при разработке индивидуального маршрута. С психологической позиции у обучающегося необходимо учитывать: особенности интеллекта, индивидуальный стиль деятельности, особенности характера, темперамента, способности ребенка, склонности и интересы, уровень собственной активности, коммуникативный статус, особенности социальной роли в группе сверстников, семейная ситуация и т.д. Таким образом, подтверждается тезис о необходимости в работе с одаренными и талантливыми детьми педагогов и психологов в сотрудничестве.

При диагностике и разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо строить в соответствии со следующими маршрутными точками:

- наблюдение в процессе деятельности (педагогическое);
- сбор анамнестических данных (работа с родителями и документацией);
- психодиагностика (срезовая и индивидуальная);
- составление личностного профиля (индивидуального);
- разработка индивидуального маршрута;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся о моментах работы с разными типами занятий;
- обучение ребенка навыкам самостоятельной познавательной деятельности;
- профилактика личностных изменений, негативных фактов в социальном и личностном развитии;
- коррекция при необходимости «западающих» сторон личности обучающегося.

В качестве варианта отслеживания и закрепления индивидуальных особенностей возможно использование различных вариантов личностного профиля или компетентностного профиля. Одним из эффективных современных вариантов отслеживания индивидуальных особенностей и построения индивидуального маршрута становится использование цифрового компетентностного профиля (рис.1).

Вариант такого профиля разработан в Университете национальной технологической инициативы 20.35 (<https://2035.university/>), который разработан для целей индивидуальной разработки и включения цифрового обучения. Профиль включает несколько секторов: личная эффективность, it-сфера, сквозные технологии НТИ, экономика и управление на основе данных. Интересным и полезным в отслеживании динамики развития компетенций является представленность уровней развития компетенций. Соответственно, этот профиль является наглядным как для обучающегося, так и для тьюторов, сопровождающих обучение. И возможность отслеживания динамики дает больше информации, нежели констатирующее исследование.

При внедрении индивидуального образовательного маршрута важно работать со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями и педагогами. Подготовка родителей и педагогов к новым вариантам обучения может заключаться в информировании родителей об особенностях развития ребенка, информировании о результатах освоения образовательных программ, привлечении интернет-ресурсов к взаимодействию, получение обратной связи об особенностях проявления индивидуальности ребенка вне образовательного учреждения, привлечение родителей к социальному партнерству, привлечение родителей к совместным детско-взрослым проектам и другие.

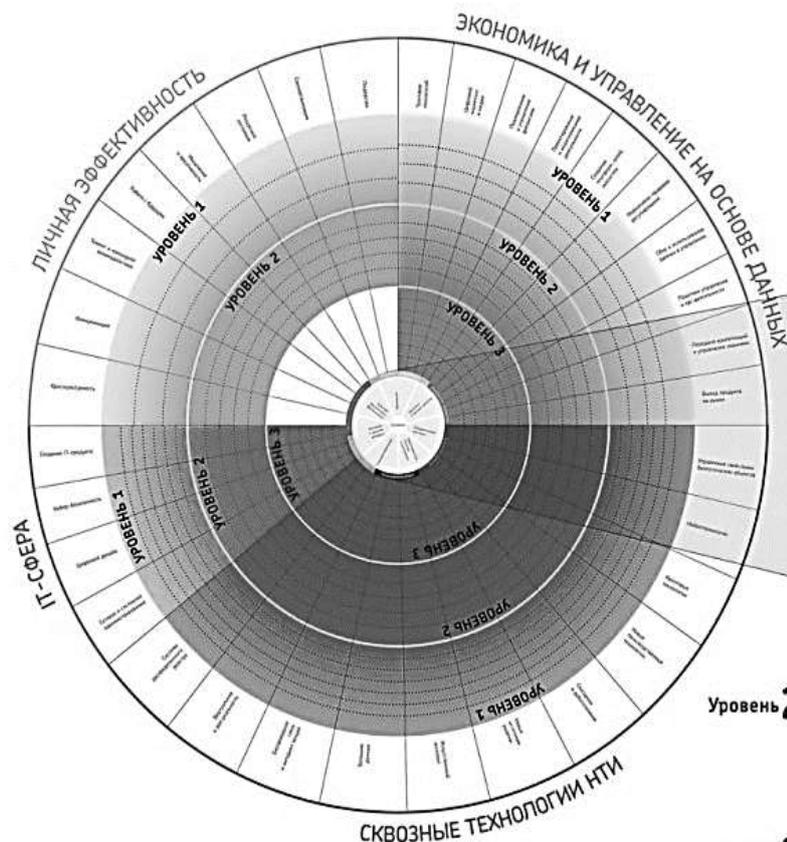
Цифровой компетентный профиль



Остров 10-21
Университет НТИ

20.35
УНИВЕРСИТЕТ НТИ
#edu2035

МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ



Уровень 1

Владение конкретными инструментами, относящимися к данной области

- **Подуровни для личной эффективности и экономии и управления на основе данных:**
 1. Знает о существовании инструмента и может применить под чужим контролем
 2. Может применить самостоятельно при внешней постановке задачи
 3. Регулярно применяет, самостоятельно ставя задачу и вовлекая других в использование инструмента
- **Подуровни в области социальных и предпринимательских компетенций:**
 1. Знает об инструменте
 2. Применяет инструмент под руководством
 3. Самостоятельно решает поставленные задачи с помощью инструмента
 4. Самостоятельно ставит задачи и решает их с помощью инструмента
- **Подуровни для сквозных технологий:**
 1. Знает об инструменте, может его описать
 2. Применяет инструмент, следуя конкретным инструкциям
 3. Решает с помощью инструмента четко поставленные задачи
 4. Анализирует эффективность применения инструмента совершенствует владение им
 5. Самостоятельно определяет способ решения задачи с использованием инструмента
 6. Консультирует по использованию инструмента и выступает экспертом
 7. Развивает инструмент, приносит новов

Уровень 2

Концептуальное понимание данной области

- **Подуровни:**
 1. Терминологическая осведомленность
 2. Системное представление о предметной области
 3. Понимание ограничений, области применимости и связей с другими областями
 4. Структурированное представление о предметной области, способность к передаче знаний
 5. Генерация нового знания в предметной области

Уровень 3

Способность к результативной продуктовой деятельности в рамках данной области

- **Подуровни:**
 1. Проявляет намерение действовать в данной сфере
 2. Создает концепцию продукта (в т.ч. технологическую)
 3. Создает концепцию, подтвержденную сторонней экспертизой или инвестициями
 4. Организует деятельность и создает MVP
 5. Создает продукт востребованный рынком
 6. Создает продукт и выводит его на глобальный рынок
 7. Создает продукт определяющий тренд и являющийся лидером глобального рынка

Рис. 1. Цифровой компетентный профиль

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кириенко, С.Д., Журина, Т.Е. Подготовка родителей к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития [Текст] //Иновационная наука. 2016. № 8-2
2. Кочарян, Н.Б. роль самостоятельной работы в индивидуальной траектории развития одаренных подростков в образовательной среде [Текст] //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 7-3

3. Куликова, Н.В. Индивидуальные образовательные траектории как условие развития детей с признаками одаренности [Текст] //Информация и образование: границы коммуникаций. 2012. № 4 (12)

4. Найденова, И.С. развитие индивидуальной траектории обучения, как путь к успеху каждого ученика [Текст] //Современная педагогика. 2016. № 3 (40).

5. Панченко, И.Г. Индивидуальная образовательная траектория в развитии личности ребенка дошкольного возраста [Текст] //В сборнике: Гносеологические аспекты образования Международный сборник научных трудов, посвящённый памяти профессора С.П. Баранова. Липецк, 2018.

УДК 379.82

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА И КРЕАТИВНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АНИМЕ-ДВИЖЕНИЯ

Мезга Д.А.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

В современной молодежной среде одна из наметившихся тенденций – активное развитие неформальных субкультур. Принадлежность к субкультуре определяет не только внешний облик подростка, но и формирует систему взглядов и ценностей. Таким образом, остро стоит вопрос о положительном или отрицательном влиянии неформальной среды на личность подростка.

daryk@bk.ru

Условия жизни в большом городе создают предпосылки для объединения молодежи в разнообразные группы, движения, являющиеся сплачивающим фактором, формирующие коллективное сознание в этих группах, коллективную ответственность и общие понятия о социально-культурных ценностях. Таким образом, появляются молодежные субкультуры. В нашем городе подобные движения широко распространены, количество их участников постоянно растет. Одно из активно развивающихся неформальных объединений – Ростовское аниме-движение.

Сам термин «аниме» обозначает японскую анимацию. Это мультфильмы, предназначенные, в основном, для подростковой и взрослой аудитории. Сюжеты могут описывать множество персонажей, отличаться разнообразием мест и эпох, жанров и стилей [7]. В нашей стране постоянно организуются аниме-фестивали, в том числе Всероссийский фестиваль японской анимации в Воронеже, северо-западный фестиваль любителей манги и аниме «М.Ани.Фест» в Санкт-Петербурге, Московский аниме-фестиваль. Отдельно хочется отметить южно-российский фестиваль японской анимации «Танибата», который ежегодно проводится в г. Ростове-на-Дону. Таким образом, сформировалась неформальное аниме-движение, основными отличительными признаками которого являются:

- особые интересы и ценности участников (аниме, манга, культура и история Японии, коллекционирование аниме и манги, фигурок, постеров, рисование в стиле аниме);
- сленг (представители российского аниме-движения используют в своем лексиконе японские слова или фразы);
- манера поведения;
- одежда и внешний вид (значки, подвески с персонажами мультфильмов, сумки и футболки с соответствующей символикой, прически и макияж как у любимого персонажа);
- наличие неформальных групп и сообществ (клубы и другие объединения) [6].

Таким образом, представители аниме-движения отличаются от своих сверстников, что может являться причиной отнесения их к лицам с девиантным поведением. Общество не всегда одобряет яркие наряды, нестандартные прически и атрибутику. Однако поведенческие особенности данной неформальной группы не наносят реального ущерба самой личности или окружающим людям. Изучение особенностей представителей аниме-культуры поможет ответить на вопросы, связанные с позитивным или негативным влиянием молодежной субкультуры на личностные особенности.

В исследовании уровня интеллекта и креативности приняли участие 40 участников Ростовского аниме-движения в возрасте от 11 до 17 лет, жители г. Ростова-на-Дону. Для проведения исследования использовались следующие методики:

- методика «Прогрессивные матрицы Равена»;
- тест исследования интеллекта Амтхауэра;
- тест Торренса для определения уровня невербальной креативности;
- тест Медника для исследования вербальной креативности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Средний балл группы представителей аниме-движения по результатам исследования интеллекта с помощью методики «Прогрессивные матрицы Равена» – 102 балла. Это показатели нормального интеллекта выше среднего уровня.

2. Тест Амтхауэра показал, что по всем субтестам испытуемые демонстрируют средний уровень интеллекта: комплекс вербальных субтестов – 71 балл, комплекс математических субтестов – 24 балла, комплекс конструктивных субтестов – 21 балл. Общий показатель интеллекта в исследуемой группе – 116 баллов. Средние показатели указывают на то, что испытуемые владеют основными навыками работы со словами, сигналами и символами, обладают умением оперировать числами, имеют среднеразвитые конструктивные способности теоретического и практического плана.

3. Средний балл группы представителей аниме-движения по результатам теста невербальной креативности – 4,55, что соответствует высоким показателям. Участники группы имеют высокие творческие способности и могут

реализовать их в тех сферах, где не требуется речевая деятельность. Способность дорисовать предложенную деталь до целого изображения, проявив при этом нестандартный подход, является основой для успешной художественной деятельности, создания новых образов с использованием индивидуального стиля.

4. Тест на определение вербальной креативности показал, что средний балл в группе испытуемых (16,24) соответствует высоким значениям креативности. Это говорит об умении испытуемых выражать свои мысли, использовать слова для обобщения и абстрактного отражения окружающего мира, способности говорить в своем индивидуальном стиле.

Аниме-движение – активно развивающаяся в современном обществе молодежная субкультура. В основе ее – увлечение японскими мультфильмами и комиксами. Участники аниме-движения активны, нередко создают свои версии увиденных мультфильмов или прочитанных книг, разыгрывают сценки из них, шьют костюмы, в точности повторяющие костюмы любимых героев.

В процессе исследования фиксировались показатели интеллекта представителей аниме-движения, а также показатели их вербальной и невербальной креативности.

После сравнительного анализа выявлено, что показатели интеллекта в данной группе варьируются от уровня ниже среднего до незаурядного. Вербальная креативность значительно выше среднего уровня, невербальная находится на среднем уровне или также выше среднего.

Таким образом, представители аниме-движения действительно демонстрируют высокую креативность, как вербальную, так и невербальную. Организация фестивалей, постановка сценок, дизайн костюма и причесок – все эти занятия требуют творческого подхода и развивают креативность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агафонова, И.Н. Методики изучения интеллекта [Текст] / Агафонова И.Н., Колеченко А.К., Погорелов Г.А., Шеховцова Л.Ф. – Часть 1. – СПб., 1991.
2. Белова, Е.С. Выявление творческого потенциала школьников с помощью теста Е.П. Торренса [Текст] // Психологическая диагностика. – 2004. – № 1. – С. 21-40
3. Блейхер, В.М., Бурлачук, Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности [Текст] – Киев: Вища школа, 1984.
4. Бурлачук, Л.Ф. «Психодиагностика» [Текст] / СПб: Питер, 2002 г., Академия, 2005 г.
5. Субкультура аниме в России [Электронный ресурс] / URL <http://www.memoid.ru>

БУЛЛИНГ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

Бакаева И.А., Чупругина Д.Е.

*Академия психологии и педагогики, Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Обсуждается проблема травли одаренных подростков в школе сверстниками. В статье обоснована актуальность исследования данной проблемы. Проведен теоретический анализ психолого-педагогических зарубежных и отечественных исследований.

chupruginadiana@mail.ru

Индивидуально-психологические особенности развития у одаренных детей в некоторых случаях отличается от развития среднестатистических сверстников. Частые успехи в какой-либо деятельности могут сопровождаться неприятием одаренного подростка в школе, в коллективе сверстников.

Необходимые ребёнку помощь и поддержка в ситуации травли в школе могут быть недоступны или затруднены из-за недостаточной информированности психолого-педагогического персонала школы. О возможных трудностях во взаимоотношениях с другими обучающимися школы знает далеко не каждый психолог и учитель. Этот факт подтолкнул нас к изучению проблемы травли одаренных детей в школе, в особенности, подростков.

Цель работы – изучить проблему буллинга в отношении одаренных детей. Задача – проведение теоретического анализа проблемы буллинга одаренных подростков в психолого-педагогической литературе. Методы исследования: изучение, обработка и анализ научных источников по проблеме исследования.

Результаты исследования могут оказать практическую помощь в сопровождении одаренного ребенка в школе.

На данном этапе исследования одаренности отечественными и зарубежными учеными универсальное, точное и стройное определение не разработано. В нашей статье под одаренными мы будем понимать детей, которые демонстрируют уровень выше нормы в одной или нескольких областях: интеллектуальной, творческой, художественной, лидерской, академической и в области, связанной с исполнительским искусством (психомоторные способности) [1].

Общеизвестно, что подростковый возраст является возрастом «бури и натиска», когда всё в жизни ребенка быстро меняется (эмоции, поведение, характер и т.д.). У одаренных подростков это усложняется переплетением с их высокой развитостью. Есть ряд кризисных моментов, которые необходимо учитывать родителям, учителям и психологам, при организации жизни подростка. Так, Рычкова В.В. [2] акцентирует внимание на том, что подросток:

Во-первых, переживает физиологические процессы взросления, что требует больших энергетических затрат. Из-за высоких ожиданий и требований взрослых, одаренный подросток, может оказаться в опасности истощения.

Во-вторых, активно направлен на социум, на сверстников. Но интересы одаренного подростка и среднестатистических детей могут сильно различаться. В то время, когда одноклассники играют в азартные и активные игры, одаренные предпочитают игры другого характера, например, шахматы [3]. Различия в интересах могут выразиться в конфликтах, вплоть до агрессивного и аддиктивного поведения.

В-третьих, начинает осознавать себя как автономную личность, не принадлежащую никому из взрослых и не зависящую от их оценок и мнений. Происходит поиск себя. Соответственно, одаренный подросток начинает осознавать свою необычность и определяться с отношением к этому факту. Например, подросток может ощущать и продвигать своё превосходство над сверстниками, а может, наоборот, обесценивать свои способности. Рычкова В.В. утверждает, что это в любом случае приводит к межличностным конфликтам.

И, последнее, подросток учится обходиться со своими индивидуально-психологическими особенностями. У одаренных подростков это отягощается повышенным уровнем развития в какой-либо области. Например, одновременно могут присутствовать конкурентность, желание доминировать, гиперактивность, эмоциональная тревожность, неуверенность в себе, эгоизм и т. д. [2]

Одаренным подросткам свойственны такие особенности как: обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие, склонность к острой реакции на несправедливость, высокая притязательность к себе и окружающим, отлично развитое чувство юмора. Нередко восприятие смешного у одаренных детей различается с восприятием сверстников. Часто одаренным детям недостает эмоционального равновесия. Чрезвычайная чувствительность к невербальным сигналам окружающих и гиперболизированные страхи также характерны для одаренных детей [1]. Как отмечает Богпомочева О.А. все подростки чувствительны к взаимоотношениям, однако наиболее ярко и обостренно это проявляется у одаренных подростков [4].

Исходя из вышеперечисленных личностных особенностей одаренных детей, вполне ожидаемо, что они могут подвергнуться травле, или буллингу, в школьной среде. О сущности последнего задумывались отечественные и зарубежные ученые.

Под буллингом мы понимаем жестокое обращение в форме насилия организованное против конкретных детей, происходящее систематически и растягивающееся во времени. Школа, где подростки выстраивают свои взаимоотношения посредством определения иерархии типа «лидер-изгой» является универсальным местом для разрядки многочисленных негативных импульсов.

Буллинг может проявляться через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей.

Агрессоры в буллинге могут руководствоваться различными мотивами. А жертвами травли могут стать одаренные дети в силу своих интеллектуальных, эмоциональных, физических и других особенностей.

Также, в нашей предшествующей статье, нам удалось прийти к выводам, на которые тоже стоит обратить внимание при профилактике и предотвращению травли: 1) одаренные дети в силу особенностей личностного и социального развития часто подвержены риску стать жертвой травли; 2) ситуация травли в классе наиболее ожидаема в младшем подростковом возрасте, т.е. в 11-12 лет; 3) внимательными нужно быть по отношению и к мальчикам, и к девочкам, так как они подвергаются регулярной травле в одинаковой мере [5].

Буллинг может иметь самые неожиданные исходы, поэтому взрослые всегда должны настороже. Самое главное не пропустить наиболее опасные последствия травли в школе, такие как: покушение на убийство, убийство, доведение до суицида и суицид [6].

Таким образом, нами был произведен анализ теоретического материала по теме буллинга одаренных детей. Эта проблема остается открытой для дальнейшего исследования, однако нам хочется особо отметить, что для одаренного ребенка подростковый возраст – это момент, когда решается вопрос взаимодействия со сверстниками: принятие и социализация в коллективе или отчужденность. Одаренный подросток может не научиться бесконфликтно строить отношения со сверстниками, так что он особо нуждается в заботе со стороны взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Туник, Е.Е. Обобщенные характеристики одаренных детей и подростков [Текст] / Е.Е. Туник // Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие: Материалы научно-практической конференции. – СПб: АППО, – 2011

2. Рычкова, В.В. Психолого-педагогические особенности одаренных подростков и их влияние на организацию инновационного образовательного пространства [Текст] / В.В. Рычкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2014. – № 5 (58)

3. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтеса. – Москва: Академия, 1996

4. Богпомочева, О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков [Текст] / О.А. Богпомочева // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4

5. Бакаева, И.А. Буллинг одаренных детей в школе. [Текст] / И.А. Бакаева, Д.Е. Чупругина // В сборнике: Современные проблемы развития одаренности детей и молодежи Материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Ответственные редакторы И.В. Абакумова, А.К. Белоусова, Ю.А. Мочалова. – 2019

6. Бердышев, И. С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде [Текст] / И.С. Бердышев, М.Г. Нечаева // Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных

работников – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», – 2005.

УДК 376.545

ИНТЕНСИВНЫЕ ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Андросова А.А.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются вопросы организации интенсивных образовательных программ (профильных смен) на базе «Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей» как одна из форм сопровождения одарённых детей.

astroduck@mail.ru

Кардинальные изменения в социально-экономическом положении государства и регионов страны требуют инновационных и нестандартных решений. Урегулирование данных вопросов напрямую связано с реализацией интеллектуального и творческого потенциалов талантливой молодежи – национального достояния России. Поэтому одной из глобальных социальных задач современного общества является определение эффективных стратегий выявления и поддержки одаренных детей.

В целях обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, в соответствии с поручением президента РФ Федеральному Собранию в декабре 2016 года, по всей стране создаются региональные центры выявления и поддержки одаренных детей. Предполагается, что до 2022 года в каждом из 85 субъектов Российской Федерации будет создан центр по системному развитию талантов.

На данный момент в более чем 50 регионах России уже функционируют центры выявления и поддержки одаренных детей, созданных с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» который в 2015 году по инициативе президента РФ Владимира Путина, основал образовательный центр «Сириус» [1].

Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей выполняют две основные функции [2]:

- сопровождение способных школьников, чьи достижения зафиксированы в региональном и федеральном реестрах одаренных детей;
- создание условий для расширения реестра одаренных детей Российской Федерации, посредством увеличения числа и значимости достижений талантливых школьников из регионов [3].

Особый интерес представляет структура учебного плана и методический инструментарий, используемый региональными центрами для работы с

одаренными школьниками в рамках очно-заочных программ (интенсивных профильных смен), способствующих поддержанию высокой мотивации к участию в олимпиадах высокого уровня и развитию практических навыков [4].

Для участия в интенсивных профильных сменах школьникам необходимо пройти многоступенчатый конкурсный отбор. Каждый из представленных региональных центров формирует собственный перечень критериев отбора обучающихся и педагогов на ту или иную профильную смену. Образовательные программы состоят как из обязательных профильных блоков, так и из элективных междисциплинарных, включающих разнообразные формы работы (групповые и персональные научные исследования, социальные и творческие проекты, самоподготовка), что обуславливает уникальность образовательных программ, их индивидуальный подход. Большое внимание в интенсивных образовательных программах уделяется задачам прикладного характера, практическим занятиям.

Ключевые организационные моменты проведения интенсивных образовательных программ (профильных смен):

- продолжительность смен: 14 до 25 дней;
- круглосуточное проживание в течение смены с питанием и досуговой программой;
- направления подготовки: «Наука», «Спорт», «Искусство», «Литературное творчество»;
- количество участников каждого направления до 100 человек;
- количество часов профильных занятий: не менее 6 часов в день;
- количество участников в группе: до 12 человек;
- критерии отбора преподавателей и обучающихся разрабатываются в региональном центре;
- система отбора должна быть прозрачной и опираться на реальные достижения участников и реальный опыт педагогов в подготовке к олимпиадам;
- очное и дистанционное сопровождение выпускников профильных смен;
- оплата пребывания и питания участников смены осуществляется за счет средств бюджета региона.

В Ростовской области создание условий для выявления и поддержки одаренных детей является приоритетным направлением развития системы образования.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина по созданию в каждом субъекте Российской Федерации центра выявления и поддержки одаренных детей, с учетом опыта Образовательного центра «Сириус» в Ростовской области был также создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» на базе областного центра дополнительного образования детей.

На базе Регионального центра проводятся интенсивные образовательные программы (профильные смены) продолжительностью 21 день по направлению

«Наука». Количество участников интенсивной образовательной программы – 46 человек. На данный момент уже проведены четыре профильные смены по направлениям «Физика и математика», «География и история», «Биология и литература», «Химия и русский язык». Общее количество участников четырех смен в период с июля 2019 по октябрь 2019 составило 184 человека. До конца 2019 года планируется проведение еще трех профильных смен по направлениям «Английский язык и право», «Обществознание и немецкие, и французские языки», «Математика и информатика».

Участники профильных смен – обучающиеся 8-11 классов школ, отобранные по прозрачным критериям с опорой на реальные достижения по направлению. Руководителями программ выступают ведущие педагоги Ростовской области, имеющие огромный опыт в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам всероссийского и международного масштаба, выдающиеся, высококвалифицированные методисты, педагоги-организаторы и педагоги-психологи.

Каждая профильная смена органично дополняется клубной и досуговой деятельностью, экскурсионными мероприятиями, занятиями по командобразованию, межпрофилю и здоровьесбережению. Интенсивные программы нашего центра «Ступени успеха» направлены не только на совершенствование познавательных способностей и мышления, но и на комплексное развитие обучающихся, их социальных, творческих и коммуникативных навыков.

Центр оснащается современным интерактивным оборудованием, в том числе мультимедийными комплексами, цифровыми лабораториями, 3D-принтерами.

На данный момент в центре создается партнерская сеть из промышленных предприятий, организаций науки, культуры и спорта. Это позволит оптимально использовать ресурсы, лабораторную базу ведущих вузов и научно-производственную базу предприятий для получения практических навыков и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Создание модели регионального сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, управления образованием, научных центров и учреждений культуры в области организации работы с одаренными детьми, внедрение новых моделей и технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения развития таких детей.

2. Обеспечение одаренным детям возможностей в реализации его образовательных потребностей и интересов, повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня [5].

3. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих в региональном реестре одаренных детей и талантливой молодежи.

4. Введение методики определения региональных нормативов содержания, обучения и сопровождения одаренных детей в образовательных организациях.

5. Повышение квалификации педагогов в области обучения и развития одаренных детей.

6. Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми (публикации, проведение семинаров, СМИ и др. формы).

7. Оказание методической и консультационной помощи образовательным организациям по вопросам выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закиров, А.А., Берман, С.С. Формирование государственной политики в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях инновационного развития России [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №16/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-raboty-s-odarennymi-detmi-i-talantlivoy-molodezhyu-v-usloviyah-innovatsionnogo>

2. Запалацкая, В.С. Ассоциация педагогов, работающих с одаренными детьми, как фактор развития региональной системы выявления и поддержки молодых талантов [Текст] // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2014. №3

3. Сухова, Е.И., Карпова, С.И. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2018. №1 (171)/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoj-odarennosti-v-otechestvennoy-sisteme-obrazovaniya>

4. Телина, И.А. Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] // Символ науки. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-odarennymi-detmi-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

5. Чегодаев, А. В. Мониторинговое исследование качества работы с одаренными школьниками в регионах РФ [Электронный ресурс] // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoringovoe-issledovanie-kachestva-raboty-s-odarennymi-shkolnikami-v-regionah-rf>

УДК 376.5

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Калитвянская А.А.

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Луганск, Украина

В статье раскрываются проблемы воспитания одарённых детей в семье, основные признаки одаренности и особенности их развития. Так же предложены

рекомендации родителям для более успешного становления и развития творческого потенциала одарённых детей.

marselasa@yandex.ru

Проблема выявления и пестования талантов является первостепенной, так как от этого зависит процветание страны и нации, и поэтому сегодня вопросы, связанные с развитием одаренности находятся в центре теоретических и социально-педагогических поисков всех развитых стран.

Долгое время одаренность рассматривалась как дар Бога и лишь в середине XIX века Ф. Гальтон, английский ученый, в книге «Наследственность таланта: законы и последствия» рассматривает одаренность как наследственный дар ребенку от родителей [1]. Многие психологи, педагоги как зарубежные, так и советской школы работали над различными проблемами одаренности. Лита Холлингуорт выделяет основные проблемы, которые возникают у одаренных детей в школе и семье, в общении со сверстниками [8]. А. Доровский рассматривает условия развития одаренных детей в семье, предлагает советы родителям, воспитателям и учителям по воспитанию одаренных детей и развития их творческих способностей [7]. Однако концептуальные модели одаренности и в настоящее время далеки от совершенства.

Развитие одаренной личности, как и любого другого человека, проходит в определенной социальной среде. Поэтому цель нашей статьи рассмотреть влияние этой среды на формирование и развитие способностей ребенка. От своего рождения одаренный ребенок попадает в ситуацию, в которой уровень и качество внешних влияний прямо определяет первичную интенсивность внутренних механизмов саморазвития. От педагогической культуры родителей зависит формирование личности одаренного ребенка.

Чаще всего родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Когда речь идет об одаренности или таланте, то мы имеем дело со счастливым вроде бы отклонением от нормы, от средних показателей. Но всякое отклонение, любая инаковость вызывает у окружающих разнообразные реакции, которые, в свою очередь, отражаются на психическом состоянии и личностном развитии ребенка.

Возвращаясь к начальному заявлению о том, что родители являются первооткрывателями одаренных детей, уместно вспомнить, каковы же основные поведенческие характеристики одаренного ребенка [2, 162]. Наиболее часто родители отмечают раннюю речь, употребление сложных слов, а также раннее освоение счета или чтения, нередко и другие характеристики.

Итак, обобщение научных данных по этой проблеме позволяют выделить три «параметра», характеризующие одаренных детей.

- Интеллектуальные способности (выше средних).
- Креативность (творчество).
- Настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).

Ознобихин А.И. рассматривает такие основные признаки разных видов одаренности [6, 80]:

а) интеллектуальный – быстрое овладение понятиями, опережающее развитие познавательной сферы, которое проявляется высокой познавательной активностью; способность проследивать, причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, отличная память, хорошо развитой абстрактно-теоретической форме мышления, способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт;

б) творческий (креативный) – высокая способность генерировать новые идеи, изобретать или эффективно использовать ранее придуманное;

в) социальный – умение устанавливать конструктивные, зрелые отношения с окружающими людьми в политике, экономике, быту – во всех или одной-двух социальных сферах.

В поведении детей с выраженными творческими способностями отмечается тенденция к неформальному поведению (принятие собственных решений, отсутствие внимания к авторитетам, большая независимость в суждениях, завышенная планка собственных притязаний).

Оценочное отношение к ребенку вредно всем детям, а для одаренных детей такое отношение представляет особую опасность. Стоит обращать внимание родителей на необходимость поощрять достижения ребёнка, то есть стимулировать его развитие, его внутреннюю мотивацию.

Затронем основные методы средств воспитания в семье, которые может использовать взрослый: самому быть творческим, создать дома обстановку, содействующую проявлению и развитию способностей ребенка; использовать демократический стиль общения, то есть такое, в основе которого лежит диалог; воспитать в себе привычку чаще говорить «Да», развитие и ограничение тесно связаны в обыденном сознании; быть гибким, уметь следовать ситуации; не бояться отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более справедлива; всячески поддерживать самостоятельность личности, самостоятельно думать, принимать решения и отвечать за их последствия. Без этого не может быть развита творческая личность.

Влияние родителей на развитие детской одаренности, без всякого сомнения, можно считать решающим.

Именно в системе семейного воспитания актуализируется дифференциация и актуализация воспитания, в результате чего достигается цель – развитие детских способностей, одаренности в раннем возрасте. Это доказывают многочисленные исследования ученых и образовательная практика. Но без целенаправленной государственной политики и помощи других социальных институтов (учреждений дошкольного образования, школы, средств массовой информации) не удастся обеспечить «педагогический всеобуч родителей». Только через создание условий, необходимых для формирования педагогической культуры родителей, можно помочь родителям выбрать правильную линию в воспитании детей, подготовить их к выбору своего жизненного пути [5, 58].

Следовательно, важность родительских усилий в семьях с одаренными детьми возрастает, так как это среда, в которой ребенок оказывается в первую очередь и от которой зависит дальнейший ход развития способностей одаренного ребенка. Поэтому родителям стоит обратить особое внимание на выявление основных признаков одаренности и быть внимательным к окружающей среде ребенка с целью предотвращения травматизации его личности.

Таким образом, учитывая особенности воспитания одаренных детей, данные рекомендации, родители смогут обеспечить благоприятные условия для развития креативной, одаренной личности. Стоит помнить, что именно родительский пример является одним из ведущих методов воспитания ребёнка и его одаренности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гальтон, Ф. Наследственность таланта. Законы и последствия [Текст] /СПб., 1975.
2. Харченко, С.Я., Краснова, Н.П., Харченко, Л.П. Социально-педагогические технологии: Научн. метод. пособие [Текст] – Луганск, 2005. – С.304.
3. Кульчицкая, О.И. Социальная среда в развитии одаренности. [Текст] // Одаренный ребенок. – 2004. – № 8
4. Мальцева, О.И. Педагогическая культура как социально-педагогическая проблема [Текст] // Социальная теория и практика. – 2006. – №3. – С. 56-58.
5. Ознобихин, А.В. Проблемы одаренных детей [Текст] / Школа.т 2004. №2(59)
6. Доровский, А.И. Сто советов по развитию одаренных детей родителям, воспитателям, учителям [Текст] – М., 1997.8. Холлингуорт Л. Ваш умный ребенок. – М., 1996

УДК 376.5

РОЛЬ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ И УЧИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Калитвянская А.А.

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Луганск, Украина

В статье раскрывается роль психолога-педагога в работе с одарёнными детьми и их родителями, учителями, проблемы развития одарённых детей, предложены рекомендации родителям и учителям для более успешной работы с одарёнными детьми.

marselasa@yandex.ru

В современном мире очень актуальны проблемы обучения и развития одаренных детей, так как среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. При этом следует помнить, что одной из серьезных проблем одаренного ребенка является проблема его социализации в обществе.

Что же такое одаренность? Четко фиксированного понятия одаренности в литературе нет. Как правило, одаренность определяется с помощью каких-то параметров или феноменологических проявлений. Различные модели новых, часто оригинальных концептуальных решений предлагаются многими исследователями, а именно: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э.Де Боно, Е. Гонг, В.Н. Дружинин, К. Клюге, А.М. Матюшкин, Р.М. Милгрэм, Дж. Рензулли, В.И. Панов, С.М. Рис, А.И. Севанков, В.Д. Шадриков и др. [1].

К числу наиболее признанной в мировой педагогике можно отнести концепцию, разработанную американским исследователем Дж. Рензулли. Согласно теории Дж. Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу) [2].

Кроме этого К. Текекс считает, что одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными понятиями: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными, тогда как А. Йоголевич говорит, что к одаренности логичнее всего относиться как к взаимосвязи значительного (как минимум, выше среднего) интеллекта, интенсивных творческих или физических способностей и эмоционально-волевой направленности [2].

Проведенный анализ подходов к определению понятия «одаренность» позволяет нам рассматривать его как индивидуальный, мотивационный, организаторский и межличностный потенциал, позволяющий ребенку развивать свои способности в определенных видах деятельности, общении и взаимодействии с людьми на достаточно высоком уровне, а одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется очевидными достижениями или имеет внутреннюю предрасположенность для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Одаренность – всегда результат сложного взаимодействия наследственной (природных задатков) и социальной среды, опосредована деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом игнорировать роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования нельзя.

Исходя из сказанного выше, к наиболее сложным и важным вопросам в общей проблеме одаренности относят: как выделить одаренных детей (какие параметры и критерии брать за основу); что делать, чтобы развить у одаренных детей их таланты и способности, кто, как и где должен их учить?; как выстраивать диалог с родителями одаренных детей? [1].

Будет ошибкой считать, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, не встречает трудностей в учебе и в жизни. Напротив, такие дети очень часто сталкиваются со сложностями и дома, и в школе, у них много социально-психологических проблем (в сфере общения и поведения, во внутриличностном состоянии), множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

При этом, как бы мы ни рассматривали роль и значение природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим [3].

Из этого вытекает необходимость тесного взаимодействия и сотрудничества учителей с педагогом-психологом в вопросах организационно-методической работы, психологического просвещения и консультирования. Последние два должны включать не только работу с учителями, но и просвещение родителей [2].

Большинство родителей и учителей интуитивно чувствуют, что необычный расцвет интеллекта требует к себе осторожного, внимательного отношения, но часто они бывают в некоторой растерянности, не зная, как поддержать, сохранить ростки одаренности, понимая, что не только чрезмерная нагрузка, но и недогрузка может отрицательно сказаться на ходе её развития.

К основным принципам, которые определяют работу педагога-психолога с учителями, родителями и одаренным ребёнком, относят следующие: одаренный ребенок – личность, во многом отличающаяся от других обучающихся; одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации; одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хорошистами при традиционном обучении. То есть, работа педагогов-психологов с одаренными учащимися школы неразрывно связана с образовательным процессом, так как одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания [4].

Ведущую роль во время процесса развития детской одаренности, занимает психодиагностика, которая должна пронизывать весь процесс работы с ребенком, от выявления первых признаков ее одаренности к оценке результатов развивающего обучения.

Таким образом, развитие одаренности является одним из важных направлений работы образовательного учреждения. Развитие одаренности должно рассматриваться с учетом внутренних и внешних факторов, прежде всего взаимодействия личности с ее социальным окружением. Определение параметров образовательной среды, значимых для процессов развития творческой одаренности, создание условий для развития познавательного интереса и развертывания персонального пространства личности как творческой индивидуальности, на наш взгляд являются ключевыми в вопросах развития одаренности, способствуют решению задач современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глоба, Л. Г. Система работы педагога-психолога с одарёнными детьми [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2015. – №2. – С. 6-10. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/5/58/>
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики [Текст] / Под ред. В.Б. Новичкова. – М., 2002.
3. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Текст] – М.: Генезис, 2010
4. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы [Текст] // Известия ДГПУ, №3, 2010
5. Фомина М.А., Сатынская А.К. Работа психолога с одарёнными детьми [Текст] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012

УДК 371.3

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Кылосова И.В., Тодарчук О.А.

*кафедра «Православная культура и теология» ФГБОУ ВО ДГТУ,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В статье рассматривается система воспитания в казачьих семьях, историко-культурные традиции казачьего народа, через сравнительный анализ современных и исторических аспектов процесса воспитания в казачьих семьях; разработку региональной образовательной модели, способствующей реализации основных направлений гражданско-патриотического воспитания с учетом достижений народной педагогики и методов традиционного воспитания в семьях Донского казачества.

irinavk1@yandex.ru

Актуальность обращения к духовному наследию в вопросах воспитания детей, предшествующих поколений, реализует цель преодоления духовно-нравственного кризиса назревшего в современном обществе. В нашем исследовании анализируются базовые принципы и подходы к обучению и воспитанию детей, исторически выработанные российским казачеством, в общем, и донским в частности. Система воспитания казаков основана на народных и православных традициях, постулирует ценности свободного развития личности, служения Отечеству, является одним из базовых компонентов традиционной казачьей культуры. Присоединение к традициям патриотического воспитания казачества становится необходимым условием обучения и воспитания современной российской молодежи.

Примером эффективной практики патриотического воспитания молодого поколения является казачество, как наиболее в полной мере, сохранившее и приумножившее духовно-нравственные традиции, особое мировоззрение и мировосприятие в любви к родному краю, семье и труду. Казачество – мы рассматриваем, как категорию духовную, которая объединяет людей готовых жить по законам казачьей воли и казачьего братства. Патриотизм – духовный стержень народа, его иммунная система, одна из основ безопасности страны, важнейший социально-культурный, духовно-мобилизационный ресурс общества. В социально-философском контексте духовно-нравственные традиции казачества сформировались на протяжении многовекового православного уклада жизни и проявляются в любви к Богу и ближнему, трудолюбию, почтению к родителям и старшим, гуманном отношении к людям и служении Отечеству, разумности жизненных установок, возможности самопожертвования.

Следует учитывать, что структурообразующим элементом духовной культуры казачества выступает православная вера, являющееся важным фактором интеграции в современное Российское общество. В жизни казачества православная вера, с одной стороны, всегда выступала, как сильное средство социальной регламентации и регуляции (на уровне социальных норм и санкций), упорядочения и сохранения нравов, уклада и традиций. Однако исповедование веры в казачьих традициях абсолютно не означает изолированности от прочих культур. Важнейшей духовно-нравственной чертой казачества всегда была обращенность непосредственно к человеку, независимо от его вероисповедания, национальности, цвета кожи и тому подобное. В целом православная идея в контексте соборности способствовала приоритету общинных качеств у казаков, сыграла немаловажную роль в становлении российской государственности.

Традиции воспитания в казачьих семьях, являют духовно-нравственный стержень патриотического воспитания будущего поколения. Приоритет морали и чести является незыблемым критерием справедливости для казачества. На протяжении многих веков защита и служение своему Отечеству являлись основой существования отдельного сословия в российском обществе, к которому по праву себя причисляли казаки.

Воспитание гражданской идентичности у молодых людей неразрывно связано с осознанием значимости духовно-нравственных, моральных качеств личности, востребованных современным обществом. Духовное воспитание казачества неразрывно связано с тренировками телесных сил, которые формируют культуру тела и мысли, готовит личность встать на защиту своего Отечества. основополагающими идеями образования и воспитания в казачьих семьях, являются сохранение историко-культурных традиций казачьего народа, служение на верность во благо Отечества, историческая память и приверженность православной вере.

Особую роль в исторической судьбе Донского края сыграло казачество, вписавшее яркие страницы в историю Отечества. Славные страницы истории донского казачества, верою и правдою служившего Отечеству, подвиги казаков,

славные имена сынов Дона нашли свое отражение в истории государства Российского. Провозгласив девиз своего служения России – «за Веру и Отечество», донские казаки не нарушили верность этому девизу даже в самые трагические периоды нашей истории. На донской земле веками складывалась культура, традиции, устои жизни, которые соблюдались как в семье, так и в обществе [1].

Казаки старались развивать у подрастающего поколения традиционные черты национального самосознания: гордость за Родину; осознание своего исторического долга и важность сохранения преемственности поколений и чистоты человеческих помыслов; ценность семьи как частицы рода, как духовной крепости. Воспитание детей в казачьей семье и общине осуществляется в деле и труде, что обеспечивает органичную интеграцию казачьей системы воспитания в современную педагогическую теорию и практику обучения, воспитания, социализацию детей через реальную личностно значимую педагогически организованную деятельность, как в образовательных учреждениях, так и в семье.

Следует рассмотреть основные моменты казачьего образа жизни и воспитания. С раннего детства естественным путем происходит «погружение» растущего человека в культуру своего народа. Естественная, традиционная система семейного воспитания транслировала новым поколениям язык, обычаи, образ жизни, промысла, ремесла, духовные ценности казачества. С «материнским молоком» молодой казак впитывал качества, необходимые воину: крепость и проворство в теле, живость и смелость духа [2].

Семья выступала своеобразным форпостом, оберегающим вековые традиции казачества, сформировавшиеся столетиями устои общества, в особенности нравственные. Воспитывая казачат, родители следовали заветам старины, в основе которых лежали идеалы строгой доброты и послушания, взыскательного доверия, совестливой справедливости, нравственного достоинства и прилежания к труду. При этом они считали, что у человека три главные области жизнедеятельности: работа (а у казаков еще и служба), семья и общественная жизнь. В связи с этим он обязан быть готовым к исполнению трех ролей: работника-воина, семьянина и гражданина. Гуманное и заботливое отношение к детям – одна из отличительных черт казачьей семьи и общины. Ровные и добрые отношения между взрослыми и детьми не противоречили требовательности и строгости [3].

Семья, как источник крепкого казачьего духа, была начальным этапом приобщения молодого поколения к полноценной казачьей жизни, национальной культуре, системе нравственных ценностей. В семейной педагогике казачества нашли широкое отражение такие вопросы, как уход за ребенком, особенности воспитания мальчиков и девочек, отношение к чужим детям, забота о сиротах и стариках, др. Специфика семейного воспитания была обусловлена особенностями жизнедеятельности казаков: демократичный образ жизни (несмотря на бесспорный авторитет отца), формирование общественного мнения на семейных советах, дифференцированный подход в воспитании ребенка,

разделение труда между мальчиками и девочками, уважение к старшим по возрасту и чину, строгое соблюдение народных традиций. Дальнейшее воспитание и приобщение ребенка к национальной культуре, системе нравственных ценностей, подготовка к полноценной жизни осуществлялась в учебных заведениях.

Приобщение ребенка к национальной культуре, системе нравственных ценностей, подготовка к полноценной жизни осуществлялась не только в семье, но и поддерживалась всем укладом станичной жизни. Община являлась низшей административной единицей казачьего войска и выполняла военную, правоохранительную и воспитательную функции. Изначально в ней функционировали две распорядительные инстанции: войсковой круг и станичный сбор (сход). Обе выполняли функции управления жизнедеятельностью станичников, приучая молодежь решать все свои проблемы сообща на основе взаимоуважения. Так формировался у казаков общественный характер воспитания: наряду с семьей, педагогическое воздействие на подрастающее поколение оказывало все население станицы. Все общество было ориентированно на достойное звание казака поведение отдельных его членов. Каждый стремился быть «добрым» казаком, чтобы не опорочить свой род и своих предков. Большую роль при этом играло общественное мнение, которое было мерилем поведения казака. Извержение из этого, общества было сильнее всякого наказания, и являлось сдерживающим фактором в поведении. Не допускалось какой-либо распущенности нравов, не уважения к старшим, сильнее всего каралось святотатство, кощунство и предательство.

Детей прежде растили и учили. Этот комплекс, включал обширную веками отработанную программу создания полноценного здорового физически и духовно человека (генофонд нации). Веками, закладывалась строго охранительная направленность – на планирование и на сохранение рода. Забота о ребенке начиналась до его рождения и даже до его зачатия. Невесту выбирали тщательно, главным было не богатое приданное, а ее честь и «славушка». С мыслями о детях воспитывалась женщина, с мыслью о детях шел казак и на смертный бой, и горячо трудился в мирное время [4]. Отсутствие детей считалось величайшим несчастьем. Как правило, такие казачьи семьи, независимо от достатка, охотно брали подкидышей, сирота автоматически считался казаком и на него распространялись все привилегии.

Казачья община выполняет важную роль в создании необходимых социальных условий воспитания смелых, выносливых, мужественных членов казачьего народа. Молодые люди постоянно испытывают давление со стороны старшего поколения, принуждающих их совершенствовать военно-физическую подготовку, моральные и нравственные принципы казачьей общины. Казачьи игры и забавы становятся важным инструментом в воспитании будущих казаков.

Через игры, участие в национальных казачьих праздниках, у молодого поколения формируются ценностные ориентиры своего поведения, умения и навыки обращения с традиционным оружием, одеждой. Ритуалы для молодых казаков становятся важным элементом повседневности, необходимым

атрибутом казачьего уклада жизни. Такого рода отношение казаков к процессу воспитания позволяло сформировать особый психологический тип личности, носитель которого был, смел, энергичен, предприимчив, избирателен, без колебаний берущий инициативу на себя, готовый отвечать за свои поступки перед семьей, общественностью и Отечеством.

Таким образом, следует отметить, что аксиологический подход в исследовании системы воспитания в семьях Донского казачества, позволяет обогатить стратегию воспитания патриотических чувств у современной молодёжи. Основные направления данного исследования рассматривают научно-теоретические основы патриотического воспитания; обогащение содержания исследования социально-психологическими, культурно-историческими и духовно-нравственными компонентами системы воспитания через сравнительный анализ современных и исторических аспектов процесса воспитания в казачьих семьях; разработку региональной образовательной модели, способствующей реализации основных направлений гражданско-патриотического воспитания с учетом достижений народной педагогики и методов традиционного воспитания в семьях Донского казачества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ситько, Р. М., Не чуждаются донцы образования... История становления и развития образования в Области Войска Донского (досоветский период) [Текст] – Ситько Р. М – Ростов-н/Д, : Изд-во ЮФУ, 2009
2. Сухоруков, В.Д., Статистическое описание земли донских казаков, составленное в 1822-1833 годах. Глава шестая [Электронный ресурс] URL:<http://www.cossackdom.com/book/stdon/g%2006.htm>
3. Башкатова, Н. П., Система патриотического воспитания в народной педагогике казачества: история и современность [Текст]: автореф. Дис. Канд. пед. Наук: 14.11.2005/ Башкатова Н. П – Владикавказ, 2005
4. Алмазов, Б.А., Казачий домострой [Текст]/ Б. Алмазов /Ростовкнига, 2016

УДК 376.545

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Гетманская М.А.

МБОУ г. Шахты «Лицей №26», г. Шахты, Ростовская область, Россия

В статье рассматривается одаренность младшего школьника на уроках математики. Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты.

mary_getmanskaya@mail.ru

Интерес к детской одаренности в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями, прежде всего, потребностью общества в неординарной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье.

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, нужно приложить немалые усилия [1].

Система работы по развитию одаренности детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей [2].

Внеурочная деятельность является моей неотъемлемой частью работы с одаренными детьми. Цель работы – активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их математических способностей.

Программа состоит из 4 ступеней с учетом возрастных особенностей учащихся.

1 ступень программы – младшие школьники 1-4 классов, которым уделяется особое внимание, т.к. именно в этом возрасте важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей. На этой ступени организуется участие во Всероссийских математических конкурсах, приглашаются к научно-исследовательской деятельности [3].

На этом этапе продолжается развиваться устойчивый интерес к своему предмету с помощью факультативных занятий. Дети впервые принимают участие в предметной олимпиаде муниципального уровня, занимаются исследовательской деятельностью, успешно выступают на Всероссийских математических конкурсах.

2 ступень программы – учащиеся 5-6 классов. На этой ступени большую роль отводится профильному обучению учащихся. На факультативных занятиях учащиеся приобретают знания вне рамок школьной программы. Общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы [4].

Объединяющим фактором всех возрастных групп и ступеней является научно-исследовательская работа по предмету, которая побуждает учащихся интенсивно трудиться. Они должны самостоятельно добывать необходимые знания, работая с различными источниками информации, проводить их анализ, подтверждать теоретические материалы опытно-экспериментальными методами [5].

Основной целью работы является стремление не столько дать большой объем знаний, сколько развить вкус у учащихся к исследовательской деятельности, склонность к выполнению сложных заданий, способность мыслить творчески, логически, а также укрепить в них уверенность в своих силах [6]. В план работы должны включаться такие задания, которые позволяют при работе делать выбор, исходя из конкретной учебной ситуации, при этом учитывать особенности ребенка, уровень его знаний [7].

Хочется добавить, что, используя приемы формирования умений и навыков на уроках и во внеурочное время, ученики получают удовольствие от самого процесса обучения и от его хороших результатов.

Предлагаемая схема развития одаренности у младших школьников на уроках математики, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития одаренных детей в условиях массовой школы. Поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается, так как я абсолютно убеждена в том, что обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Краткое руководство по работе с одаренными детьми [Текст]. / Библиотека «Одаренные дети». – М.: Молодая гвардия, 2015
2. Одаренный ребенок: особенности обучения [Текст] / Под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2016
3. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов [Текст] / С.А. Леднева Начальная школа 2013. – № 1
4. Антонова, И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними [Текст] / Научно – практический журнал «Одаренный ребенок» №1, 2016
5. Иванова, А.И. Методика исследования способности к обучению. [Текст] – М. ИМАТОН, 2015
6. Матюшкин, А.М. Загадка одаренности [Текст] – М.: Школа-Пресс, 2015
7. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности: дискуссионные вопросы [Текст] // Одаренный ребенок. – 2014, №4

УДК 376.545

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Богачева О.А.

ГБПОУ РО ПЛ №33, г. Шахты, Ростовская область, Россия

Современная стратегия работы с одаренными детьми в образовательном процессе ориентирована от «диагностики одаренности – к конструированию мотивированности» [1]. Вместе с тем, важной задачей выступает необходимость расширения охвата всех одаренных обучающихся и разработка методик работы с данной категорией детей и подростков.

В исследованиях Ю.Д. Бабаевой, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютиной и других ученых показано, что подростковый возраст является сензитивным периодом, влияющим на становление личности и на развитие ее потенциала.

В рамках разработки технологий работы с одаренными детьми обоснуем следующие педагогические условия организации образовательного процесса:

- разработка индивидуального маршрута развития подростка, реализация дифференцированного подхода к построению образовательного процесса;

- реализация личностно-ориентированного подхода, предполагающего партнерскую позицию педагога и подростка;

- организация креативно-рефлексивного обучения подростка с использованием групповых и индивидуальных форм организации образовательного процесса, а также на основе погружения в проектно-исследовательскую деятельность;

- использование в процессе организации образовательного процесса педагогических ситуаций отношений и общения [3, с.24].

В связи с тем, что потенциал одаренного подростка рассматривается как интегративная характеристика, обеспечивающая его развитие под воздействием тех или иных условий, возможно «наращивать» потенциал путем повышения достигаемого уровня в ходе саморазвития и направления его на дальнейшие совершенствования личности.

Исследование показало, что анализ динамики развития потенциала одаренного подростка в образовательном процессе следует осуществлять с учетом изменения мотивационного, когнитивного, деятельностного и креативного компонентов, которые в своей совокупности выступают в качестве показателей овладения оценочной деятельностью.

Данные компоненты позволяют оценить реализацию следующих функций обучения [2, с.114]:

- *обучающей*, обеспечивающей формирование и развитие познавательных возможностей, специальных способностей и возможностей одаренного подростка и саморазвитие его творческого потенциала;

- *воспитательной*, обеспечивающей формирование ценностных ориентаций у одаренного подростка и проявляющейся в качественных изменениях ценностного отношения к познавательной деятельности;

- *организационной*, направленной на реализацию креативно-ориентированных форм организации обучения и креативных педагогических технологий;

- *коммуникативной*, позволяющей одаренному подростку расширить границы общения и взаимодействия и вступить в индивидуально-личностное и групповое общение;

– *диагностико-прогностической*, обеспечивающей проектирование стратегии развития потенциала одаренного подростка в образовательном процессе, в системе организации проектно-исследовательской деятельности);

– *рефлексивной*, актуализующей рефлексивную позицию одаренного подростка, что расширяет возможности и способности подростка по овладению интеллектуальными, творческими, социальными способами деятельности, приводящими к новаторству, самореализации и личностному саморазвитию [4, с.162]);

– *адаптивно-средовой*, содействующей интеграции в личностный, социокультурный контекст и предоставление каждому одаренному подростку возможности осуществлять свободу выбора модулей содержания образования;

– *креативно-развивающей*, обеспечивающей обогащение творческого потенциала одаренного подростка, развитие дивергентного мышления и формирование духовно-нравственных качеств.

Разработанная система базируется на персонифицированном подходе, отражает методологический, содержательный, деятельностно-оценочный блоки, которые формируют необходимую основу реализации педагогических технологий, позволяют оценить их эффективность в целостном образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст] – М.: Просвещение, 2010
2. Михалева, Е.С. Развитие потенциала одаренного подростка в креативном образовании [Текст]: Дисс. канд. пед. наук. – Оренбург: ОГПУ, 2017
3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006
4. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Текст] – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010

УДК 159.91

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ

Заинкова Д.А., Бакаева И.А.

Академии психологии и педагогики ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, Россия

Обсуждаются понятия межполушарной асимметрии, творческих способностей, их взаимосвязь. В статье обоснована актуальность изучения межполушарной асимметрии для психологов и для педагогов, так как это поможет учащимся лучше усваивать учебный материал. А также приведены результаты исследования по связи межполушарной асимметрии и творческим способностям.

dashazainkova@yandex.ru

Вы когда-нибудь задумывались о том, почему каждый из нас воспринимает одни и те же предметы по-разному? Почему одну информацию, поступающую из внешнего мира, мы запоминаем не так, как все?

Ответы на эти вопросы учёные ищут давно, поэтому проблема изучения причин избирательного восприятия человеком информации далеко не новая. Из литературы известно, что главная причина – это специализация полушарий головного мозга. Именно она лежит в основе формирования ориентации психики на способы восприятия и оценки информации.

Левое полушарие выполняет последовательную обработку информации, отвечает за двигательные и психические процессы, за вербальное мышление, устную речь, чтение, письмо, обуславливает высокое качество психической и физической деятельности, а правое полушарие отвечает за эмоциональные реакции, осуществляет целостное восприятие, контролирует невербальные коммуникации и т.д. [1]. Для детей правополушарных общеобразовательные учреждения являются одним из больших источников стресса, т.к. обучение, в основном, ориентировано на праворуких.

К сожалению, в наших современных школах не ценится правое полушарие. Школа использует методики, которые развивают левое полушарие. Но это неправильно. Чтобы обучение было успешным, необходимо развивать оба полушария. Для этого можно использовать ряд разных методик и упражнений [2]. Но всё не так просто, как кажется на первый взгляд. Связь творческих способностей с полушариями головного мозга ещё не доказана. Данный вопрос ещё обсуждается, т.к. имеет много противоречий.

Актуальность моей работы в том, чтобы разработать оптимальные методы обучения детей, ориентируясь на их тип межполушарной асимметрии. Это сможет помочь учащимся лучше усваивать необходимую информацию.

Эмпирическое исследование проводилось на базе «Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» в г. Ростове-на-Дону и МБОУ СОШ №2 ст. Староминской Краснодарского края в 2018-2019 учебном году.

Цель исследования заключалась в изучении особенностей межполушарной асимметрии и творческих способностей у учащихся с разным профилем обучения.

Объектом исследования являются подростки 12-14 лет с разными типами латерализации.

Предметом исследования выступают особенности творческих способностей подростков с гуманитарным и техническим профилями обучения.

Гипотезы:

1) Предполагаем, что творческие способности у левополушарных и правополушарных подростков различаются.

2) Показатели творческих способностей выше у обучающихся с преобладающим правым полушарием, обучающихся в центре ступени успеха.

По результатам исследования были сделаны выводы, что наши обе гипотезы подтвердились: существуют различия в творческих способностях у

левополушарных и правополушарных подростков, а также показатели творческих способностей выше у правополушарных детей, обучающихся в центре «Ступени успеха». Эти респонденты способны быстрее придумать большое количество идей, они могут мыслить не так, как все, описывать предметы более детально. Также нужно сказать, что левополушарные дети из центра способны устанавливать связи между отдельными предметами и явлениями, они могут нешаблонно мыслить, т.е. давать новые идеи, чем левополушарные дети из обычной школы. Из этого можно сделать вывод, что в центре «Ступени успеха» применяются особые технологии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. И такие технологии, в совокупности с высоким темпом и уровнем обучения необходимо дифференцированно применять и в массовой школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ротенберг, В. Межполушарная асимметрия, её функция и онтогенез [Текст] /Ротенберг В. – Москва: Научный Мир, 2009
2. Фабинская, А.А. Связь креативности и асимметрии зрительного сенсорного входа у школьников [Текст] / Фабинская А.А., Фомина Е.В. – Наука и школа №4. М. 2015

УДК 376.545

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННОСТИ

Орлова А.С.

МБОУ лицей № 3, г. Батайск, Ростовская область, Россия

Что такое одаренность? Редкий индивидуальный дар или социальная реальность? И как относиться к одаренным детям? Требуют ли они специального изучения, подхода и развития?

anastasiya.orlov2017@yandex.ru

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Уже существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и развития высокоодаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Одаренность, в частности умственная, – это индивидуальная особенность, свойство индивидуальности.

Одаренность имеет свои врожденные, генетические предпосылки, которые выступают не сразу, не полностью. Они обнаруживаются в ходе возрастного созревания, в социальной среде, под влиянием обучения и воспитания.

Признаки одаренности – это особенности ребенка, которые выделяют его, в чем-то поднимают над общим уровнем при прочих равных условиях. Это, прежде всего, повышенная расположенность к усвоению, творческие проявления, необычные достижения в каких-либо видах деятельности [1, с.45].

Можно ли выявить признаки одаренности у ребенка? Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Пока нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества.

В повседневной жизни мы часто не замечаем, что каждый ребенок талантлив, причем талантлив по-своему. Одаренность обнаруживается тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. В образовательной практике одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения ребенком при равных условиях своих сверстников.

Раньше других обнаруживается художественная одаренность детей в области музыки и рисования. В области науки быстрее проявляется одаренность к математике.

В.М. Слущкий выделил следующие признаки одаренных детей: [2, с.77-78]

1. Высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничения их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

2. Уже в раннем детстве одаренных детей отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом новых связей.

3. Они обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением.

4. Способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

5. Большой словарный запас, сопровождающийся синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и т.п.

6. Повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Очень часто развитие одаренных детей связывают с ранним (уже в дошкольном возрасте) обнаружением соответствующих признаков [3, с.132]. Вместе с тем умственная одаренность, талант к наукам могут встречаться и у тех,

у кого в школьные годы, казалось бы, не было оснований это предполагать. Почему возможно такое? Во-первых, вероятно, зачастую признаки одаренности просто не удастся разглядеть: и педагоги, и психологи еще многого не знают и не умеют. Во-вторых, дремлющие способности могут быть разбужены, как бы вспыхнуть и разгореться при удачном индивидуальном подходе, при более благоприятных обстоятельствах. В-третьих, одаренность нередко обнаруживается на более поздних возрастных этапах, что может быть и генетически обусловлено. В-четвертых, никем не замечаемое и не ценимое своеобразие возможностей ребенка может в дальнейшем, в условиях определенной деятельности, оказаться социально особенно ценным, подняться в ранг одаренности. В-пятых, развитие способностей, творческие проявления в огромной степени зависят от формирующихся с годами черт характера, всего склада личности, а также от особенностей реализации компенсаторных механизмов и т.д. [4, с.75].

Поэтому выражения «одаренные ученики», «выдающиеся дети» весьма условные. Этими терминами (применительно к умственной сфере школьников) обозначают учеников с необычно ранним умственным подъемом, с яркой выраженностью тех или иных специальных умственных свойств, с признаками благоприятных предпосылок развития научного таланта. Но поскольку речь идет о детях, все эти характеристики имеют значение только чего-то предварительного: проявившиеся особенности могут не получить ожидаемого развития, остаться нереализованными. Вместе с тем подлинные способности других детей могут находиться как бы в скрытом состоянии и обнаружиться лишь впоследствии, что является опровержением отрицательного прогноза, если он был сделан [3, с.69].

Важно отметить также, что, хотя одаренность теснейшим образом связана с уровнем развития способностей, их нельзя отождествлять. Например, недопустимо рассматривать интеллектуальную одаренность в изоляции от познавательных потребностей, эмоциональной включенности, способности к регуляции своих действий. Кроме того, проявления и развитие одаренности неразрывно связаны с развитием психофизиологической, волевой и других сфер психики человека [5, с.39].

Учитывая, что все они с возрастом учащегося развиваются, то и одаренность в целом представляет собой явление динамическое, изменяющееся во времени как по предмету и интенсивности проявления, так и по степени и характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами [6, с.21].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лейтес, Н.С. О признаках детской одаренности [Текст] //Управление современной школой. Завуч. – 2009 – № 8
2. Слущкий, В.М. Одаренные дети [Текст] //Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. – М.: 1993. – Т.1
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] /Л.С. Выготский – СПб: Союз, 1997

4. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности [Текст] – М.: Сфера, 1998

5. Панов, В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одаренности [Текст] // Прикладная психология и психоанализ. – 1998. – № 3

6. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] // Управление современной школой. Завуч. – 2009 – № 8

УДК 376.545

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Койчева В.Г.

МБОУ лицей № 3, г. Батайск, Ростовская область, Россия

anastasiya.orlov2017@yandex.ru

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Вместе с тем одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, воспитателей, учителей и многих родителей.

Для широкой общественности наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и педагогической поддержки.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Педагогическая поддержка одаренных детей сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, с индивидуальным подходом и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

По мнению С. С. Степанова, одаренность – это значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.) [1, с.17].

«Рабочей концепции одаренности», разработанной Д. Б. Богоявленской, Ю. Д. Бабаевым, А. В. Брушлинским, В. Н. Дружининым, И. И. Ильясовым, Н. С. Лейтесом, А. М. Матюшкиным, В. И. Пановым, В. Д. Шадриковым и др.), проанализирована сложность феномена одаренности, сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и

личностного роста детей, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с природными задатками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности» [2, с.95]. Возникает необходимость поиска эффективных способов педагогической поддержки одаренных детей, создания им условий для интеллектуального и личностного роста в общеобразовательных учреждениях разных типов.

Такая задача решается за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения в рамках основного образования для одаренных детей или с помощью дополнительного образования детей [3, с.19].

Рассмотрим подробнее поднятие «педагогическая поддержка».

Понятие «педагогическая поддержка» в отечественную науку было введено О.С. Газманом. Данный термин он рассматривал с точки зрения процесса индивидуального развития и саморазвития личности ребенка. Предметом педагогической поддержки О.С. Газман считал «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности» [4, с.14].

Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с:

- физическим и психическим здоровьем;
- успешным продвижением в обучении;
- эффективной деловой и межличностной коммуникацией;
- жизненным самоопределением (нравственным, гражданским, профессиональным и т.д.) [5, с.19].

В настоящее время под понятием «педагогическая поддержка» понимается особый вид взаимодействия «учитель-ученик», нацеленный на познание ребенком себя как субъекта воспитательно-образовательного процесса и обеспечивающий на этой основе углубление качества образования учащегося [6, с.147].

Основные принципы обеспечения педагогической поддержки:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие учителя и родителей в образовании ученика;
- реализация принципа «Не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Для того чтобы педагогическая поддержка эффективно осуществлялась в школе, необходимо соблюдение некоторых условий. Можно выделить четыре основных условия педагогической поддержки одаренных детей.

Первое условие (педагогическое) – создать творческую среду учреждения, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности.

Второе условие (социальное) – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки.

Третье условие (педагогическое) – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в дополнительном образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.

Четвертое условие (педагогическое) – сформировать положительное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования и воспитания. Положительное отношение педагога к каждому своему ученику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности.

Таким образом, современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с одаренными детьми.

Следовательно, учитель – фигура, которая в значительной степени определяет решение всех проблем учебно-воспитательного процесса в школе. Обязательное условие этого – постоянная высокая информированность, посвященных усовершенствованию технологий обучения, воспитания и развития. Все это включает в себя планирование, определение условий, организацию, мотивацию, стимулирование, руководство. Именно поэтому учитель должен постоянно профессионально совершенствоваться, повышать уровень общей культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Степанов, С.С. Психологический словарь для родителей [Текст] / С.С. Степанов. – М.: Академия, 1996
2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин. – 2-е изд., расшир. и перераб. – М.: Магистр, 2003
3. Логинова, Е.А. Обучение одаренных школьников на основе реализации интегрированного подхода [Текст] / Е. А. Логинова // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 3
4. Газман, О.С. Потери и обретения в воспитании 10 лет перестройки [Текст] / О.С. Газман // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: Материалы всероссийской конференции. – М.: УВЦ «Инноватор», 1996

5. Куличкова, С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании [Текст] / С.А. Куличкова // Сб. научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки» – 2005. – № 2 (14)

6. Давыдов, Г.А. Педагогическая поддержка как средство углубления качества образования школьника [Текст] / Г.А. Давыдов. – СПб, 2002.

УДК 37.03

К ОБОСНОВАНИЮ ПОНЯТИЙ ПОДТВЕРЖДЕННАЯ И НЕПОДТВЕРЖДЕННАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Шеханина К.В., Макаревская Ю.Э.

Сочинский государственный университет, г. Сочи, Россия

В статье обосновывается содержание и критерии разведения понятий подтвержденная и неподтвержденная личностная идентичность. Данные понятия отражают скорее процессуальный статус (mainstream) личностной идентичности, чем состояние. Методологическими основаниями аргументов являются субъектно-бытийный подход.

kira_sochi@bk.ru

Осознавая себя, выделяя в ряду других субъектов, ограничивая или продолжая себя в бытийных пространствах, личность использует определённые идентификационные категории. На протяжении всего жизненного пути личность уточняет себя, в чем-то формирует и изменяет. Однако, для осознания себя нужна точка отчета, ориентир для оценки, критерии для самопонимания.

Известно, что личностная идентичность (та самая точка отчета и набор критериев для самопонимания) вторична по отношению к социальной [1]. То есть социальные идентификации, вероятно, определяют личностные на определённом возрастном этапе, формируя феноменальные критерии Я.

Лэйнг Р.Д. писал, что в человеческом обществе, на всех его уровнях и во всех слоях, люди на практике повседневной жизни в той или иной степени подтверждают друг друга в личных качествах и способностях, и общество может определяться как человеческое исключительно в той мере, в какой его члены подтверждают друг друга [2].

Следовательно, человек получая подтверждение от внешнего мира реальности его индивидуальных представлений об окружающем мире достигает определенности и гармонии с внешней средой, находится в личностном равновесии.

Такое подтверждение является индикатором достигнутой согласованности между определенным образом организованной структурой внешнего мира и структурой субъективного бытийного пространства личности.

Фундаментальной потребностью личности является стремление получить у других людей подтверждение тем преобразованиям, которые она осуществила в своих бытийных пространствах [3].

Понимание личностью своей позиции в пространствах ее бытия и переживание себя как субъекта этих бытийных пространств также можно охарактеризовать как идентичность. Соответственно, подтверждение идентичности может проявляться в тождественности внутреннего целостного Я и восприятием внешним миром этого Я [4].

В определении Эриксоном идентичности можно выделить следующие элементы:

1. Целостный образ самого себя как восприятие субъекта «внутренне тождественного самому себе».

2. Уверенность в узнавании и принятии собственной внутренней целостности (самотождественности) значимыми другими людьми.

3. «Взросшая уверенность» личности в том, что внутренний и внешний мир целостности согласуется между собой на основе подтверждения самовосприятий опытом межличностного общения посредством обратной связи. [5]

Человек идентифицирует себя через общение с другими людьми, а также свой жизненный опыт, посредством этого личность находит подтверждение целостного образа самого себя. Соответственно, любое взаимодействие между людьми предполагает определенную степень подтверждения.

По Лэйngu Р.Д. результаты действия или взаимодействия можно рассматривать с позиции подтверждения или неподтверждения. Подтверждение может варьировать по интенсивности и широте охвата, количественным и качественным характеристикам. Поддерживая одни проявления личности, мы не поддерживаем другие, реагируя на них равнодушно, поверхностно, невнимательно и т.п.

Так же Лэйнг Р.Д. различал проявление подтверждения или неподтверждения по следующим модальностям: визуальная, тактильная и аудиальная. Например, подтверждение через ответную улыбку, через рукопожатие, через словесное выражение симпатии. Ответ, содержащий в себе подтверждение, соответствует ожиданию личности, инициирующей действие. Такое подтверждение указывает на признание этого действия и соглашается с его важностью, по крайней мере, для самой личности. Человек, подтверждая важность своих действий при взаимодействии с окружением, становится более компетентным и сознательно решает свои проблемы. [6]

По мнению Лэйнга Р.Д. реакция подтверждения – это прямой ответ, ответ «по существу дела» или «в том же разрезе», что и инициирующее действие. Ответ, подтверждающий отчасти, не обязательно состоит в согласии, стремлении угодить или доставить удовольствие. И отказ может служить подтверждением, если он прямой, а не косвенный, признает инициирующее действие как факт, соглашаясь с его значимостью и правом на существование [7].

Некоторые формы неподтверждения оказываются более деструктивными для развития «я», чем другие. Одни периоды жизни могут быть отмечены

переживанием большего подтверждения или неподтверждения, чем другие периоды. Важно заметить, что одна и та же самоидентификационная черта человека, отрицаемая одними, может поддерживаться кем-то другим. Так же важно учитывать и то, по каким признакам человек сам себя идентифицирует в большей степени, т.е. на какие внутренние или внешние, изменчивые или устойчивые параметры он ориентируется. Тем самым подтверждение/неподтверждение наиболее значимого для личности самоидентификационного параметра и будет иметь значение для личностной идентичности в большей степени.

Данные деструктивные моменты могут привести к тому, что человек начинает терять уверенность в представлении о том кто он – происходит идентификационная спутанность, неспособность опознать свое Я.

Таким образом, подтверждение/неподтверждение значимым другими, на определенном временном отрезке и наиболее значимого самоидентификационного параметра личности может повлиять на трактовку идентичности как подтвержденной или неподтвержденной и, вероятно, на успешность и самореализации человека в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Макаревская, Ю.Э. Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность (на материале студенческого возраста) [Текст]: автоорекф. дис. на соиск. учен. степ. к. псих. н: 19.00.01 – Краснодар, 2006
2. Рябикина, З.И. Субъектно-бытийный подход к личности и ее событию со значимыми другими [Текст] // Психология субъекта и психология человеческого бытия / под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикойной, Е.А. Сергиенко. Краснодар, 2010
3. Рябикина, З.И., Тиводар, А.Р. Проблема личностной идентичности в супружеских отношениях [Текст] // Синергетика образования. 2007. № 10
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. [Текст] / Э. Эриксон; общ. Ред. И предисл. А.В. Толстых. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006
5. Лэйнг, Р.Д. «Я» и Другие [Текст] / Перевод с англ. Е. Загородной. — М.: Независимая фирма «Класс», 2002

СЕКЦИЯ 5: «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

УДК 351/354

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРОФЕССИНАЛИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Родин С.С., Геворгян Р.А.

*Ростобрнадзор Правительства Ростовской области,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

На сегодняшний день существует определенная проблема профессионализма кадров государственных служащих. Актуальность темы обусловлена сложившейся тенденцией к повышению качества работы государственного аппарата и повышения эффективности всего механизма государства в целом. Отметим также, что основным ресурсом в современных условиях глобальных ограничений являются квалифицированные кадры, интеллектуальный потенциал которых позволяет продолжить модернизацию и развитие не только экономики, но и социальной, правовой и политической сфер.

В Российской Федерации существует легальное определение государственной гражданской службы – это вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации [1].

Как видим, законодатель указал что это «профессиональная служебная деятельность», следовательно, качество и эффективность такой деятельности напрямую зависит от качества, получаемого служащим образования.

Сейчас существует предложение Министерства Финансов Российской Федерации с 2020 года сократить численность центральных аппаратов федеральных органов исполнительной власти на десять процентов, территориальных органов – на пять процентов, а к 2021-му этот показатель в регионах должен достичь 15 процентов.

Существует мнение, что масштабное сокращение госслужащих – повод для интенсификации политики переучивания старых кадров, чтобы они могли осваивать профессии или заниматься малым и средним предпринимательством.

Появится еще одна категория, которой надо постепенно перестраиваться на ментальность рыночную и предпринимательскую: «учиться не сидеть на шее государства, на «проедании» госбюджета, а эффективно работать. Появятся новые категории, которых нужно будет переучить, чтобы люди могли стать самозанятыми» [2].

Также, такое сокращение должно повысит конкурентность и профессионализм – что бы остаться на государственной службе люди будут вынуждены совершенствовать свои навыки.

Однако это лишь проект, кроме того, он не позволит решить ключевую проблему – проблему профессионализма государственных гражданских служащих. На сегодняшний день мы сталкиваемся в работе с определенной проблемой, а именно – отсутствием комплексного междисциплинарного образования государственных служащих.

Согласимся с позицией некоторых представителей юридической науки, что система профессионального образования (в том числе дополнительного) государственных служащих, которая существует в настоящее время, не отвечает современным вызовам, требующим постоянного обновления содержания образовательных программ и подходов к обучению, внедрения новых знаний и новых образовательных технологий, отвечающим спросу на современное непрерывное профессиональное развитие государственных служащих. Существующее обучение во многом имеет формальный характер и не дает слушателям новых компетенций – приращения знаний и развития навыков современного управления [3].

Так, при работе в государственных органах исполнительной власти субъекта Российской Федерации сталкиваешься со следующей проблемой – специалисты подающие документы для участия в конкурсе на замещения вакантных должностей обладают необходимым уровнем знаний в технической части, но не обладают управленческим потенциалом и совершенно не разбираются в правовых основах государственной службы в Российской Федерации.

Существует ряд нормативных правовых актов, знание которых обязательно для государственного гражданского служащего, независимо от отраслевой принадлежности его должности:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;
- Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
- Устав Ростовской области;
- Областной закон Ростовской области от 26.07.2005 № 344-ЗС «О государственной гражданской службе Ростовской области»;
- Регламент Правительства Ростовской области;

– Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Ростовской области.

Безусловно, изучать локальные нормативные правовые акты в рамках образовательной системы может быть затруднительно, однако на наш взгляд, в ходе процесса обучения по любой профессии, следует знать базовые законодательные акты. Например, знания Конституции Российской Федерации или федерального закона «О противодействии коррупции» будут полезны всем гражданам нашего государства.

Изменение и усложнение общественных отношений объективно требует и усложнения регулятивного воздействия на них, учета разнообразия ранее нерегламентированных вариантов их развития, множества жизненных ситуаций. В современной действительности ни одна отдельно взятая правовая норма не способна осуществить должное регулятивное воздействие на поведение субъектов и обеспечить общественно-полезное развитие той или иной жизненной ситуации, аккумулирующей множество связей и отношений. Всегда необходима «поддержка» других норм, так или иначе участвующих в регулировании данной ситуации и охраняющих ее от нежелательного развития [4]. Поэтому комплексность выступает важнейшей характеристикой для образования государственного служащего.

Совершенствование механизма организации обучения гражданских служащих предусматривает взаимодействие государственных органов с образовательными организациями, занимающимися обучением гражданских служащих и профессиональным ориентированием в том числе. Такое взаимодействие необходимо в целях учета ими специфики профессиональной служебной деятельности гражданских служащих и практических задач, поставленных перед государственными органами и ожидаемых результатов их выполнения при формировании образовательных профессиональных программ.

Поэтому на наш взгляд, наша образовательная система должна учесть запросы государственных учреждений и построить определённые курсы, включающие изучение, например, закона о противодействии коррупции обучающимися на различных специальностях.

Методика преподавания должна учитывать развитие обучающихся в различных сферах – технической и гуманитарной. Это позволит повысить эффективность и качество работы государственного механизма.

Это же касается и подготовки одаренных детей-школьников. Возможно, следует учитывать и «сопровождать» призеров соответствующих олимпиад. Данный вопрос требует отдельной детальной разработки, с учетом многих факторов, в том числе экономической целесообразности. Однако отметим, что эти ученики в дальнейшем могут стать высокоэффективными государственными служащими и важно уже в старших классах формировать комплексное восприятие и сознание у этих учащихся, включающее в себя различные аспекты жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (последняя редакция)//Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Международный информационный центр «Новости России» [Электронный ресурс] /URL: <http://www.kremlinrus.ru/article/181/105302/>
3. Мирошников, С.Н., Чаркина, Е.С., Совершенствование системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих Российской Федерации [Электронный ресурс] // Управленческое консультирование. 2017. №1 (97): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-rossiyskoj>
4. Петров, Д.Е. Отрасль права [Текст] / под ред. М. И. Байтина. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕРЕСОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Агансон Г.И.,

ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, г. Ростов-на-Дону, Россия

В своей работе врачи сталкиваются с огромным количеством правовых вопросов, не только таких как защита личных персональных данных, врачебная тайна, но также это и работа с людьми различных слоев населения, защита их прав, работа с инклюзивными гражданами.

fides333@mail.ru

Касательно последнего, отметим что во время обучения студентов педагог медицинского вуза должен донести до обучающихся основные принципы концепции инклюзивности:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен думать и чувствовать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Все люди нуждаются в поддержке.
6. Достижение прогресса заключается скорее в том, что люди могут делать, чем в том, что они не могут.
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Первые попытки интегрировать человека с ограниченными возможностями здоровья в общество проводились параллельно в Скандинавских странах, США и Японии. В 1970-х годах в Скандинавии приняли принцип «нормализации»,

который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе»

Положение таких людей в РФ регулируется рядом нормативных правовых актов. В первую очередь Конституцией, а также федеральным законом «О социальной защите инвалидов», Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Однако, на сегодняшний день существуют определенные ресурсные барьеры:

- *люди* – их отношение, недостаток знаний, предрассудки, отсутствие опыта, стереотипность мышления и так далее;

- *знания и информация* – слабая образовательная политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем.

Поэтому особую значимость в преодолении этих барьеров играет педагог в медицинском ВУЗе. Медики должны быть свободны от стереотипного мышления, быть опытными и высокопрофессиональными при работе с любой категорией граждан.

Отметим важность правового образования медиков в целом. Как было сказано ранее, врачи в своей работе постоянно сталкиваются с юридическими аспектами.

Так, Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливает общие положения о врачебной тайне. Врачебная тайна – это то медицинское, правовое и социально-этическое понятие, которое представляет собой запрет медицинскому работнику сообщать третьим лицам информацию о состоянии здоровья пациента. Врач не должен также сообщать другим лицам информацию о результатах обследования и даже о самом факте обращения человека за медицинской помощью.

Согласно законам РФ, если пациент не хочет, чтобы кто-либо узнал о его диагнозе, то он имеет на это право. Даже если врачу будет казаться, что лучше бы родственники узнали о диагнозе пациента, то все равно он не имеет права оповещать их о состоянии здоровья их близкого человека. Ситуации могут быть разными. Чаще всего люди боятся оповещать родственников о страшных диагнозах, например, о раке. Им кажется, что ничего уже сделать нельзя, что остается только ждать, когда все закончится. Однако доктор уверяет пациента, что еще можно что-то сделать. И если он в этот момент скажет о диагнозе кому-то из родственников без согласия пациента, то он не только нарушит клятву Гиппократова, но и будет нести ответственность согласно действующему законодательству.

К сожалению, в нашей стране медперсонал регулярно нарушает врачебную тайну: врачи обсуждают диагноз пациента между собой, медперсонал общается в коридоре о больном, сотрудник регистратуры передает данные родственникам пациента, хотя по закону это запрещено делать.

Врачебную тайну должны хранить не только врачи, но и другие работники медицины, которые работают с пациентами: провизоры; младший медперсонал;

психологи и др. Также врачебную тайну должны хранить лица, которые не имеют ничего общего с медициной, однако они связаны с пациентом. Например, юрист, работающий в поликлинике, не должен разглашать информации о пациентах этой клиники; практиканты, проходящие практику в лечебных учреждениях также не должны разглашать никаких сведений о состоянии здоровья пациентов и другой информации о них.

Поэтому, исходя из всего вышесказанного, считаем крайне важным сформировать правовое мышление и понимание интересов защиты прав человека у студентов медицинских вузов еще на стадии их обучения.

УДК376.545

**К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ ОДАРЕННОСТИ В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ))**

Лядов В.В., Петренко А.В.

ЧОУ «Лицей КЭО», ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

fides333@mail.ru

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в РФ» в пункте 2 статьи 77 устанавливает, что «в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, <органами власти>, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы <...>, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» [1]. В целях реализации названной нормы закона для выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, Правительством РФ утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития [2].

Согласно пункту 2 названного Постановления, выявление одарённых детей осуществляется с помощью проведения олимпиад и иных интеллектуальных, творческих конкурсов, а также разнообразных мероприятий. При этом буквальное толкование данной нормы Постановления позволяет сделать вывод, что основной формой выявления одарённых детей в сфере социально-гуманитарного знания в школе могут быть именно олимпиады.

Перечень мероприятий, в рамках которых осуществляется выявление одарённых детей, также утверждён Постановлением Правительства РФ; реализация мероприятий осуществляется за счёт средств университетов. Кроме того, за счёт средств государственного бюджета проводится Всероссийская

олимпиада школьников, цели которой – «выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей <...>» [3].

Детям, проявившим выдающиеся способности в рамках олимпиад, согласно пункту 11 Правил обеспечивается поддержка и сопровождение, в том числе путём обеспечения индивидуальной работы, профессиональной ориентации, содействия в трудоустройстве по окончании обучения и психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, победители и призёры олимпиад получают определённые льготы при поступлении в высшие учебные заведения.

Таким образом, в связи с существованием государственной системы поддержки одарённых в рамках осуществления образовательной политики необходимо создание условий по выявлению и поддержке таких детей на местном уровне и уровне субъектов РФ.

Помимо того, что в нашем государстве существует нормативная база, устанавливающая правила реализации государственной политики в сфере выявления и сопровождения одарённых детей, о необходимости работы с одарёнными детьми свидетельствуют и публикации в периодической научной литературе. Так, например, Журба Н.Н. пишет: «...глобальные изменения в социальной, экономической и производственных сферах жизни общества, усиление борьбы за конкурентоспособность государств и информационно-технологическая революция обострили потребность общества в одарённых, творческих людях» [4]. Далее в автореферате своей диссертации она пишет: «...в общеобразовательной школе требуется создание специальных условий для работы с данной категорией детей в учебном и внеучебном процессе» [5].

Другие авторы, как, например, Дмитриенко В.А., Кулемзина А.В., отмечают, что актуальность работы с одарёнными детьми обусловлена повышенным вниманием мирового сообщества: «...проблематика одарённости привлекает интерес исследователей всего мира примерно на одном уровне с проблемами загрязнения окружающей среды и новейшими информационными технологиями, т.е. является весьма актуальной в планетарном масштабе». Такое повышенное внимание связано как с переходом к информационному обществу, так и с процессом глобализации в целом, что подтверждают отдельные исследователи: «заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одарённых детей <...>».

Помимо названных выше причин, связанных с глобализацией, ускорением темпов общественно-экономического развития и проч., актуальность исследования детской одарённости в сфере социально-гуманитарного знания связана с тенденцией к гуманитаризации современного образования. Вследствие этого роль социально-гуманитарных дисциплин в школьном образовании возрастает, что, в свою очередь, приводит к необходимости реализации государственной политики в сфере поддержки и сопровождения одарённых детей. Отсюда в данной предметной сфере актуальной является разработка

методик выявления детей с признаками одарённости в сфере социально-гуманитарного знания среди обучающихся в основной и средней школе и их последующее практическое применение.

В контексте настоящей работы нужно установить содержания понятий «одарённые дети», «дети с признаками одарённости».

С.Г. Рыженькова, цитируя Российскую педагогическую энциклопедию, отмечает, что «одарённость – это качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в различных видах деятельности» [6]. Одарённым ребёнком, по её мнению, «...называется тот, который выделяется выдающимися достижениями в каком-либо виде деятельности» [7].

Дмитриенко В.А. и Кулемзина А.В. склоняются к понятию одарённости, принятому, по их словам, в американской педагогической науке: «Одарёнными можно назвать тех детей, кто демонстрирует высокие достижения в следующих сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого и продуктивного мышления, общения или лидерства» [8]. Ключевым признаком одарённости, по их мнению, является именно результат и его качественные характеристики.

Схожей позиции придерживается и Богоявленская Д.Б., которая даёт такое определение: «Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [9]. Наиболее полным представляется определение Богоявленской Д.Б.; именно оно и будет далее использоваться в настоящей работе.

Для данной работы особую значимость представляет учебный предмет «Право» (углублённый уровень), входящий, в соответствии со ФГОС среднего общего образования, в предметную область «Общественные науки». К сожалению, действующий в настоящий момент ФГОС основного общего образования не предполагает изучения учебного предмета «Право», поэтому в настоящей работе анализируются лишь требования к предметным результатам освоения курса права на углублённом уровне в средней школе.

Целью настоящей работы является разработка методики выявления признаков одарённости у обучающихся в 8-9 классах основной и 10-11 классах средней школы в рамках изучения учебного предмета «Право» (углублённый уровень).

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. проанализировать содержание ФГОС среднего общего образования в части предметных результатов освоения курса права на углублённом уровне;
2. определить, какие результаты учебной деятельности обучающихся в 8-9 классах и 10-11 классах подлежат анализу;

3. на основе решения предыдущей задачи разработать методику диагностики результатов учебной деятельности обучающихся;
4. отобрать группу обучающихся для проверки методики диагностики;
5. провести констатирующий и контрольный эксперименты с целью оценки качества диагностической методики;
6. проанализировать результаты экспериментов;
7. ввести критерий «высокого уровня результатов» учебной деятельности при изучении права на углублённом уровне.

В соответствии со ФГОС среднего общего образования предметные результаты освоения курса права на углублённом уровне условно можно разделить на две группы: теоретические знания и практические умения или навыки (таблица 1).

Таблица 1

Результаты усвоения курса права на углублённом уровне

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ИЛИ НАВЫКИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 2. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 3. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития; 4. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе; 5. ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 6. понимание юридической деятельности; 7. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 8. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; 9. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность основ правового мышления; 2. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. 3. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях; 4. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

<p>10. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>11. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>12. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>13. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>14. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности.</p>	<p>5. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p>
--	---

В связи с тем, что основным признаком одарённости является достижение значительных результатов в той или иной деятельности, диагностическая методика должна выявлять уровень сформированности и теоретических знаний, и практических умений в рамках предметных результатов изучения учебного предмета «Право» на углублённом уровне.

Гуманитарный характер учебного предмета «Право» делает необходимым изучение большого количества текстовой информации, представленной в специальной форме (в частности, в нормативных правовых актах). Материалы, которые должен изучить обучающийся, изобилуют специальной юридической терминологией. Следовательно, для понимания содержания текстовой информации обучающийся должен знать основные понятия в сфере юриспруденции и их содержание. Для решения практических задач в сфере юриспруденции обучающийся должен иметь широкий кругозор и определённый жизненный опыт. Кроме того, он должен обладать способностью применять таковой при разрешении различных правовых ситуаций (задач). Для получения необходимых знаний в теоретической сфере обучающийся должен быть «гением учения», а для решения практических задач – обладать высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Богоявленская Д.Б. отмечает, что виды одарённости можно выделять по видам деятельности и обеспечивающим их сферам психики. К основным видам деятельности, по её мнению, относятся «...практическая, теоретическая..., художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная» [9]. В чистом виде выделить виды одарённости достаточно трудно, однако условно – высоким учебным результатам соответствует одарённость академическая, а «сообразительности» – интеллектуальная; эти виды соотносятся с видами

деятельности в рамках изучения учебного предмета права, поскольку «Разница ... заключается в особой умственной самостоятельности интеллектуалов, в их повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. А академически одарённые школьники – это всегда гении именно учения, это ... блестящие профессионалы школьного ... труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения» [10]. Следовательно, диагностическая методика должна выявлять признаки академической одарённости и признаки интеллектуальной одарённости.

В связи с тем, что деятельность обучающего является процессом, в основе которого лежит потребность, а также в связи с тем, что в основе высокопродуктивной деятельности должно лежать эмоциональное предпочтение именно этого вида деятельности (интерес), диагностическая методика должна выявлять и наличие интереса к изучению права. В противном случае, т.е. в виду отсутствия у обучающегося интереса, нельзя говорить о наличии или формировании признаков одарённости [11].

С целью проведения экспериментов была отобрана группа из десяти обучающихся 9-11 классов ЧОУ «Лицей КЭО». Из них учащиеся 1, 2 и 10 в 2018 году начали обучение в 9 классе, учащиеся 3, 4 и 5 – в 10 классе, 6, 7, 8 и 9 – в 11 классе.

Учащиеся № 1-8 в июне 2018 года получили индивидуальное задание – самостоятельно изучить подготовленное автором настоящей статьи учебное пособие по праву, охватывающее содержание элементов 1, 3-8, 11, 13, 14 из левого столбца Таблицы 1 и содержащее перечень вопросов к тексту пособия. Вопросы ориентированы на формирование умения находить, осознанно воспринимать и воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, содержащем большое число специальных правовых терминов, а также формирование знаний основных категорий юриспруденции и содержания основных правовых понятий. В сентябре 2018 года проведён контроль выполнения индивидуального задания. По итогам контроля все обучающиеся справились с заданием.

Учащийся № 9 (11 класс, призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву), а также учащийся № 10 (9 класс, не является призёром олимпиад по праву и ранее не изучал права) не получали индивидуального задания.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся № 1-8 изучили основные отрасли материального права под руководством учителя права Лядова В.В. Целью было формирование теоретических знаний и практических умений, содержащихся в таблице 1. Всего было проведено 33 занятия по 2 академических часа (всего – 66 часов) на основе следующего тематического плана (табл. 2).

Тематический план (составлено авторами)

Модуль 1. Основы правовых знаний		
	Раздел 1. Теория государства и права.	10
1.	Происхождение государства. Понятие, признаки и функции государства. Форма государства.	2
2.	Механизм государства.	2
3.	Понятие, признаки, функции права. Источники права. Система права. Правовая система. Основные правовые системы современности. Юридическая техника.	2
4.	Норма права: понятие, структура. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Коллизионная норма. Способы изложения нормы права	2
5.	Формы реализации права. Правоприменение. Правоприменительный акт.	2
Итого по модулю 1:		
Модуль 2. Основные отрасли частного права. Профильный уровень		
	Раздел 1. Гражданское право	12
1.	Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права. Понятие и виды гражданских правоотношений. Состав гражданских правоотношений.	1
2.	Граждане как участники гражданских правоотношений. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.	1
3.	Объекты гражданских правоотношений.	Самостоятельное изучение
4.	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.	2
5.	Осуществление и защита гражданских прав.	Самостоятельное изучение
6.	Гражданско-правовая ответственность.	Самостоятельное изучение
7.	Сроки в гражданском праве.	1
8.	Общие положения о вещном праве. Понятие вещи и классификация вещей. Право собственности. Ограниченные вещные права. Защита вещных прав.	2
9.	Общие положения об обязательствах. Классификация обязательств. Возникновение и прекращение обязательств.	2
10.	Внедоговорные обязательства	1
11.	Понятие и основания наследования. Наследство: понятие, состав, открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства.	2
12.	Общие положения об интеллектуальных правах	Самостоятельное изучение
	Раздел 2. Трудовое право	6
1.	Трудовое право как отрасль права. Источники трудового права. Принципы трудового права.	Самостоятельное изучение
2.	Понятие и система правоотношений в сфере труда. Виды трудовых правоотношений. Субъекты трудового права.	Самостоятельное изучение
3.	Социальное партнёрство в сфере труда.	Самостоятельное изучение

Продолжение таблицы 2

Трудовой договор: понятие, стороны, содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Оформление приёма на работу.	2
Содержание трудового договора. Срок трудового договора. Прекращение и расторжение трудового договора.	1
Понятие и виды рабочего времени. Виды режимов рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуск: понятие, виды, порядок предоставления.	1
Понятие, формы, системы заработной платы. Порядок и сроки выплаты заработной платы.	Самостоятельное изучение
Дисциплина труда.	Самостоятельное изучение
Материальная ответственность сторон трудового договора Трудовые споры: понятие, виды, порядок рассмотрения.	2
Раздел 3. Семейное право	6
Семейное право как отрасль права. Источники семейного права.	Самостоятельное изучение
Семейные правоотношения. Виды семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений.	1
Понятие брака. Брачные условия и брачные препятствия. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Способы и последствия расторжения брака.	2
Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
Алиментные обязательства.	1
Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Самостоятельное изучение
Итого по модулю 2:	24
Модуль 3. Основные отрасли публичного права. Профильный уровень	
Раздел 1. Уголовное право	12
Уголовное право как отрасль права. Система уголовного права. Принципы уголовного права.	Самостоятельное изучение
Уголовный закон: понятие и признаки. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Экстрадиция.	1
Понятие, признаки и классификация преступлений.	1
Уголовная ответственность и её основание.	1
Понятие состава преступления. Элементы состава преступления. Виды составов преступлений.	2
Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении	Самостоятельное изучение
Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Самостоятельное изучение
Понятие и цели наказания. Виды наказаний.	Самостоятельное изучение
Назначение наказания. Исполнение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия и помилование. Судимость и её правовые последствия.	2

Окончание таблицы 2

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.	1
Преступления против личности.	2
Преступления в сфере экономики.	Самостоятельное изучение
Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.	Самостоятельное изучение
Раздел 2. Административное право	10
Административное право как отрасль права. Источники административного права.	Самостоятельное изучение
Административные правоотношения. Субъекты административных правоотношений.	Самостоятельное изучение
Государственная служба в РФ: понятие, принципы. Система государственной службы в РФ.	2
Административная ответственность: понятие и принципы. Законодательство об административных правонарушениях.	2
Административное правонарушение: понятие, особенности, виды. Юридический состав административного правонарушения.	2
Административное наказание: понятие, цели, виды административных наказаний.	2
Назначение административного наказания.	2
Итого по модулю 3:	22
Выполнение практических заданий (по 2 часа в конце каждого раздела модулей 2 и 3)	10
Всего часов:	66

В ходе учебных занятий учитель раскрывал основное содержание соответствующих отраслей права (с опорой на содержание текста соответствующего нормативного правового акта), объяснял основные понятия отрасли права. Затем учащимся предлагались для выполнения правовые задачи и/или тестовые задания, охватывающие содержание пройденной темы. По отдельным темам уголовного права и гражданского права учащимся предлагались проблемные вопросы для самостоятельной подготовки устного выступления и их последующей презентации. В качестве материалов для самостоятельной подготовки учащимся был предложен перечень основных вопросов по каждому тематическому блоку (по 50 вопросов; всего – 400 вопросов), причём каждое занятие завершалось указанием конкретных вопросов, ответы на которые учащиеся должны найти самостоятельно к следующему занятию; задание сопровождалось списком литературы и/или нормативных правовых актов, изучение содержания которых требовалось для ответа на вопросы. Учащие самостоятельно выбирали форму изучения этих вопросов (индивидуально или коллективно). Каждое занятие предварялось выборочным опросом учащихся по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Для апробации методики диагностики признаков академической и интеллектуальной одарённости обучающихся 8-9 классов и 10-11 классов в

сфере теоретических и практических знаний и наличия интереса к изучению права были разработаны две диагностические тестовые работы: № 1 и № 2.

Содержание обеих работ строится на основе заданий регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по праву 2017 и 2018 годов, так как именно олимпиады являются основной формой выявления одарённых детей в сфере социально-гуманитарного знания. Задания были отобраны таким образом, чтобы уровень сложности обеих работ был одинаковым.

Структура тестовой работы строится на основе разделения её на две части: теоретическую (тестовые задания закрытого типа: задания с множественным выбором, задания на установление соответствий) и практическую (правовые задачи).

Первая часть охватывает все требования (кроме требования 10) к предметным результатам освоения курса права, приведённые в таблице 1 в левом столбце. Она диагностирует теоретические знания (признаки академической одарённости) в сфере права и разделена на 8 тематических блоков:

1. Теория государства и права;
2. История государства и права;
3. Конституционное право;
4. Уголовное право;
5. Административное право;
6. Гражданское право;
7. Трудовое право;
8. Семейное право.

Первые два тематических блока первой части диагностических тестовых работ составляют теоретическое содержание предмета «Право». Тематические блоки 3-8 разделены на две группы согласно делению права на две сферы: публичное и частное право. Блоки 3-5 представляют собой задания, выявляющие теоретические знания в публичном праве, блоки 6-8 – в частном праве (в соответствии с отраслевым делением публичного и частного права; выделены базовые отрасли права). Все тематические блоки с 3 по 8 диагностируют знания в сфере материального права; процессуальное право в данном тесте не фигурирует в виду отсутствия требований к его глубокому освоению во ФГОС среднего общего образования.

Каждый тематический блок включал пять заданий. Каждое задание первой части тестовой работы оценивалось максимум двумя баллами. При отличии ответа от ключа на один символ выставлялся один балл. При расхождении ответа от ключа на два символа и более выставлялось ноль баллов. Это позволяет диагностировать сформированность знаний в соответствующей предметной сфере, так как наличие существенных пробелов в знаниях (с точки зрения повышенного уровня сложности заданий) не позволит выполнить задание на максимальный балл; наличие незначительных пробелов позволит выполнить задание частично.

Вторая часть тестовой работы охватывает все требования (кроме требования 4) к предметным результатам освоения курса права, приведённые в таблице 1 в правом столбце. Она диагностирует сформированность умения применять имеющиеся теоретические знания при решении правовых задач и разделена на пять тематических блоков:

1. Конституционное право;
2. Уголовное право;
3. Гражданское право;
4. Трудовое право;
5. Семейное право.

Тематические блоки 1 и 2 – основные отрасли публичного права, тематические блоки 3-5 – основные отрасли частного права. Каждый включает по две правовые задачи с развёрнутым (текстовым) ответом. Максимальный балл за каждую задачу – три балла, из них один балл – за верный краткий ответ и два балла – за верное обоснование. Критерий оценивания построен на критерии оценивания задач по праву регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. 2 из 3 баллов выставляются только тогда, когда учащийся не только знает содержание учебного предмета, но и умеет правильно объяснять, как эти знания можно применить на практике для разрешения спорной ситуации.

Перед проведением тестирования были выдвинуты несколько предположений, нуждающихся в подтверждении:

1. Предполагается, что результаты выполнения диагностической тестовой работы № 1 учащимися 1-8 будут превосходить результаты учащегося 10, а результаты учащегося 9 будут превосходить результаты учащихся 1-8 и 10. Это позволит судить о корректности диагностической тестовой работы № 1, так как объективно уровень подготовки учащихся 1-8 будет выше, нежели учащегося 10, равно как и уровень подготовки учащегося 9, подтверждённый результатами заключительного этапа ВсОШ по праву, должен быть выше аналогичного уровня подготовки учащихся, ранее не участвовавших в заключительном этапе этой олимпиады.

2. Предполагается, что результаты выполнения диагностической тестовой работы № 2 учащимися 1-8 будут превосходить результаты этих же учащихся при написании диагностической тестовой работы № 1. Это также позволит судить о корректности диагностической методики, так как результаты тестирования должны отражать очевидную позитивную динамику, поскольку эти учащиеся на протяжении учебного года специально изучают учебный предмет.

3. Предполагается, что результаты учащегося № 9 не претерпят существенных изменений в связи с отсутствием интереса к изучению предмета (по итогам беседы с учащимся установлен факт отсутствия интереса). Это также

должно подтвердить корректность диагностической методики, так как учащийся № 9 специально заниматься изучением права не собирается.

4. Предполагается, что результаты выполнения диагностической тестовой работы № 2 учащимся № 10 будут превосходить его результаты при написании первой работы, но в целом будут ниже или равны результатам учащихся № 1-8. Это также будет свидетельствовать о корректности диагностической методики, поскольку отразят уровень индивидуальных достижений учащегося, изучающего учебный предмет «Обществознание», охватывающий основные темы учебного предмета «Право» на базовом уровне, в сравнении с учащимися, специально изучающими право.

Проверку диагностической тестовой работы № 1 и № 2 осуществлял Лядов Владимир Владимирович, преподаватель права и обществознания ЧОУ «Лицей КЭО». Образование эксперта: окончил в 2009 году Российскую академию правосудия по специальности «Юриспруденция» (диплом с отличием), в 2013 году – аспирантуру Донского юридического института (специальность 12.00.01; окончил с отличием), в 2016 году – магистратуру Российского государственного университета правосудия по специальности «Юриспруденция» (диплом с отличием). Профессиональный опыт эксперта: девять лет работы в высшей школе в качестве преподавателя, десять лет практической работы в качестве практикующего юриста; опыт работы в областной предметной комиссии и федеральной предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию, а также в жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и той же олимпиады того же уровня по праву. Квалификация эксперта для проверки указанного теста представляется достаточной.

Диагностическое тестирование проводилось: в начале обучения (сентябрь 2018 г.) – в рамках констатирующего эксперимента (диагностическая тестовая работа №1) и в конце обучения (апрель 2018 г.) – в рамках контрольного эксперимента (диагностическая тестовая работа №2).

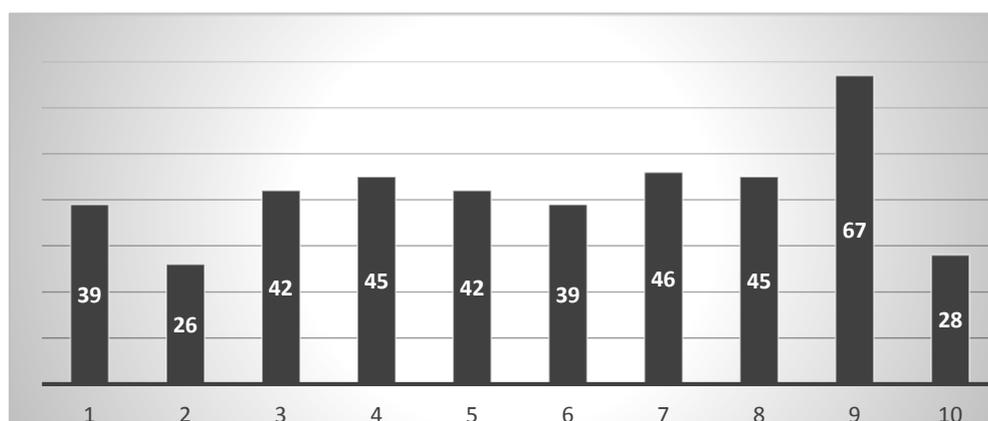


Рис.1. Результаты выполнения тестовой работы № 1 (в процентах)

Таблица 2

Сводные результаты выполнения тестовой работы № 1 и № 2 (составлена авторами)

№ уча- ще- гося	Тестовая часть (во всех блоках макс. 10 баллов) Выделены проблемные графы (порог – 60%)										Задачи (макс. 6 баллов за раздел) Выделены проблемные графы (порог – 50%)						ИТОГО (балл/%) до 110/100%	
	ТГ П	ИГ П	КП	УП	АП	ГП	ТП	СП	Сумма (до 80)	%	КП	УП	ГП	ТП	СП	Сумма (до 30)		%
9 класс																		
1.	5	2	1	5	4	3	1	5	26	32,5%	6	4	3	2	2	17	56,7%	43/39%
	9	2	5	5	4	4	6	8	44	55%	3	1	4	4	6	18	60%	62/56,4%
2.	5	1	3	2	5	1	2	5	29	36,3%	4	1	0	0	0	5	16,7%	29/26%
	9	0	4	4	2	4	3	4	30	37,5%	0	3	2	0	1	6	20%	36/32,7%
10 класс																		
3.	7	3	5	3	3	5	3	4	33	41,3%	3	4	3	1	2	13	43,3%	46/42%
	6	3	8	5	6	7	9	8	52	65%	2	4	3	0	3	12	50%	64/58,2%
4.	7	3	4	6	5	7	1	4	37	46,3%	1	1	3	4	4	13	43,3%	50/45%
	9	2	3	8	2	6	8	8	46	57,5%	1	3	3	0	3	10	33,3%	56/50,9%
5.	8	4	4	6	5	6	1	5	39	48,8%	3	1	0	3	0	7	23,3%	46/42%
	7	3	5	8	5	8	7	6	49	61,3%	0	3	6	3	3	15	50%	64/58,2%
11 класс																		
6.	4	2	7	7	5	6	3	4	38	47,5%	1	1	0	0	3	5	16,6%	43/39%
	6	2	5	6	6	7	5	4	41	51,3%	1	3	6	0	3	13	43,3%	54/49,1%
7.	6	3	5	6	5	2	2	4	33	41,3%	4	6	3	1	4	18	60%	51/46%
	9	4	3	7	6	9	9	9	56	70%	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	6	2	7	7	5	6	4	4	41	51,3%	2	1	3	0	2	8	26,7%	49/45%
	5	3	4	7	5	8	5	6	43	53,8%	3	3	1	0	3	10	33,3%	53/48,2%
Призёр закл. этапа ВсОШ 2018																		
9.	8	4	7	6	4	7	3	9	48	60%	6	6	6	4	4	26	86,7%	74/67%
	6	4	6	8	6	9	8	9	56	70%	4	0	4	3	6	17	56,7%	73/66,4%
Контроль (9 класс) – самостоятельная подготовка																		
10.	6	5	2	4	3	1	0	3	24	30%	2	1	1	1	2	7	23,3%	31/28%
	7	1	3	6	4	2	5	5	33	41,3%	2	1	2	1	2	8	26,7%	41/37,3%

Диагностическая тестовая работа № 1 была выполнена всеми учащимися в полном объеме в сентябре 2018 года. Результаты выполнения работы представлены в таблице 2 (по типам заданий соответственно тематическим блокам; первая строка из двух по каждому учащемуся). Общий процент набранных учащимися баллов представлен на рисунке 1.

По итогам проведенных занятий в марте 2019 года учащиеся выполнили тестовую работу № 2, по структуре и содержанию аналогичную работе № 1 и проверенную тем же экспертом.

Результаты проверки тестовой работы представлены в таблице 2 (по типам заданий соответственно тематическим блокам; вторая строка из двух по каждому учащемуся). Общий процент набранных учащимися баллов представлен на рисунке 2.

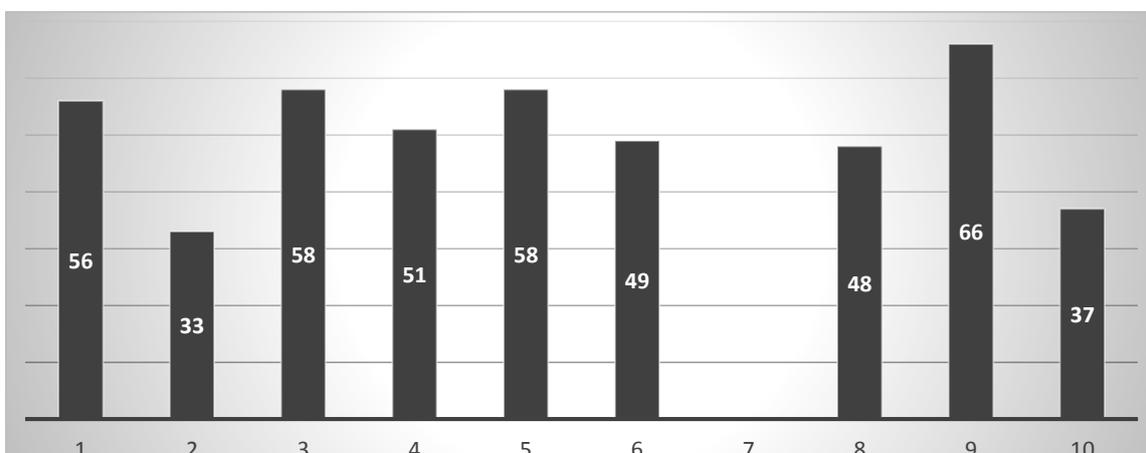


Рис.2. Результаты выполнения тестовой работы № 2 (в процентах; результаты учащегося № 7 не представлены, так как работа не была выполнена полностью)

По результатам самостоятельной подготовки была составлена сводная таблица 3, в которой был отражен средний процент выполнения заданий учащимися 1-8.

Таблица 3

Средний процент выполнения заданий 1-8 учащимися по предмету «Право» (составлено авторами)

Тематический блок	Средний % выполнения заданий теста 1	Средний % выполнения заданий теста 2	Динамика
Теория государства и права	60%	75%	+ 15%
История государства и права	25%	23,8%	-1,2%
Конституционное право	45%	46,3%	+1,3%
Уголовное право	52,5%	62,5%	+10%
Административное право	46,3%	45%	-1,3%
Гражданское право	45%	66,3%	+21,3%
Трудовое право	21,3%	65%	+43,7%
Семейное право	38,8%	66,3%	+27,5%

Приведённые данные свидетельствуют о том, что наиболее простым для освоения учащимися стал тематический блок «Теория государства и права» и «Уголовное право». Наибольшие сложности вызвал блок «История государства и права», так как этот тематический блок с помощью преподавателя не изучался. Наибольшая динамика под руководством преподавателя – при изучении отраслей частного права – трудового права, семейного права, гражданского права (в порядке убывания результатов). Причиной тому может являться тот факт, что именно отрасли частного права наиболее богаты терминологией, а отраслевые кодексы отличаются существенным объёмом. Нельзя также исключить влияния субъективных факторов – личности преподавателя, – поскольку преподаватель обучался по гражданско-правовой специализации и специализируется на гражданско-правовых и трудовых спорах.

По итогам тестирования учащиеся 1, 3, 4, 5, 6 показали значительную положительную динамику. Учащиеся 2 и 8 показали незначительную динамику (в пределах погрешности). Учащийся 9 – призёр заключительного этапа ВсОШ по праву – практически не показал динамики, что может быть связано с отсутствием мотивации, поскольку планируемая в 10 классе цель (призёрство) была достигнута. Учащийся 10 показал существенную динамику и по своим результатам приблизился к средним результатам учащихся на начало года; положительная динамика связана с желанием заниматься самостоятельно и принимать участие во ВсОШ по праву.

В ходе обучения в связи с болезнью учащийся № 7 не принял участия в выполнении практических заданий второй диагностической работы, поэтому его результаты в последующем анализе не учитываются.

Средний процент выполнения заданий первой работы девятью учащимися составил 41,3%, а второй – 50,7% (по сумме баллов). Средний процент выполнения заданий первой работы семью учащимися, участвовавшими в изучении предмета под руководством преподавателя, составил 39,7%, а второй – 50,4% (по сумме баллов). В обоих случаях явно видна положительная динамика.

Средний процент выполнения теоретических заданий девятью учащимися составил 37,4%, а второй – 41,5% (по сумме баллов). Средний процент выполнения заданий первой работы семью учащимися, участвовавшими в изучении предмета под руководством преподавателя, составил 32,4%, а второй – 41,4% (по сумме баллов). В обоих случаях также явно видна положительная динамика.

Средний процент выполнения практических заданий девятью учащимися составил 43,8%, а второй – 54,7% (по сумме баллов). Средний процент выполнения заданий первой работы семью учащимися, участвовавшими в изучении предмета под руководством преподавателя, составил 43,4%, а второй – 54,5% (по сумме баллов). В обоих случаях снова явно видна положительная динамика.

По итогам тестирования (диагностической тестовой работы №1) результаты учащихся 1-8 в большинстве случаев существенно превосходят результаты учащегося 10, а результаты учащегося 9 существенно превосходят результаты

учащихся 1-8 и 10. Первое предположение нашло своё подтверждение, что косвенно свидетельствует о корректности диагностической методики.

По итогам тестирования результаты выполнения диагностической тестовой работы № 2 учащимися 1-8 в большинстве случаев превосходят результаты этих же учащихся при написании диагностической тестовой работы № 1. Это предположение в целом нашло подтверждение, что также свидетельствует о корректности диагностической методики.

По итогам тестирования результаты учащегося № 9 не претерпели существенных изменений в связи с отсутствием интереса к изучению предмета. Этот факт также подтверждает корректность методики диагностики.

Результаты выполнения диагностической тестовой работы № 2 учащимся № 10 превосходят его результаты при написании первой работы, но в целом существенно ниже или результатов учащихся № 1-8, что также подтверждает корректность диагностической методики.

Таким образом, предложенная методика диагностики и, вероятно, методика подготовки обучающихся при изучении учебного предмета «Право» является корректной.

В то же время, методика диагностики нуждается в корректировке по нескольким причинам. Так, гражданское право является отраслью права, содержащей наибольшее количество источников права и наиболее трудоёмкой для изучения (для сравнения – в Конституции РФ – 137 статей, в УК РФ – около 400, в ГК РФ – более 1550). Следовательно, необходимо увеличение числа заданий по гражданскому праву для более обстоятельной диагностики индивидуальных достижений учащихся в этой сфере.

Навыки анализа текстовой информации в представленной работе также не проверяются, поэтому целесообразно включить в работу задание, связанное с анализом текстовой информации; в связи с тем, что курс истории государства и права строится в том числе на получении специальных знаний о содержании памятников права, можно включить в новую диагностическую работу задание, связанное с анализом текста памятника права. Это позволит сократить число тестовых заданий за счёт исключения заданий по истории государства и права и одновременно проверить умения, связанные с работой с текстом.

Система оценивания диагностической работы также должна быть изменена на систему, используемую во Всероссийской олимпиаде школьников по праву: за полный верный ответ выставляется 2 балла, за неверный ответ – 0 баллов. Это позволит более резко дифференцировать индивидуальные результаты учащихся и, кроме того, более полно выявлять пробелы (даже незначительные) в знаниях по отдельным тематическим блокам.

Изменённую методику диагностики планируется апробировать на трёх разных группах, изучающих право по разным программам у разных преподавателей. Помимо проверки методики диагностики это позволит также установить, какая технология подготовки обучающихся даст наилучшие результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // «Российская газета», N 303, 31.12.2012.
2. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 ноября 2015 г. N 47 ст. 6602
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс] // Российская газета – Федеральный выпуск № 18(6290), 29 января 2014 / URL: <https://rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>
4. Журба, Н.Н. Детская одарённость как педагогическое понятие [Текст] // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 23 (199) С. 127
5. Журба, Н.Н. Проектирование социально-культурной деятельности классного руководителя с одарёнными детьми [Текст] автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинский гос. институт культуры. Челябинск, 2016
6. Дмитриенко, В.А., Кулемзина, А.В. Феномен детской одарённости в теоретико-педагогическом осмыслении [Текст] // Вестник ТГПУ, 2005. Выпуск 2 (46) Серия: ПЕДАГОГИКА
7. Рыженькова, С.Г. Одарённость школьника: педагогические и психологические аспекты проблемы. [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». – 2012. – № 4(8)
8. Дмитриенко, В.А., Кулемзина, А.В. Феномен детской одарённости в теоретико-педагогическом осмыслении [Текст] // Вестник ТГПУ, 2005. Выпуск 2 (46) Серия: ПЕДАГОГИКА
9. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одарённости [Текст] // Вопросы образования. – 2004. – № 2
10. Юркевич, В.С. Одарённый ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996.

УДК 376

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ЮНЫХ ТАЛАНТОВ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. АЗОВА**

Остапенко В.Н.

*Муниципальное бюджетное учреждение образования городской методический
центр г. Азова, г. Азов, Россия*

В «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» отмечено, что необходимо принимать меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. Однако, четкой модели обучения данной категории детей в учреждениях дополнительного образования на сегодняшний день не имеется. Это побуждает педагогов находить новый формат деятельности, разрабатывая и реализуя программы развития детской одаренности.

fonteufel@mail.ru

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

Особенностью дополнительного образования является то, что это процесс непрерывный, он не имеет фиксированных сроков завершения и делает упор на формирование метапредметных связей. В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования межшкольный учебный комбинат г. Азова, во исполнение «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», разработана модель организации работы с одаренными детьми, которая реализуется в три этапа:

1. выявление одаренных обучающихся через наблюдения педагогов, опросы родителей, использование психологических методик;
2. обращение к кафедре методики воспитательной работы РО РИПК и ППРО для ознакомления с рекомендациями по составлению программ поддержки молодых талантов;
3. разработка программ развития одаренности по направлениям объединений.

Итогом разработанной модели организации учебного процесса стало проведение в апреле 2019 года профессионально-педагогической экспертизы программ поддержки молодых талантов, реализуемых в региональной системе образования, организованное РО РИПК и ППРО на базе муниципального ресурсного центра в МБОУ СОШ № 11 г. Азова. На данном мероприятии разработанные программы были рекомендованы к использованию во всех учреждениях дополнительного образования г. Азова.

В МБУ ДО МУК г. Азова мною реализуется программа поддержки и развития молодых талантов гуманитарной направленности объединения «Юный юрист». Я считаю, что в работе с одаренными детьми необходимы не целенаправленные учебные воздействия, а вариативность образовательной среды. От классического преподавания предмета нужно уходить. В силу клиповости мышления обучающихся, предлагать им формы работы, которые заинтересуют их, задержат внимание учеников и дадут повод для размышления. Для этого при реализации программы на базе МБУ ДО МУК г. Азова мною используются следующие формы и методы работы:

– деловая игра – форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности по имитационно – игровой модели, отражающей содержание, технологию и динамику целостных фрагментов деятельности специалистов.

– квазипрофессиональная деятельность – форма организации деятельности в условиях контекстного обучения, воспроизводящая условие, содержание, пространственно-временную динамику и отношения задействованных в ней людей. После ознакомления с должностными обязанностями следователя, адвоката, участкового, прокурора, обучающиеся получили возможность понаблюдать за работой представителей этих профессий, заполнить необходимые для работы специалистов документы.

– фрагментарно-исследовательская деятельность – выполнение действий, направленных на решение поставленной задачи с проведением какого-либо исследования в соответствии с решаемым вопросом (постановка проблемы, сбор материала, его анализ и обобщение). С использованием методики проблемного обучения, школьники, ознакомившись с ситуацией, должны собрать недостающую информацию (т.е. предположить несколько вариантов развития событий), сопоставить российскую и зарубежную судебную практику, установить виновную сторону и, опираясь на законодательство, подобрать статью кодекса для вынесения судебного решения.

– экскурсии в отдел полиции, в адвокатский кабинет, городской суд, комиссию по делам несовершеннолетних, посещение нотариуса.

– дебаты – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между обучающимися по заданной теме. Направлены на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

– лекционные занятия с элементами беседы, работой с нормативно-правовыми актами.

– технология форум – театра. Суть представления заключается в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Зритель превращается из пассивного потребителя, в активного соучастника всего происходящего. Зритель активен. Форум-театр –

театр непрофессиональных актеров. Сюжет сценок – реальная ситуация из жизни самих актеров.

Оценка достижений результатов конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при благоприятных условиях, могут исчезнуть. Учитывать это необходимо при организации работы с одаренными детьми.

Также нужно принимать во внимание, что одаренность может быть скрытой, явной, актуальной и потенциальной. Поэтому любая работа, проводимая в рамках программы, является целесообразной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. 2012. [Электронный ресурс]// Консультант плюс: законодательство РФ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119

2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]// Гарант – URL: <http://base.garant.ru/70183566>

3. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] – URL: <https://revolution.allbest.ru/pedagogics/html>

4. Доклад министра общего и профессионального образования Ростовской области Л.В. Балиной «О системе работы по выявлению и поддержке одаренных детей в Ростовской области» // Расширенное заседание Правительства Ростовской области – РнД, 2018 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.donland.ru/Donland/Pages/View.aspx?itemId=426&mid=130587&pageid=125270>

УДК 37.035.6

ПАТЕРНАЛИЗМ РОССИЙСКОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО АРХЕТИПА КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Лопатина Е.А.

МБОУ «Лицей №2», г. Ростов-на-дону, Россия

В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания школьников. Принимая во внимание патернализм как составляющую российского цивилизационного архетипа, государственный патриотизм обладает наибольшим потенциалом для воспитания, являясь не только целью, но и средством воздействия.

eovechko@gmail.com

Для сохранения целостности государства, связи между поколениями, освоения и приумножения национального богатства огромную роль играет патриотическое воспитание. Каждое общество заинтересованно в воспитании гражданских и патриотических чувств и принципов в людях. На протяжении многих веков методы патриотического воспитания, как и само понятие патриотизма эволюционировали. По мнению отечественного исследователя Д.Х. Саликова, в традиционных обществах патриотизм – был инстинктом самосохранения жизни общества: я существую, ибо есть мы, мы существуем, потому что есть я. Позже патриотизм стал базироваться на разумных основаниях – желании жить и обеспечить условия продолжения жизни путём борьбы в отстаивании права на жизнь в той форме, какая представляется наиболее подходящей для данного социума, данного этногосударственного образования, культуры [1].

В данном исследовании под патриотизмом мы будем понимать интегративное духовно-нравственное свойство личности, социальное чувство, основой содержания которого является любовь к своему Отечеству, готовность подчинить его интересам свои личные интересы, выступить на защиту Родины и народа.

Что касается патриотического воспитания, то это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности.

В греческом языке омофонным слову патриотизм (отечество) выступает слово латинский «патернализм», которое по мнению отечественного исследователя А.В. Лубского является чертой российского цивилизационного архетипа [2]. Российское общество интегрируется преимущественно на основе государственности, которая представляет собой государственно-организованную форму общества, включающую институты государственного управления, правовые основы, национально государственную идею и практику ее реализации. Роль российской государственности заключается в том, что она, как надстройка, объединяет, скрепляет обширную многонациональную территорию, этносы и культуры и формирует некий символический универсум, или нормативно-ценностный порядок, единый для всех представителей российского общества. Государственная власть генерирует духовные принципы национального единства и неформальные институты внутреннего и внешнего взаимодействия. Опрос В. Фёдорова в «Российской газете» эмпирически подтверждает данные положения: «государственный аспект в российском патриотизме явно превалирует ... 60 % опрошенных под патриотизмом понимают «возрождение России как великой державы», и только 35% считают, что патриотизм – это «защита прав и интересов русских как в самой России, так и за её пределами» [3].

Если рассматривать патернализм как тип социального взаимодействия, то двумя сторонами данных отношений выступают с одной стороны, лица и группы, обладающие ресурсами и властью и позиционирующие себя в виде «отцов», «хозяев», «попечителей», с другой – лица и группы, стоящие на более низких ступенях социальной иерархии и нуждающиеся в помощи, защите, покровительстве, опеке. Формируется аллюзия «большой семьи», где каждая из сторон выполняет определенный функционал, заложенный исполняемой ролью, для обеспечения жизнедеятельности «мы».

В то же время патернализм российского цивилизационного архетипа обусловлен культурной традицией. Патриархальная семья как модель российского общества проявляется в том, что «отцом», главой семьи выступает государство, в обязанности которого входит опека над своими подданными. Тем временем со стороны общества формируются патерналистские ожидания, где государственное попечительство – как «благо» и «обязанность» власти перед «обществом», реализуемая в «отеческой заботе» и социальном патронаже, «освященных» авторитетом прошлого. Таким образом, патернализм российского цивилизационного архетипа – это общественная потребность в государственной опеке и попечении, стремление жить в социальном государстве, которое способно решать их социальные проблемы задачи и навести в обществе необходимый порядок.

Исходя из этого, мы приходим к выводу о том, что из различных видов патриотизма «естественным», потенциально получаемым больший отклик в обучающихся может найти государственный патриотизм. И. М. Клименко определяет государственный патриотизм как «проявление его носителями чувства гордости за державу, активное участие в укреплении государственности». Государственный патриотизм кроме любви и уважения к Родине автоматически подразумевает обязательное уважение к государственной власти и направлен на формирование у личности осознания идентичности своей судьбы с судьбой своего народа и Родины. [4] И если И.М. Клименко рассматривает государственный патриотизм, как патриотизм, направленный на укрепление государственности, то мы в данном исследовании считаем государственный патриотизм инструментом, действенность которого обусловлена патернализмом российского цивилизационного архетипа. Таким образом, государственный патриотизм выступает не только целью воспитания, но и наиболее эффективным его средством, легитимным вариантом патриотизма.

Безусловно, воспитание государственного патриотизма или патриотизма с государственным уклоном наиболее полно возможно в рамках программы по обществознанию. Однако, такие аспекты как авторитеты прошлого, персонификация государства и власти эффективно раскрываются именно на уроках истории.

В рамках уроков обществознания раскрывается государственно-патриотический аспект (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества,

активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве)

В рамках программы по истории – историко-патриотический (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений). [5]

В 6 классе акцентуация внимания на разделе формирование русского государства и российского государства, проработка причин, описание жизни населения. Отдельной линией проводить именно становление государственности как естественной потребности населения того времени. Призвание Рюриковичей. Далее колонизация соседних земель, их присоединение за счет распространения именно «крыла» формировавшейся государственности. А также отдельным, вызывающим через патернализм к образу отца изучение правителей в программе 7 класса.

Таким образом, патернализм российского цивилизационного архетипа порождает воспитание государственного патриотизма школьников, где последний выступает эффективным инструментом формирования патриотических ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Саликов, Д.Х. Развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Д. Х. Саликов – Челябинск, 2011

2. Лубский, А.В. Этатизм и патернализм как культурные маркеры цивилизационной идентичности в России [Текст] / А.В. Лубский, Р.А. Лубский // Гуманитарий Юга России – 2013. - №3

3. Фёдоров, В. Российский патриотизм – истинный и мнимый [Текст] / В. Фёдоров // Российская газета. – 2006

4. Пушкарева, И.А. Идея патриотизма в истории советской и русской педагогики [Текст] / И.А. Пушкарева // Методические ориентиры. Пилотный выпуск – 2011

5. Ёлкин, С.М.О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» [Текст] / С.М. Ёлкин, А.А. Косова // Вестник новгородского государственного университета – 2017. – № 1 (99)

СИНХРОНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛЕЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Кривцова Ю.А., Котлярова Е.А.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

г. Ростов-на-Дону, Россия

Чемпионат мира по футболу 2018 года стал мощным стимулом для развития туризма в России, так как в рамках его подготовки резко выросло число отелей, предприятий общепита, магазинов, объектов туристского показа и других элементов туристской инфраструктуры. В продолжение использования наследия развитой инфраструктуры в Ростовской области предлагается новый туристский маршрут «Дон, ты мой любимый!».

iulia.crivtsova@yandex.ru

Проведение в нашей стране Чемпионата мира по футболу, по словам главы Ростуризма Олега Сафонова, открыло для российской индустрии гостеприимства «окно возможностей». Так с 2010 года в среднем по регионам проведения матчей ЧМ-2018 количество коллективных средств размещения выросло на 64%, предприятий общественного питания – на 13%, предприятий розничной торговли – на 18,8%, компаний по прокату автомобилей – на 42%, банковских отделений, банкоматов, обменных пунктов – на 16%, развлекательных центров – на 24%, стадионов – на 4%, музеев – на 2%, памятников – на 4%, других объектов туристского показа – на 41%, благоустроенных туристских зон – на 10%, на 5 % возросла протяженность автомобильных дорог [1].

Используя такое наследие для развития туристской индустрии, а также для становления общекультурных компетенций молодежи предлагаем новый туристский маршрут «Дон, ты мой любимый!», рассчитанный по продолжительности на 5 дней и включающий экскурсии по городу Ростову-на-Дону и другим городам, и населенным пунктам Ростовской области.

1-ый день. *День* – заезд, расселение.

Вечер – пешая экскурсия по г. Ростов-на-Дону (Театральная площадь, Соборный переулок – Парк имени Максима Горького, стадион «Ростов-арена», прогулка по набережной (речной круиз по реке Дон на комфортабельных теплоходах), главная улица города Ростова-на-Дону – Большая Садовая, Музей изобразительных искусств, памятник водопроводчику, Покровский храм, скульптурная композиция «Ростовчанка», Собор Рождества Пресвятой Богородицы).

2-ой день. *День* – экскурсия в Старочеркасск (станция Старочеркасская). Основные объекты показа: Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Майдан – легендарная площадь в центре столицы Войска Донского

(на ней собирал казачьи круги Степан Разин), Войсковой Воскресенский собор (1706-1719 гг.) с уникальным образцом резьбы по дереву, дом К. Булавина, Петропавловская церковь (1751 г.), панорамный показ окрестностей станицы со смотровой площадки каменной шатровой колокольни, выставки «Быт и культура Черкаска XVIII – начала XX века» и «Казачи-некрасовцы».

Продолжительность – 5 и 8 часов. Предположительная стоимость от 600 рублей с человека.

Вечер – экскурсия в Новочеркасск (казачья столица Новый Черкасск).

Основные объекты показа: Новочеркасский музей истории Донского казачества (вход – 210 рублей), атаманский дворец (в настоящее время – картинная галерея, вход – 210 рублей), дом-музей художника-пейзажиста И.И. Крылова, мемориальный дом-музей художника М.Б. Грекова, Войсковой Вознесенский кафедральный собор, Войсковая канцелярия, Триумфальная арка (построена в честь победы России в Отечественной войне 1812 года), памятник легендарному Ермаку, памятники основателю города – атаману М.И. Платову и герою кавказских войн Я.П. Бакланову.

Продолжительность – 5 часов. Предположительная стоимость от 1400 рублей с человека.

3-ий день. Экскурсия в станицу Вёшенская (одна из старинных левобережных казачьих станиц Дона, известная на весь мир как родина Михаила Шолохова) [2]. Основные объекты показа: Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова и входящие в его состав: дом-усадебный комплекс писателя, литературный музей, музейные комплексы в х. Кружилине и ст. Каргинской; ботанические и геологические памятники природы окрестностей станицы.

Предположительная стоимость от 2500 рублей с человека.

4-ый день. *День* – Семикаракорский фаянсовый завод «Аксинья» (город Семикаракорск). ЗАО «Аксинья», известное под торговой маркой «Семикаракорская керамика» – предприятие, выпускающее изделия народно-художественного промысла из фаянса. С 1965 года предприятию удалось сформировать художественный стиль, создать творческий коллектив и воспитать молодое поколение специалистов промысла. Семикаракорская керамика – эксклюзивный ассортимент, авторский дизайн, художественная ценность, качество и экологическая чистота [3].

Продолжительность – 5 часов. Стоимость входа – 150/300 руб. с человека.

Вечер – экскурсия в Таганрог.

Основные объекты показа: памятники Петру I и императору Александру I, «Домик Чехова», музей «Лавка Чеховых», Дворец Алфераки (1848 г.), знаменитая Таганрогская лестница и солнечные часы, морской порт, дом П.И. Чайковского, краеведческий музей.

Продолжительность – 5-6 часов. Предположительная стоимость от 1500 рублей с человека.

5-ый день. *День* – экскурсия в город Азов. Основные объекты показа: крепостные валы с Алексеевскими воротами, памятник Петру I, Азовский

краеведческий музей, историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник, пороховой погреб – памятник военно-инженерного искусства постройки 1799 г.

Продолжительность – 4-5 часов. Предположительная стоимость 1000 рублей с человека.

Вечер – посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» в г. Ростов-на-Дону.

Основные объекты показа: высокотехнологичная выставка (11 кинозалов, 20 интерактивных 3D-носителей с реконструкцией исторических событий), мультимедийные карты, 20-метровый купол с видеопроекцией, интерактивные панорамы и декорации, 270 метров «живой ленты» истории [4]. Экспозиции: «Рюриковичи», «Романовы», «1914-1945: От великих потрясений к Великой Победе» и «Россия – Моя история: 1945-2017» [5]. Предположительная стоимость 300 рублей с человека.

Калькуляция туристического маршрута «Дон, ты мой любимый!» (без стоимости перелета/переезда). Итого: 9 000 руб. на 1 человека (с учетом только стоимости экскурсий и проезда по городу/области, без стоимости проживания в гостинице, а также питания).

Итого с учетом затрат на питание и проживание в гостинице (двухместный номер) на двоих: 9 000 руб.×2 + 11 000 руб. + 6 000 руб. = 35 000 руб.

Предлагаемый новый туристский продукт является насыщенным историческими событиями и современными достопримечательностями. Включая большое количество экскурсий, маршрут знакомит туристов с многообразием быта казаков, Донского колорита, историей Донского края. При активном применении нового туристского продукта среди школьников, студентов, учащейся молодёжи мы получим синергетический эффект, заключающийся в развитии индустрии туризма и гостеприимства в Ростовской области. Информационная составляющая предлагаемого продукта будет способствовать приращению общекультурных компетенций молодого поколения и в итоге – повышению качества образования и жизни в целом [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Официальный сайт Ростуризма [Электронный ресурс] – URL: <https://www.russiatourism.ru/news/14938/>

2. План-конспект урока по теме: Защита проекта «Мой край Донской» [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>

3. Официальный сайт Семикаракорская керамика [Электронный ресурс] – URL: <https://aksinia.ru/about>

4. Официальный сайт мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» [Электронный ресурс] – URL: <https://myhistorypark.ru/?city=ros#>

5. О методических рекомендациях [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2016 г. N 08-1975 // ГАРАНТ – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71545390>

6. Механцева, К.Ф. Информационная концепция повышения качества [Текст] / К.Ф. Механцева // Качество и жизнь. – 2004. – № 4

УДК 339.977

ПЕРЕХОД К «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКЕ КАК НОВЫЙ ГЛОБАЛЬНЫЙ ТРЕНД

Хмызова А.Ю.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Ростов-на-Дону, Россия

В данной статье рассматривается такая альтернативная концепция как «зеленая» экономика. Она подразумевает под собой значительное уменьшение вредных и опасных воздействий на окружающую среду, а также снижение экологического дефицита. Помимо этого, указываются недостатки ее оппонентами.

khmyzova_anna@mail.ru

Поиск способов избежать всевозможных кризисных явлений является предметом широкого обсуждения в настоящее время. Нынешняя структура экономики подвергается значительному процессу трансформации. Изменение климата, исчезновение большого количества представителей флоры и фауны, демографические сдвиги, а также долговой и валютный кризисы делают все более очевидным тот факт, что сохранить действующую ресурсоемкую модель экономики не получится в течение длительного периода времени. Это происходит по причине сокращения ограниченных природных ресурсов, а также значительного изменения климатических условий в глобальном масштабе. Помимо этого, сомнения относительно «старой системы» растут, так как появляется множество новых идей в качестве альтернатив для будущего экономического прогресса.

Современной экономике дают такие определения как «зеленая», «устойчивая», «умная». Это связано с концепцией экологической модернизации. Сторонники данного подхода основываются на предположениях о том, что цели экономического развития и охраны окружающей среды могут находиться в тесном взаимодействии, и что в таком симбиозе экономика получает большие преимущества при реализации экологических интересов. Технологические достижения могут способствовать максимизации эффективности в обеих сферах. Более рациональное использование природных ресурсов и энергии является ключевой стратегией, способной стимулировать экономический рост. «Зеленая» модернизация направлена на инновационные структурные изменения, при этом, не трансформируя основы конкуренции и конкурентоспособности. Планы устойчивого или «зеленого» роста предназначены для преобразования неустойчивых тенденций в экономике в преимущества. Впервые появившись в начале 1980-х годов, эта концепция получила поддержку от лиц, занимающихся

в области политики и государственного управления, в частности, в ходе международных форумов и конгрессов. В научных и исследовательских кругах в большей степени преобладает при обсуждении экономики окружающей среды и ресурсов.

Надежды, возлагаемые на «зеленый капитализм», подвергаются серьезной критике на том основании, что существующие предложения по-прежнему придерживаются неолиберальной экономической логики и поэтому не позволяют объективно рассмотреть существующие методы потребления и производства. Оппоненты «зеленой» экономики считают, что стремление к прибыли и конкурентным преимуществам, а также ориентация на свободный рынок и механизмы ценообразования могут препятствовать всестороннему решению социальных и экологических проблем. Предложения также рассматриваются как слишком технократические в подходе и недостаточно ориентированные на общество, а также игнорирующие при этом существующие структуры власти – особенно в политике, на финансовых рынках и в транснациональных компаниях [1].

«Зеленая» экономика является концепцией, которую начал рассматривать ЮНЕП еще в 2008 году. Программа ООН по окружающей среде рассматривает ее как экономический подход, который «приводит к улучшению благосостояния людей и социальной справедливости, в то же время значительно снижая риски для окружающей среды и экологический дефицит». Для реализации этого проекта ЮНЕП создала «Зеленую экономическую инициативу» (2008 год), первые результаты которой были опубликованы в докладе «На пути к зеленой экономике». Программа направлена на оказание поддержки лицам, принимающим решения в продвижении ресурсоориентированной и социально эффективной экономике на практике. В 2009 году министры правительств из 34 стран подписали Декларацию о зеленом росте и тем самым дали ОЭСР политический мандат на разработку стратегии зеленого роста. Стратегия была опубликована в 2011 году под названием «На пути к зеленому росту» в качестве отправной точки для долгосрочной программы зеленого роста. Он представляет собой политическую основу и набор руководящих принципов для национальных усилий, определяющих пути достижения зеленого роста.

Переход к модели «зеленой» экономики требует создания благоприятных политических и законодательных условий, которые могли бы привлечь общую экономическую активность к «зеленым» секторам путем создания выгодных возможностей для инвестиций и развития бизнеса. Такая среда может содержать различные элементы, включая национальную законодательную базу, политику, налоговые стимулы и субсидии, а также упрощенный доступ к международным рынкам и техническую помощь.

Другой важный аспект – технологические инновации. Он состоит в том, чтобы переход к «зеленой» экономике был успешно реализован. Благодаря недавним прорывам в чистых и «зеленых» технологиях стала возможной вся идея «зеленой» экономики.

Ключевой особенностью всех инструментов «зеленого» финансирования является то, что они принимают инвестиционные решения с учетом стандартов экологической устойчивости. В то время как «зеленые» финансы включают в себя ряд финансовых инструментов, таких как государственные фонды, венчурный капитал и бизнес – ангелы, проектное финансирование, акционерный капитал, долговые обязательства и облигации «зеленой» инфраструктуры. Именно поэтому переход к ней требует значительных вложений в «зеленые» сектора экономики.

Согласно исследованию, проведенному ООН «Окружающая среда», число ежегодных инвестиций, необходимых для поддержки перехода к «зеленой» экономике в период 2010-2050 годов, должно составлять примерно 2% мирового ВВП. Потребности в финансировании экологических проектов значительно превышают возможности, которые может предложить государственный сектор, поэтому требуется систематическое участие частных источников финансирования [2].

По сравнению с другими типами инвестиций, экологические проекты обладают рядом индивидуальных характеристик. Так, например, прибыль от них можно ожидать в более долгосрочной перспективе, в то время как требуются крупные первоначальные вложения. Помимо этого, такие проекты имеют более высокий уровень риска из-за относительной неразвитости «зеленых» отраслей. Необходимы эффективные меры политики для снижения числа вероятных рисков, с которыми финансовые учреждения и другие инвесторы сталкиваются при вложении в «зеленые» проекты.

Таким образом, развитие потенциала для планирования «зеленой» экономики, стратегического управления и реализации требует систематических инвестиций. Ее рассмотрение остается актуальным экономическим, социальным и политическим аспектом. Несмотря на имеющийся скептицизм относительно возможности для реализации идей «зеленой» экономики на практике, которые были отвергнуты ранее как утопические, теперь являются альтернативной экономической и социальной концепцией, а также предметом серьезных обсуждений. Однако кроме представлений о том, как может выглядеть экономическая система завтрашнего дня, также нужны люди, которые готовы воплощать существующие идеи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Green Economics [Электронный ресурс] – URL: <https://www.investopedia.com/terms/g/greeneconomics.asp>
2. UNEP, Green Economy [Электронный ресурс] – URL: <https://www.unenvironment.org/explore-topics/green-economy>

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОТМЫВАНИЮ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ
(НА ПРИМЕРЕ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ)**

Бричка Е.И., Демиденко Т.И.

*Кафедра «Финансового мониторинга и финансовых рынков»
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В статье рассматривается текущее состояние вопросов подготовки специалистов в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма, освещаются проблемы использования российского финансового рынка для легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, анализируются методики противодействия отмыванию преступных денег на различных сегментах финансового рынка. Предлагаются меры, которые, по мнению авторов, должны способствовать устранению рассмотренных явлений.

ktyxbr@inbox.ru

В Российской Федерации борьба с отмыванием доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма была начата после включения в «черный список» Международной группой по разработке финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (ФАТФ). ФАТФ в ежегодном отчете за 1999-2000 годы озвучила 15 стран, в том числе и Россию, которые не ставили цели борьбу с отмыванием денег [1, С.28].

Россия была поставлена перед уникальной проблемой – необходимостью борьбы с отмыванием денег при переходе к рыночной экономике. Продолжающиеся высокие оттоки капитала, недоразвитые рыночные институты и нехватка налоговых средств затрудняют борьбу с отмыванием денег (рисунок 1).

Финансовый рынок используется для отмывания преступных доходов через трехэтапную процедуру:

1) преобразование доходов, полученных преступным путем, в законные инструменты финансового рынка;

2) имущество перемещается, чтобы размыть следы, пока не станет невозможным отслеживать его происхождение на финансовом рынке;

3) процесс отмывания денег заканчивается их интеграцией с инструментами финансового рынка, посредством которых имуществу приписывается законное происхождение.



Рис. 1. Статистика теневого оборота преступных доходов в России и мире, 2018 г. [2, С.149]

Существует ряд негативных последствий, которые влияют на финансовые показатели, возникающие в результате легализации доходов, полученных преступным путем. Колебания спроса на капитал не соответствуют фундаментальным изменениям, включая бегство капитала, незаконный импорт и экспорт краткосрочного капитала, движение капитала из страны, которое противоречит его национальным интересам. Волатильность валютных курсов, процентных ставок из-за неожиданного трансграничного движения капитала, рост нестабильности рынка ценных бумаг, который влияет на состояние финансовых активов, приводят к росту системного риска сегментов финансового рынка.

Все сегменты финансового рынка подвержены риску отмыывания денег, поэтому многие страны разрабатывают специальные законопроекты, ограничивающие операции с финансовыми инструментами, чтобы таким образом снизить риск отмыывания нелегальных доходов [3, с.16].

Основным методом противодействия отмыыванию денег является совершенствование законодательства для повышения эффективности «антиотмыывочных» норм. В первую очередь, это разработка риск-ориентированных подходов, национальной оценки рисков, программ финансовой безопасности, основанных на 40 Рекомендациях ФАТФ и выпускаемых ФАТФ отчетах о противодействии отмыыванию нелегальных доходов, в которых могут быть достаточно подробно расписаны определенные направления и советы, которые способствуют снижению рисков мошеннических действий [4].

Особо важной мерой борьбы считается создание уполномоченных компетентных государственных органов. Многие страны руководствуются системой дробления в процессе создания уполномоченных органов, то есть на каждый сегмент финансового рынка создается подконтрольный орган, имеющий узкий круг обязанностей по контролю и надзору за мошенничеством в области нелегальных доходов. Данные органы обмениваются между собой необходимой информацией, а также взаимодействуют с международными организациями для обмена опытом, способствующим дальнейшему совершенствованию законодательной области.

Немаловажным моментом в решении вопроса противодействия отмыванию преступных доходов является подготовка высокопрофессиональных специалистов в данной сфере. На сегодняшний день в Российской Федерации в 2013 г. был образован сетевой институт в сфере ПОД/ФТ (объединяющий университеты (в т.ч. РГЭУ (РИНХ)), научные и образовательные центры России, государств-участников СНГ и ЕАГ), т.е. создано единое образовательное пространство в сфере противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма, обеспечивающее воспроизводство современных специалистов в сфере финансового мониторинга на основе интеграции науки с практикой, академической мобильности студентов и преподавателей. Также для развития нужных компетенций специалистов в 2015 г. был утвержден профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)».

В большинстве методических документов, выпущенных международными организациями или государственными органами, представлена информация, которая описывает риски отмывания денег на фондовом рынке с помощью ценных бумаг [1, С.29]. Происходит выявление слабых сторон сегмента финансового рынка, которые в дальнейшем подразумевают осуществление особого внимания со стороны уполномоченных органов для проведения комплексных проверок клиентов, а именно: транзакции, в которых задействованы банковские счета, находящиеся в разных странах; счета ценных бумаг, представленные между посредниками без использования метода «знай своего клиента» или находящиеся в зоне повышенного риска; использование подставных лиц или организаций, фирм-однодневок; организации со сложной корпоративной структурой; политические деятели; операции с финансовыми организациями или посредниками, осуществляющими свою деятельность в регионах, имеющих неэффективные системы противодействия отмыванию преступных денежных средств; незарегистрированные или нерегулируемые финансовые инструменты; схемы фиктивной торговли.

В некоторых странах публикуются в сокращенном формате судебные дела, связанные с отмыванием доходов. В целом, такие дела публикуются в рамках ежегодного отчета, могут содержать статистические данные и другие сведения. Данные источники являются важным руководством для финансовых учреждений и государственных структур как помощь в разработке методов и

надзорных программ при оценке эффективности системы противодействия отмыванию доходов.

Что касается денежного, валютного рынков и рынка капитала, методология борьбы с отмыванием денег схожа с процессингом на фондовом, просто изменяются критерии подозрительных операций, проверок клиентов, ведение отчетности о финансовых операциях и пр. Главные принципы методологии противодействия преследуют следующие цели:

- снижение рисков использования финансовой сферы для осуществления сомнительных операций;
- обеспечение реализации комплекса мероприятий по взаимодействию региональных и международных подконтрольных структур для обмена информацией и опытом, направленных на снижение уровня вовлеченности финансовых институтов в совершении незаконных и подозрительных финансовых операций;
- повышение качества предоставляемой информации в региональные и международные подконтрольные органы.

Таким образом, согласно рекомендациям ФАТФ, страны должны регулярно проводить оценку рисков легализации (отмывания) денег на финансовых рынках (его сегментах), чтобы обеспечить адекватное понимание рисков и рисков для финансовой системы и экономики на национальном уровне, а также негативных последствий, которые эти меры несут, и принятия надлежащих мер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Замышляев, Д.В. Международно-правовое регулирование системы противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст]/ Д.В. Замышляев, Н.А. Печников // Международное публичное и частное право. – 2016. – № 6
2. Кумуков, М.Ш. Технология блокчейн: новые вызовы и возможности в системе мер по ПОД/ФТ (противодействие отмыванию денег и/или финансированию терроризма) [Текст]/ М.Ш. Кумуков // Ленинградский юридический журнал. – 2018. – № 2
3. Гузнов, А.Г. Основные и специальные обязанности кредитных организаций в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст]/ А.Г. Гузнов // Финансовое право. – 2016. – № 1
4. Сорок рекомендаций ФАТФ и специальные рекомендации по борьбе с финансированием терроризма [Электронный ресурс] – URL: www.fatf-gafi.org

УДК 336.711

О НЕОБХОДИМОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ БАНКОВ РАЗВИТИЯ

Конопкина Д.А., Меликов Ю.И.

*Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Рассматриваются вопросы необходимости создания Региональных Банков Развития. Показаны недостатки существующей банковской системы РФ и направления ее дальнейшего развития.

darya.konopkina@yandex.ru

В условиях расчистки Банков России банковского сектора РФ и сокращения количества коммерческих банков в стране до 440 на 1 января 2019 года актуальной является проблема усиления воздействия банковской системы на ускорение развития реального сектора экономики и рост ВВП.

Решение этой проблемы во многом зависит от адекватности понимания содержания понятия «Банк» решению поставленных задач ускоренного развития экономики. По вопросу содержания понятия «Банк» в экономической литературе отсутствует единый общепризнанный подход.

Профессор О.И. Лаврушин выделяет следующие основные точки зрения на понятие «банк»: 1) хранилище денег; 2) учреждения, организация; 3) орган экономического управления; 4) агент биржи; 5) кредитное предприятие [1].

Из многообразия точек зрения Ю.И. Коробов выделяет две – «банк-учреждение» и «банк-предприятие». В условиях перехода к рыночной экономике на смену концепции банка как учреждения пришла концепция банка как предприятия, цель функционирования которого извлечение прибыли. Во втором случае, по нашему мнению, возникает противоположность интересов банков и его заемщиков, когда первый стремится подороже «продать кредит», а вторые наоборот – получить «дешевый кредит». По мнению Ю.И. Коробова, в условиях виртуализации экономики, денег и банковского обслуживания усиливается влияние технологического фактора (информационных технологий), что позволяет выдвинуть гипотезу о формировании третьего подхода – концепции банка-технологии [2].

Согласно новой редакции ФЗ «О банках и банковской деятельности» банк – кредитная организация, осуществляющая в совокупности операции по привлечению во вклады денежных средств физических и юридических лиц, по их размещению от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, по открытию и ведению счетов физических и юридических лиц.

По нашему мнению, современные банки функционируют как простые продавцы денег (купить – дешевле, продать – дороже). Необходимо изменить вектор направления их деятельности – на стимулирование развития реального сектора экономики [3]. В современных условиях возникает необходимость трактовки банка как органа развития, что требует создание в РФ банков развития,

в том числе Региональных Банков Развития (которые в настоящее время отсутствуют). Банк Развития (в отличие от частного коммерческого банка) осуществляет на основе современных технологий (в том числе цифровых), льготное кредитование заемщиков, распределение по целевому назначению бюджетных и эмиссионных финансовых ресурсов, мобилизацию и перераспределение денежных средств юридических и физических лиц, направляет их на развитие отраслей реального сектора экономики, модернизации инфраструктуры в регионе и в стране в целом [4].

Важную роль Региональные Банки Развития призваны сыграть в практической реализации двенадцати национальных проектов, на финансирование которых в 2019 году выделено 1362,3 млрд. руб. (Таблица 1.).

Таблица 1

Финансирование национальных проектов РФ в 2019 г.» (составлена авторами на основе проекта федерального бюджета на 2019 год)

Национальные проекты		Сумма, млрд. руб.	Уд. вес, %
1)	Демография	512,0	37,63
2)	Здравоохранение	159,8	11,72
3)	Безопасные и качественные автомобильные дороги	129,7	9,52
4)	Цифровая экономика РФ	107,9	7,92
5)	Жилье и городская среда	105,3	7,73
6)	Образование	103,2	7,56
7)	Международная кооперация и экспорт	82,5	6,05
8)	Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы	57,3	4,21
9)	Экология	49,6	3,64
10)	Наука	35,2	2,57
11)	Культура	12,7	0,93
12)	Производительность труда и поддержка занятости	7,1	0,52
Всего:		1362,3	100,0

Анализ структуры финансирования национальных проектов РФ в 2019 г. показывает охват ими основных направлений социально-экономического и инфраструктурного развития страны и ее регионов. Указанные средства будут направлены на финансирование развития регионов, в том числе Ростовской области. Вот почему целесообразна концентрация средств по всем 12 национальным проектам, выделяемых для развития Ростовской области в создаваемом Ростовском Региональном Банке Развития (Донском Региональном Банке Развития). Это создаст благоприятные условия для эффективного использования выделенных региону средств и осуществления контроля за их расходованием со стороны Банка и Региональных Органов Власти. Указанные средства являются серьезным инвестиционным ресурсом, позволяющим резко улучшить социально-экономические и культурно-бытовые условия

жизнедеятельности жителей г. Ростова-на-Дону и региона, повысить его инвестиционную привлекательность для частных, отечественных и зарубежных инвесторов.

Ростовский Региональный Банк Развития должен являться многофилиальным с отделениями и филиалами в городах Ростовской области, осуществлять комплексное расчетно-кассовое и финансово-кредитное обслуживание текущей и инвестиционной деятельности своих клиентов – предприятий и организаций г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. Кроме того, этот банк должен осуществлять прием от населения и юридических лиц денежных вкладов и депозитов, концентрировать их для использования на цели социально экономического развития региона, роста регионального внутреннего продукта, а, следовательно, ВВП страны в целом. При этом следует учитывать, что частный бизнес с удовольствием осуществляет текущую эксплуатационную деятельность, но неохотно идет на инвестиции в основные фонды с длительным сроком окупаемости затрат [5].

Ростовский Региональный Банк Развития призван обеспечивать посредством денежно-кредитных и финансовых инструментов ускоренное развитие малого и среднего бизнеса в регионе, в том числе семейного бизнеса, КФХ и ЛПХ. Кроме того, указанный банк должен осуществлять инвестиции в создание устойчивой оптово-розничной сети, обеспечивающей длительное хранение (разного рода холодильники, хранилища и т.п.) и реализацию всей произведенной в регионе сельскохозяйственной и промышленной продукции жителям г. Ростова-на-Дону и области, поставок в другие регионы и на экспорт [6]. В условиях имеющихся недостатков в деятельности банковской системы РФ, сокращения количества банков в стране и регионе, это позволит обеспечить устойчивое банковское обслуживание товаропроизводителей региона, ускорит его развитие и повысит инвестиционную привлекательность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Деньги, кредит, банки: Учебник [Текст] / под ред. О.И. Лаврушина. М.: Финансы и статистика, 1998. С. 281-285.
2. Коробов, Ю.И. Эволюция сущности банка [Текст] / Ю.И. Коробов // Наука о деньгах, кредите и банках: эволюция и современность// Сборник научных трудов. В 2-х ч. Ч. I. М.: Финакадемия, 2009
3. Меликов, Ю.И. О выборе вектора развития банковской системы РФ влияющего на экономический рост [Текст] / Ю.И. Меликов// Глобальная экономика в XXI веке диалектика и солидарность. Краснодар. 2017. Финансовый Университет При Правительстве РФ, НИИ Экономики ЮФО.
4. Меликов, Ю.И. Развитие функционального потенциала кредита [Текст] / Ю.И. Меликов // Наука о деньгах, кредите и банках: эволюция и современность// Сборник научных трудов. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. М. 2009
5. Меликов, Ю.И. О взаимодействии банковского сектора и финансового рынка в условиях цифровой экономики [Текст] / Ю.И. Меликов // Портрет

банковского сектора и финансов в XXI веке и образование будущего: сборник научных трудов под. ред. Н.Э. Соколинской. – Москва: КНОРУС, 2018

6. Меликов, Ю.И. Усиление роли банковской системы и кредита в развитии АПК [Текст] / Ю.И. Меликов // Современные проблемы и перспективы развития финансовых рынков и банков. Кол. монография. под. ред. Соколинской Н.Э. М.: КНОРУС. 2018

УДК 37.035.6

**ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ХОЛОКОСТ» В РАМКАХ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москальченко К.В.

*МОБУСОШ № 9 с углубленным изучением английского языка, г. Таганрог,
Россия*

В статье рассматриваются вопросы целесообразности изучения темы «Холокост» в рамках современной системы образования, на примере включения в практику работы средней школы тематического семинарского занятия.

moskalchenko94@yandex.ru

Современная система школьного исторического образования – динамичная, постоянно развивающаяся отрасль. Гуманизация, инклюзия, мобильность, равенство, возрастание способов получения образования – одни из многих положительных характеристик этой динамики. Но есть и проблемные вопросы, например: «Как в регулярно увеличивающемся объеме знаний вычислить «самые» необходимые и нужные? Как уделить время темам, прямо не входящим в рабочий курс? Как в пределах школьного урока рассказать о мировых трагедиях, и нужно ли это делать?».

В рамках школьного исторического образования одной из таких ускользающих от внимания тем является «Холокост»: во-первых, в системе изучения Великой Отечественной войны, если обратить внимание на один из наиболее востребованных школьных учебников, в рамках данной темы изучаются следующие ключевые вопросы [1]: СССР накануне Великой Отечественной войны; Начало Великой Отечественной войны; Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома; Советский тыл в Великой Отечественной войне; Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны; Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом; СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Несомненно – это основополагающие элементы для понимания общего хода военных действий, их причин, итогов и значения, такому же вопросу как «Холокост и его история» просто не остается учебных часов.

Во-вторых, ставится под сомнение сама необходимость изучения школьниками столь трагических страниц истории в силу их возраста и неустойчивого психо-эмоционального состояния. В силу указанных проблемных ситуаций, предлагаем ввести в практику преподавания истории в школе «Тематическое семинарское занятие: Нацистский геноцид в Таганроге» для учащихся старших классов.

Правовой базой для данного нововведения становится Историко-культурный стандарт [2], где особое внимание уделяется «трудным вопросам истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе, и по которому термин «Холокост» является обязательным для знания и понимания учащимися после изучения темы войны.

Основываясь на специфике региона, формулировка темы может меняться, но основной конечной целью остается убеждение учащихся в невозможности в будущем нарушения человеческих прав на этнической почве.

Итак, тематическое семинарское занятие для учащихся 10-11 классов должно сформировать у школьников знание военной истории Ростовской области, планов немецкого командования относительно ее захвата, периода оккупации Таганрога и злодеяния немцев на территории нашего города.

Задачи занятия следующие:

- показать политику немецкого командования по отношению к еврейскому населению Ростовской области,

- воссоздать картину геноцида еврейского населения в Таганроге,

Занятие проводится в форме семинара с элементами беседы по документальным материалам.

В интересах эффективной работы с историческими документами важно учитывать своеобразие источников и типологию вопросов и заданий к ним. Изучая тот или иной источник, для успешного осмысления его содержания, учащимся рекомендуется пользоваться памяткой работы с документами личностного характера.

Что касается хода семинарского занятия, то здесь особую роль играет грамотный рассказ учителя, который выступает в качестве проводника по тяжелым военным страницам прошлого нашего города.

Начав с рассказа об истории Таганрога, учитель переходит к печальным страницам истории. Одна их самых страшных войн в истории России, Великая Отечественная Война, не обошла и Таганрог. Город был оккупирован практически сразу, в октябре 1941 г. Хотя он и не был разгромлен в материальном смысле, были разбиты человеческие души [3]. Убивали ни в чем неповинных мирных жителей, а особая жестокость была по отношению к еврейскому населению Таганрога, Холокост пришел и на Дон, погибло по разным оценкам от 6,5 до 7 тысяч евреев [4].

Далее учителю необходимо обратить внимание на цели германского командования в борьбе против СССР. Важно показать, что Гитлер преследовал экономических целей, включавшие в себя использование природных ресурсов СССР для обогащения «Третьего рейха».

Таким образом, учитель подготовит первичный итог: Ростовская область стала стратегически важным пунктом захвата в планах немецкого командования, а составной частью плана было тотальное уничтожение еврейского народа.

Для включения учащихся в диалог с учителем необходимо в рабочем плане урока использовать следующие вопросы:

Вопросы для размышления:

– Что такое оккупация? Раскройте смысл «нового порядка», установленного нацистами на оккупированных территориях.

– Как вы думаете, почему в планах немецкого командования особое место отводилось Ростовской области?

Во время оккупации Ростовская область подчинялась командованию армейской группы «Юг». Все еврейское население области преследовалось, унижалось, а затем уничтожалось [5].

В ходе урока учитель отмечает, что в начале октября 1941 года враг приблизился к границам Ростовской области, а 17 октября, форсировав Миус, под командованием генерал-полковника фон Клейста, оккупировал и Таганрог. Евреи города, которым не удалось эвакуироваться до прихода немцев, попали в руки нацистов и разделили участь еврейского населения других стран Европы

Учитель подчеркивает, Таганрог стал первым городом Ростовской области, где развернулось массовое уничтожение еврейского населения [6]. Анализируя сборники воспоминаний в целом, можно понять, что схема у немцев была довольно проста – они говорили евреям добровольно собраться в определенном месте с ценными вещами, для последующего их «переселения» в другие районы.

Отметим, 26 октября 1941 г. было расстреляно 2-3 тысячи человек, с этого дня на Петрушиной балке или «Балке смерти» [7], регулярно на протяжении двух лет проводились расстрелы мирного населения, военнопленных.

Учитель подводит итог: можно сказать, что только лишь кропотливый анализ воспоминаний людей, прошедших сквозь все издевательства нацистов, поможет сформировать мировоззрение, в котором все нации и народности будут частями единого, цельного и счастливого мира.

Таким образом, мы обратились к проблеме преподавания темы «Холокост» в современной школе, сделали вывод, что включить данный вопрос в рамки урока весьма сложно, нужно учитывать не только временные ограничения, но и, главным образом, психо-эмоциональное состояние обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.

2. Проект Историко-культурного стандарта [Электронный ресурс]: URL:<https://минобрнауки.рф>

3. Волошин, В., Ракочий, С. Таганрог «при немцах». История оккупированного города 1941-1943 гг. [Текст] – Таганрог, 2016.

4. Лякер, Г. В годы войны//Время Таганрога. 20 апреля, 2012.

5. Войтенко, Е.А. Нацистский геноцид в Ростовской области [Электронный ресурс] http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1227

6. Курбат, Т. Социальная политика немецко-фашистских захватчиков в оккупированном Таганроге (1941-1943 гг.) [Текст] //Вестник Южного научного центра РАН. Том 7. 2011. №4.

7. Курбат, Т. Экономическая, финансовая и налоговая политика оккупантов в Таганроге Значение сражений 1941-1943 гг. на Юге России в победе в Великой Отечественной войне [Текст] – Материалы Всероссийской научной конференции. Ростов н/д. ЮНЦ РАН. 2015.

УДК 331.1

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Бурьянова Н.В.

ФГБОУ ВО «ДГТУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

Развитие человеческого потенциала является ключевым фактором эффективной социальной политики. Задачи развития человеческого потенциала особенно актуальны для современного общества. Человеческий потенциал приобретает новые черты в новых технологических условиях формирования информационного общества и развития искусственного интеллекта.

nvburiynova@yandex.ru

Проблемы социальной политики формировались на протяжении XIX-XX веков в связи с ростом государственного вмешательства в социальные процессы, что способствовало отделению социальной политики от всего комплекса социального регулирования как самостоятельного направления. Усложнение форм социальной жизнедеятельности и механизмов социально-экономических взаимодействий, переход к обществу знаний, к производству, основанному на высоких технологиях, к информационной экономике обусловил необходимость кардинального повышения качества человеческого потенциала и превращение его постоянного развития в важнейший фактор конкурентоспособности всех социальных субъектов на всех уровнях их взаимодействий. Социально-экономическая динамика определяется также инновационным характером современной экономики, требующим постоянного обновления качеств человеческого фактора. На современном этапе развития российского общества социальная политика приобретает новое содержание, затрагивает все аспекты деятельности, предопределяя потребность в новых дополнительных форматах ее реализации [1].

Однако, социальная политика в России все еще остается патерналистской. По сути, она является социальной защитой населения, или, более жестко, сдерживающим фактором развития его человеческого потенциала. Отсюда трудности в продвижении и реализации целого ряда социальных реформ. В

обществе не поставлена на должном уровне гуманитарная поддержка со стороны государства по совершению им изменений в социальной сфере: вовлеченность в работу по разъяснению, обсуждения, форумы, образовательные программы и т.д.

Нарастающая сложность этих процессов предопределяет и усложнение всех аспектов состояния и развития человеческого потенциала. Нужно осознать, что развитие человеческого потенциала есть расширение возможностей населения, а конкретно сегодня, повышение территориальной мобильности, интенсификация профессиональных переходов и формирование продуктивной ментальности. Соответственно, программы развития человеческого потенциала должны быть связаны, с одной стороны, с созданием объективных возможностей и условий для населения, а с другой, должны появиться социальные и территориально-образовательные программы, формирующие современные компетенции, прежде всего, такие как коммуникация, идентификация, самоорганизация и самоопределение [2].

Зачастую социальные программы в регионах России сводятся к распределению льгот и так называемых дополнительных благ. Это не расширяет возможностей людей, а продолжает формировать у населения социальные иждивенческие настроения. Вопрос об изменении содержания и формата социальных программ сегодня не ставится, хотя это не требует расширенного дополнительного финансирования. За счет существующих консолидированных бюджетов территорий вполне возможна новая организация социальной сферы, как например, организация региональных центров выявления и поддержки одаренных детей. Основной целью таких центров является – развитие и совершенствование системной работы по развитию таланта в каждом регионе России в различных направлениях. Региональные центры является самостоятельной единицей, создаваемой с учетом опыта Фонда «Талант и успех» по решению Глав субъектов Российской Федерации [3].

Проблема социальной политики по развитию человеческого потенциала реализуется как задача формирования современной человеческой инфраструктуры (антропологического каркаса) инновационных проектов и стратегий регионального и национального развития. Здесь речь идет о формировании на среднем и массовом уровнях целого ряда новых компетенций – «сквозных» или пронизывающих [4].

Компетенции являются управляющей инстанцией по отношению к целому ряду человеческих качеств: объему знаний, навыкам, привычкам, способностям. И как правило эта рефлексивно-управляющая надстройка как типовая отсутствует у людей, то есть компетенции у населения не сформированы. В результате имеем дело с огромным количеством внешних зависимостей, и сфера социальной защиты вынуждена обеспечивать эти зависимости.

Здесь задача развития Человеческого потенциала должна формулироваться как ключевая основа государственной модернизации целого ряда современных общественных секторов – образования, культуры, здравоохранения, науки, которые рассматриваются, в первую очередь, как сектора капитализации человеческого потенциала территорий [5].

Сегодня Человеческий Потенциал рассматривается как умение ставить сложные, рекордные цели и задачи, готовность к современным формам мобильности, мышление в геокультурных, геоэкономических и геополитических координатах, способность искусственного, проектного отношения к собственным перспективам [4].

Наряду с этим в последнее время аналитики отмечают стремительно растущий дефицит в российском обществе таких, казалось бы, очевидных человеческих качеств, как воля, устремленность, самостоятельность в принятии решений, наличие устойчивых интересов и целей. Зачастую люди, будучи в той или иной степени талантливыми и одаренными от природы, оказываются неспособными не по уровню подготовки, а по своим социально-антропологическим качествам и ментальным установкам, к удержанию на протяжении жизни высокой индивидуальной «планки» и высоких стандартов деятельности.

Социальная политика развития Человеческого потенциала должна стать попыткой ответить на этот Вызов. С этой точки зрения, социальные программы должны быть программами открытого типа и направлены на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов людей, проживающих в различных территориях, на формирование их готовности к современным продуктивным формам мобильности, и, прежде всего, образовательной (определение будущего социального и профессионального статуса), социокультурной (определение будущего образа жизни), территориальной (определение дальнейшего места проживания) [4]. Необходимо создание системы условий и механизмов по преодолению границ, возникающих перед людьми в связи с географией (местом) проживания; доминирующими на территории идеологическими представлениями и ценностными ориентациями; социальным, материальным, ментальным статусом ближайшего окружения; ограничением доступа к информации и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Змяк С.С., Бурьянова Н.В., Елецкая М.Н. Развитие человеческого потенциала как фактор решения задач реиндустриализации на региональном уровне [Текст] // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2018. № 2. С. 51-59.

2. Бурьянова Н.В. Литюк А.С. Человеческий потенциал как цель к саморазвитию, доступная любому индивиду или исключительная привилегия для избранных в наше «свободное время» [Текст] // Перспективы развития экономики и менеджмента: сб. науч. тр. – Москва, 2017

3. Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей [Электронный ресурс] – URL.:<https://sochisirius.ru/regions-info>

4. Попов А.А., Проскуровская И.Д., Рожкова Е.С. Постановка сквозных компетенции населения как стратегия позиционирования в социальной политике

России [Электронный ресурс] КиберЛенинка: – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-skvoznyh-kompetentsiy-naseleniya-kak-strategiya-pozitsionirovaniya-v-sotsialnoy-politike-rossii>

5. Миролубова Т.В., Чучулина Е.В. Региональная модель человеческого потенциала [Электронный ресурс] – URL: <http://econom.psu.ru/upload/iblock/067/mirolubova-t.v.-chuchulina-e.v.-regionalnaya-model-chelovecheskogo-potentsiala.pdf>

УДК 159.928.235

ДУХОВНАЯ ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ворошилова В.В.

*Донской Государственный Технический Университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Статья посвящена изучению темы духовной одаренности детей и ее влияния на общество.

weraww21@gmail.com

В развитии науки, культуры, социальной жизни общества, важный фактор – это работа с одаренными детьми. В современном образовании это направление является актуальным и востребованным. Выявления, поддержка, развитие одаренных детей – одна из важных задач на сегодня. Раскрытие творческих и интеллектуальных талантов у детей имеет социально значимую важность не только для конкретной личности ребенка, но и для общества. С древних времен человек, имеющий особый дар, назывался гением. Развитие таланта необходимо. Еще 2000 лет назад Иисус Христос рассказал притчу о талантах, что нельзя талант закопать в землю, а нужно его преумножить. Конечно, в притче заложен и более глубокий духовный смысл, но различные таланты и дары человеку необходимо развивать у себя. Известный христианский учитель, святой Феофан Затворник в толковании к этой притчи писал, что никто не может сказать, что нет у него ни одного, таланта, святитель призывает каждого человека определить, что в ком есть и что можно на это приобрести [4]. Формирование творческой личности, имеющий способность сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении. Вопросами одаренности детей в течение истории занимались различные педагоги, психологи как за рубежом, так и России из отечественных: А.М. Матюшкин, Г.Д. Чистякова, Н.Б. Шумакова, Л.И. Ларионова и др.

По Б.М. Теплову «Одарённость – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека». В.В. Щорс выделяет среди нескольких видов одаренности такой: духовная одаренность связана с моральными качествами, альтруизмом [3].

Л.И. Ларионова включает в понятие одаренности три компонента: интеллект, креативность и духовность. Духовности она отождествляет со способностью творить добро, красоту, счастье для других людей, служить обществу. При этом она ссылается на взгляды Д.Г. Богоявленской, считающей, что интеллектуальная активность опирается на единство и обусловленность интеллекта, креативности и духовности личности. Также опирается на положение В.Д. Шадрикова, что духовные способности связаны с интеллектом и креативностью [5]. В духовно-ценностной деятельности – одаренность, проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Одаренные дети, как правило, имеют более высокие показатели по сравнению с большинством восприимчивость к учению, более сильные творческие возможности. Формы и методы с такими детьми, могут быть следующими: предметные кружки, работа в группах и по индивидуальному плану, курсы, участие в конкурсах и олимпиадах, исследовательская деятельность, менторство. Джонн Локк писал: «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа» [2]. Повышенное внимание детям с одаренностью, работа с ними становится положительной тенденцией в Российском обществе. Существуют различные школы (Енисейская православная гимназия), направленные на работу с талантливыми детьми и уклоном на духовно-нравственное воспитание. Развитие детей это крепкий фундамент будущего России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Библия [Текст], Объединенное Библейское Общество, 1992 год.
2. Дружинин, В.Н., Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие» [Текст] М.: ПЕР СЭ; СПб: ИМАТОН-М, 2001, с. 210.
3. Петрова, И. И. Из опыта работы с одаренными детьми в начальной школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 19 – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56307.htm>
4. Мудрые советы святителя Феофана из Вышенского затвора [Текст]/ Составитель Алексей Бобров, прот., Правило Веры, М, 2013
5. Блинова, В.Л., Блинова, Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика, учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – URL: https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf

СЕКЦИЯ 6: «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ»

УДК 796/799:373.3

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Абраамян О.В.

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

В статье обсуждаются особенности формирования культуры здоровья и физической культуры личности у обучающихся начальной школы. Предлагаются рекомендации по сохранению и укреплению здоровья младших школьников средствами физической культуры.

ia_ponomareva@mail.ru

Занятия спортом и физической культурой укрепляют не только тело, но и дух учащихся. Тренировки, соревнования, занятия физкультурой способствуют всеобщему оздоровлению организма, и, как следствие, улучшению настроения, изменению сознания в положительную сторону, переосмыслению своих действий, отказу от вредных привычек и пониманию важности сохранения здоровья и саморазвития [1, 2, 3].

Физическая активность является важнейшим фактом сохранения здоровья, долголетия и улучшения качества жизни. Результаты исследований ряда авторов показывают, что динамика физического развития и физической подготовленности находятся в прямой зависимости от объёма и характера регулярно выполняемых физических упражнений. Однако если двигательная активность организма становится чрезмерной, то положительное влияние нагрузки снижается, и может наблюдаться её негативное воздействие. Очевидна необходимость нормирования оздоровительных физических нагрузок с учётом возрастных, половых, индивидуальных особенностей, функционального состояния организма в динамике, климатических и экологических условий, направленности трудовой деятельности, степени психоэмоционального напряжения, биоритмов [4, 5, 6]. Двигательная активность как эрготропная производная неразрывно связана с нормированием поступления энергии (трофотропной производной). Существует необходимость научно обоснованного расчёта рационального питания с учётом принципов сбалансированности, полноценности, а также интенсивности физических нагрузок, изначального уровня здоровья, специфики спортивной деятельности, климато-экологических условий. Движение является значительным фактором, определяющим здоровье организма при соблюдении правильности режима и дозирования нагрузок в процессе жизнедеятельности, следовательно, имеется необходимость нормирования режима дня с учётом количественно и качественно грамотного построения режима труда и отдыха, чередования

умственных и физических нагрузок. Ввиду значительного участия режима двигательной активности в определении уровня основного обмена, процессов метаболизма и механизмах регуляции жизнедеятельности всех систем организма, существует необходимость соблюдения культуры сна с учётом индивидуальных особенностей, функционального состояния организма в динамике, направленности и степени интенсивности спортивной и трудовой деятельности, степени психоэмоционального напряжения.

Самообразование и постоянное повышение уровня компетенций в вопросах нормирования двигательной активности и соблюдения принципов здорового стиля жизни обуславливает необходимость формирования мотивации на углубление знаний по физиологическим механизмам сохранения здоровья на всех образовательных уровнях. Очевидна необходимость динамического сотрудничества различных социальных институтов и особенно семьи в формировании устойчивой мотивации на сохранение здоровья путём физиологически обоснованной двигательной активности [7].

Период второго детства приходится на начало обучения в школе и характеризуется продолжающимися интенсивными процессами роста, морфологическими и функциональными преобразованиями основных органов и систем. Наблюдающаяся при этом гетеродинамия (то есть несоответствие скорости роста различных органов и систем), в частности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, полноценное функционирование которых требуется для обеспечения кислородом и питательными веществами растущего опорно-двигательного аппарата, может обусловить развитие функциональных нарушений здоровья и даже некоторых заболеваний. При организации занятий с 7-10 летними детьми следует отказаться от долгих указаний и наставлений, длительных и монотонных заданий. Очень важно дозировать нагрузки строго, поскольку дети в этом возрасте характеризуются плохо развитым ощущением усталости. Учебно-тренировочный процесс является многосторонним, динамичным и своеобразным видом двигательной активности. Учитывая эти особенности, для его изучения наиболее адекватным и приемлемым методом исследования, способным обеспечить объективность оценки и достоверность его характеристик, является педагогическое наблюдение в естественных условиях. Морфофункциональные показатели детского организма являются ведущими критериями при выборе физических нагрузок, рациональных двигательных действий для достижения результатов, методов воздействия на детский организм [8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Культура здоровья молодежи [Текст]: монография / В. И. Бондин [и др.]. – Москва: Мир науки, 2018.
2. Лебедева, В.В. Сообщество «Поколение HealthN» – возвращение моды на здоровье у подрастающего поколения [Текст] / В. В. Лебедева, А. Е. Пономарев // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности:

сборник материалов научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014

3. Лысенко, А.В. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности: особенности информационного общества [Текст] / А. В. Лысенко // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2017

4. Пономарев, А.Е. Актуальные проблемы мониторинга функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом [Текст] / А. Е. Пономарев, И. А. Пономарева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 5

5. Пономарева, И.А. К вопросу о воспитании у школьников культуры здорового и безопасного стиля жизни [Текст] / И. А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов третьей международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2016

6. Бондин, В.И. Уроки здоровья в начальном образовании школьников [Текст] / В. И. Бондин, И. А. Пономарева // Физическая культура в школе. – 2018. – № 8

7. Лебедева, В.В. К вопросу о познании через самопознание как прогрессивной методике здоровьесбережения [Текст] / В. В. Лебедева, А. Е. Пономарев // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов второй международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015

УДК 37.018.2[504]+709/799

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Антоненко О.С.

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

В статье обосновывается построение уроков физической культуры с включением элементов экологического воспитания. Установлено, что экологическое воспитание и физкультурно-оздоровительные мероприятия повышают уровень функционального состояния школьников.

ia_ponomareva@mail.ru

В настоящее время экологические проблемы тесно связаны со здоровьем человека. Неблагополучная экологическая обстановка вызывает тревогу за будущие поколения. Нарушение здоровья и функционального состояния, вызванное различными загрязнениями экологической среды, в первую очередь обнаруживается у подростков, так как их организм является наиболее

чувствительным к внешним воздействиям. Потому становится важным изучение реакций подросткового возраста на экологические воздействия.

Экологические проблемы обуславливают необходимость экологического воспитания юного поколения. Физическая культура и экологическое воспитание имеют общую цель – понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности [1, 2].

В процессе роста и развития подростки подвергаются воздействию различных экологических факторов, многие из которых можно рассматривать как факторы риска для здоровья. Экологические факторы обуславливают функциональные нарушения роста и развития, способствуют развитию различных заболеваний [3-6].

Около 30% развития болезней у школьников имеет экологические факторы. Влияние экологических факторов на состояние и формирование здоровья подростка реализуется через:

- качество атмосферного воздуха;
- качество питьевой воды;
- качество пищи;
- интенсивность солнечной радиации;
- жесткость климата.

Основные загрязнители атмосферы вызывают раздражение слизистой оболочки верхних дыхательных путей, повреждают их. Подростки, которые проживают и обучаются в экологически неблагоприятных зонах, чаще болеют хроническими воспалительными заболеваниями (заболевания миндалин, ЛОР-органов, аденоидов) и всевозможными аллергическими патологиями. У детей, проживающих в загрязненных районах, наблюдается угнетение иммунитета, снижение бактерицидности кожи и слюны, а бактериальная обсемененность кожи, слизистой верхних дыхательных путей и носа повышены.

Отрицательная экологическая обстановка способствует росту онкологии, врожденных аномалий и пороков развития на 15-18%, растет количество хронических заболеваний. Также часто специалисты отмечают патологию со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем. Наиболее важными показателями для оценки функционального состояния являются показатели системы кровообращения. Сердечно-сосудистая система одной из первых включается в любую деятельность.

Функционирование сердечно-сосудистой системы у подростков имеет характерные особенности. Именно подростковый возраст – критический период в онтогенезе человека. В это время происходит важный физиологический скачок количественного и качественного роста. Также резко перестраиваются все органы и системы подростка. У многих школьников, проживающих в загрязненных экологических условиях, диагностирована кардиодистрофия и всевозможные виды вегетососудистых дистоний. Ксенобиотики могут привести к серьезному поражению центральной нервной системы – падение IQ, аномального поведения, различных невротических реакций, снижение успеваемости в школе, ухудшению физической подготовленности.

Под влиянием неблагоприятной экологии среди школьников существенно понижается показатель физического развития: снижается масса тела и показатель окружности грудной клетки, биологическое созревание опаздывает примерно на 1,5-2 года.

Неблагоприятные факторы окружающей среды отрицательные влияют на здоровье и физическое развитие подростков. Именно организм растущего человека наиболее подвержен различным внешним воздействиям. Особенно важно это при занятиях в неблагоприятных условиях физической культурой и спортом, поскольку организм в разы усиливает вовлечение в обмен веществ вредных факторов, включая и физические, а не только химические [7, 8].

Элементы экологического воспитания в рамках занятий физической культурой при проведении педагогического эксперимента способствовали не только усилению мотивации подростков на познание взаимосвязи экологии, физкультуры и здоровья, но и привели к улучшению показателей их функционального состояния при грамотно проведённых уроках физической культуры, даже в недостаточно благоприятных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образование. Экология. Здоровье [Текст] / В. И. Бондин, Т. А. Жаброва, В. А. Каплиев, И. А. Лебедева, А. В. Лысенко, Э. В. Мануйленко, С. В. Марченко, Т. В. Попова, Е. И. Почекаева, В. В. Хренкова / Под редакцией В. И. Бондина. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2012

2. Обыденникова, С.В. Роль педагога в профилактике вредных привычек, правонарушений и организации комфортного и безопасного образовательного пространства [Текст] / С.В. Обыденникова, И. А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов второй международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015

3. Гончарова, Л.О. Особенности функционального состояния подростков, проживающих в различных экологических районах [Текст] / Л. О. Гончарова, И. А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: сборник материалов научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014

4. Новичкова, Н.И. Сочетанное воздействие химических и физических факторов на здоровье детского населения [Текст] / Н. И. Новичкова, Т. В. Попова, Е. И. Почекаева // Актуальные вопросы организации контроля и надзора за физическими факторами: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2017

5. Долбня, Д.Н. Функциональное состояние кардиореспираторной системы студентов, занимающихся физической культурой и спортом в условиях высокой антропогенной нагрузки окружающей среды [Текст] / Д. Н. Долбня, Т. В. Попова // Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

студента: сборник материалов второй Всероссийской с международным участием научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2016

6. Басилаиа, М.А. Формирование культуры личности безопасного типа на основе экологического воспитания [Текст] / М. А. Басилаиа, А. Е. Пономарев // Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие: сборник материалов пятой всероссийской с международным участием научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2016

7. Пономарев, А.Е. Экологическая грамотность как необходимая составляющая образования педагога по безопасности жизнедеятельности [Текст] / А.Е. Пономарев, О.В. Денисов // Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие: сборник материалов пятой всероссийской с международным участием научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2016

УДК 796/799[613.956]+574.2:57.04

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ РАЙОНАХ

Багян О.Б.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются особенности физического воспитания подростков, проживающих в условиях изменённой антропогенной среды. Предлагаются рекомендации по проектированию физкультурно-оздоровительных программ.

ia_ponomareva@mail.ru

В настоящее время система образования характеризуется большим количеством инновационных проектов, усложнением программ, использованием новых информационных технологий, и т.д. С другой стороны, научно-технический прогресс способствует созданию новой экологической среды с высокой концентрацией социогенных факторов (шум, вибрация, акустическое воздействие, энергетическое загрязнение, электромагнитные и ионизирующие излучения, потоки избыточной информации, дефицит времени, загрязнение атмосферы и воды выбросами промышленности и транспорта) что становится соматотропными и психотропными факторами этиологии многочисленных преднозологических состояний, а затем и болезней [1,2]. В условиях экологического неблагополучия раньше других систем реагируют иммунная, эндокринная и центральная нервная, вызывая широкий спектр функциональных расстройств. Появляются нарушения обмена веществ, и запускаются механизмы формирования экозависимого патологического процесса [3-5].

Спортивные помещения являются местом, где участник образовательного процесса ведёт активную деятельность, следовательно, в условиях повышенного основного обмена воздействие любых физических, химических или

биологических факторов, выходящих за рамки нормативов, будет иметь гораздо большие последствия, чем в состоянии покоя [6-8].

Исследование показателей здоровья и функционального состояния основных органов и систем проводилось у школьников 7-8 классов на базе МБОУ СОШ № 80 (условно экологически чистый район) – 44 человека МОУ СОШ № 3 («Сельмаш», условно «неблагополучный» район – шум, вибрация, химические загрязнения) – 48 человек.

Обнаружено также преобладание симпатических влияний на регуляцию как в покое, так и после нагрузки у школьников обеих групп. При изучении функционального состояния сердечно-сосудистой системы достоверных различий в распределении функциональных классов регуляции ССС не установлено. Обнаружено преобладание 2-го класса ФС в обеих исследованных группах (предельно допустимое ФС). Негативное функциональное состояние (класс 1) выявлено у 11,4 % подростков группы № 1 и у 29,2 % – группы № 2. Допустимое ФС (класс 3) выявлено у 36,4% детей 1-ой группы и всего лишь у 12,5% 2-ой. Близко к оптимальному ФС (класс 4) выявлено у крайне незначительного количества обследованных, а оптимальное (класс 5) не было выявлено ни в одном случае. По уровню артериального давления между группами различий не наблюдалось, все обследованные находились в допустимых пределах возрастной нормы, у большей части наблюдалась нормотоническая реакция на дозированную нагрузку. Однако у одного обследованного группы № 1 была обнаружена гипертоническая реакция, что требует дальнейшего наблюдения. У 2,3 % подростков группы № 1 и 8,3 % группы № 2 наблюдалась гипотоническая реакция. По распределению индекса Руфье различий между группами выявлено не было; более половины подростков принадлежала к среднему уровню. Обнаружена недостоверная разница в объёме ЖЕЛ. Жизненный показатель не соответствует возрастным показателям у трети обследованных детей группы № 1 и более чем у половины группы № 2. По распределению уровня ФС по гипоксической пробе Генчи установлена достоверная разница, что свидетельствует о больших резервных возможностях обследованных подростков 1-ой группы.

При нарушении нормативов микроклимата и освещённости спортивного помещения возможно развитие нарушений механизмов регуляции, адаптивных возможностей и функционального состояния организма, нарушения зрения, повышения уровня тревожности и снижения общей работоспособности. Не менее важен мониторинг таких факторов среды, как шум, вибрация, ЭМП. Необходимо привитие культуры эксплуатации приборов с ЭМИ. Не работающую технику обязательно отключать от розетки. Важен контроль запылённости и газового состава помещения, в котором происходит оздоровительная деятельность во избежание нарушения систем регуляции и снижения уровня здоровья и функционального состояния участников образовательного процесса.

Предложенные рекомендации по проектированию физкультурно-оздоровительных программ с учётом текущего функционального состояния

могут быть рекомендованы в системе образования в современных условиях экологической среды, особенно в районах с повышенным риском воздействия неблагоприятных факторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образование. Экология. Здоровье [Текст]: монография / В.И. Бондин [и др.]. – Под редакцией В. И. Бондина. – Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2012.
2. Соколова, Н.Г. Состояние здоровья и качество образования в различных условиях экологической среды [Текст] / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева // Культура. Наука. Интеграция. – 2014. – № 4 (28)
3. Новичкова, Н.И. Сочетанное воздействие химических и физических факторов на здоровье детского населения [Текст] / Н.И. Новичкова, Т.В. Попова, Е. И. Почекаева // Актуальные вопросы организации контроля и надзора за физическими факторами: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Под редакцией А. Ю. Поповой, 2017
4. Пономарева, И.А. К вопросу о факторах, воздействующих на здоровье проживающих на прилегающих к железной дороге территориях [Текст] / И.А. Пономарева // Транспорт: наука, образование, производство: труды международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2016.
5. Гончарова, Л.О. Особенности функционального состояния подростков, проживающих в различных экологических районах [Текст] / Л.О. Гончарова, И.А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: Сборник материалов научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ
6. Долбня, Д.Н. Функциональное состояние кардиореспираторной системы студентов, занимающихся физической культурой и спортом в условиях высокой антропогенной нагрузки окружающей среды [Текст] / Д.Н. Долбня, Т.В. Попова // Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента: сборник материалов второй Всероссийской с международным участием научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2016
7. Бабенко, К.Г. Здоровье и умственная работоспособность школьников, проживающих в мегаполисе [Текст] / К.Г. Бабенко, И.А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: Сборник материалов научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014
8. Попова, Т.В. Проблемы занятий физической культурой студенческой молодежи в условиях городской среды [Текст] / Т.В. Попова, В.В. Лебедева // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 11-3 (16)

УДК 796.42/613.956/

**К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЁГКОЙ
АТЛЕТИКЕ**

Глушева А.Р.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматривается развитие физических качеств и повышения уровня функционального состояния подростков средствами лёгкой атлетики.

ia_ponomareva@mail.ru

Лёгкая атлетика является массовым видом спорта и важным средством физического воспитания детей и молодёжи. В этом виде спорта большое разнообразие высокоэффективных упражнений с возможностью регулирования физической нагрузки, также несложное оборудование, что позволило легкой атлетике стать самым массовым видом спорта [1]. В школьной программе лёгкая атлетика – из основных видов спорта в системе физического воспитания. Проведение учебных занятий по физической культуре по разделу образовательной программы «Легкая атлетика» содействует достижения главных целей воспитания, улучшения и укрепления физического здоровья школьников, формированию полноценно крепкого и здорового подрастающего поколения [2].

У школьников часто отмечается нарушение осанки. Это нарушение проявляется в связи с тем, что школьники большую часть своего времени проводят в сидячем положении, без достаточного количества движений, в особенности приносит вред не правильное положение рук, спины во время того, как ученики сидят за партой. Подростки большую часть времени сидят в школе, дома перед телевизором или компьютером и т.д. Для того, чтобы решить проблему малоподвижного образа жизни школьника, и необходимы занятия физической культурой, а в частности все эти проблемы решают занятия лёгкой атлетикой в рамках урока [3]. Именно средствами легкоатлетических упражнений можно пополнить естественные двигательные потребности развивающегося организма подростка старшего школьного возраста. Можно разнообразить двигательный режим в течение всего дня.

В основе формирования двигательных качеств обязательно должен лежать учёт возрастных особенностей развивающегося организма подростка. Такие физические упражнения, как бег, ходьба, прыжки, метания улучшают подвижность и воспитывают быстроту, силу, выносливость и ловкость. Также различные легкоатлетические упражнения повышают в значительной степени функциональные возможности организма и улучшают его работоспособность.

Целью исследования явилась разработка педагогических рекомендаций повышения уровня функционального состояния старшеклассников на занятиях по лёгкой атлетике.

Исследование проводилось на базе СШ (ОРК) Филиал ФАУ МО РФ ЦСКА (СКА г. Ростов-на-Дону) с декабря 2017 года по май 2018 года. В педагогическом эксперименте принимали участие 22 ребёнка подросткового возраста 14-15 лет, которые занимаются лёгкой атлетикой, в частности спринтерским бегом. Из них 12 человек составили контрольную группу (тренировочные занятия проходили по стандартной программе), а 10 – экспериментальную группу (в тренировочный процесс был включен комплекс специальных упражнений, который выполнялся на каждой тренировке).

При изучении у подростков физических качеств и физического развития получена положительная динамика в обеих исследованных группах. При оценке бега на 30, 60, 400 метров и прыжка в длину с места по окончании эксперимента наблюдалась статистически недостоверная положительная динамика, наблюдалось улучшение результатов. По показателю выпрыгиваний за 30 секунд у подростков экспериментальной группы отмечена достоверная положительная динамика.

Также при изучении функционального состояния кардиореспираторной системы обнаружена положительная динамика, достоверно значимая по гипоксической пробе Генчи у подростков экспериментальной группы, и достоверное снижение реактивной тревожности.

Таким образом, для развития физических качеств и повышения уровня функционального состояния средствами лёгкой атлетики, следует придерживаться следующих рекомендаций [4-7]:

- применять комплекс специальных упражнений для улучшения взрывной силы;
- регулярно оценивать функциональное состояние подростков;
- проводить контрольные замеры физических качеств;
- проводить профилактику психологических нарушений у подростков: беседы, тренинги, круглые столы, беседы с психологом;
- осуществлять расчёт нагрузок с учётом систем энергообеспечения мышечной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Озолин, Н.Г. Лёгкая атлетика: Учеб. для ин-тов физ.культ [Текст] / Н. Г. Озолин, В. И. Воронкин. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
2. Самар, П.А. Лёгкая атлетика [Текст] / П.А. Самар, К.Д. Китаева // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2017. – № 3
3. Овсянникова, Н.Н. Особенности физического развития подростков как показатель физиологической адаптации к учебной деятельности [Текст] / Н. Н. Овсянникова // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. – 2016. – Т. 2. – № 2
4. Культура здоровья молодежи [Текст]: монография / В.И. Бондин [и др.]. – Москва: Мир науки, 2018.
5. Пономарев, А.Е. Актуальные проблемы мониторинга функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом [Текст] / А.Е.

Пономарев, И.А. Пономарева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 5

6. Вдовиченко, А.С. Воспитание культуры здорового и безопасного стиля жизни у старшеклассников в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды [Текст] / А.С. Вдовиченко, И.А. Пономарева // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – № 3

7. Пономарева, И.А. К вопросу о воспитании у школьников культуры здорового и безопасного стиля жизни [Текст] / И.А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов третьей международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2016

УДК 796/799:373.1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Дикун А.С.

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

Реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ позволила улучшить антропометрические характеристики и физические качества, оптимизировать функциональное состояние основных органов и систем и снизить уровень реактивной тревожности у старших школьников.

ia_ponomareva@mail.ru

Здоровье школьников остаётся актуальной проблемой. Более 40% обучающихся имеют хронические заболевания, слабую физическую подготовленность, низкий уровень здоровья и, как следствие, заметную деградацию функциональных систем организма к завершению обучения. Не очень высокая эффективность и привлекательность традиционных занятий физической культурой обуславливают необходимость поиска новых форм, средств и методов оздоровительной направленности. Обучающиеся различаются между собой по функциональному состоянию, наличию противопоказаний к выполнению тех или иных действий. Учесть физиологические возможности и потребности всех или организовать индивидуальные занятия достаточно сложно, но представляется возможным организовать физическое воспитание по индивидуальным программам, индивидуализировав вариативную часть урока [1]. Однако анализ специальной литературы свидетельствует об отсутствии научно-обоснованных практических рекомендаций по индивидуализации физического воспитания школьников. В существующих школьных программах недостаточно представлены разделы, посвященные изучению индивидуальных анатомо-физиологических и психологических особенностей для реализации индивидуального подхода в системе физического воспитания.

Целью исследования явилось изучение результатов проектирования индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ у старшекласников.

Были выявлены факторы, способствующие повышению уровня функционального состояния и здоровья школьников на основе современных достижений методами и средствами физической культуры [1-11], разработаны программы индивидуального проектирования повышения уровня функционального состояния и здоровья старшекласниками, апробированы индивидуальные программы физического воспитания школьников с учётом динамики показателей функционального состояния.

В педагогическом эксперименте приняли участие 45 учеников 10 классов: 12 мальчиков и 13 девочек составили экспериментальную группу, занимающуюся по индивидуально разработанным физкультурно-оздоровительным программам, 10 девочек и 10 мальчиков – контрольную группу. Исследование проводилось в динамике в октябре 2018 и апреле 2019 года. На первом этапе педагогического эксперимента была изучена специальная методическая и научная литература, а также были проведены предварительные исследования, в результате которых обучающиеся экспериментальной группы были разделены на 4 группы, для которых проектировались индивидуальные физкультурно-оздоровительные программы [2-4, 7, 9, 11]:

1. Направление занятий – совершенствование физических качеств (5 мальчиков, 2 девочки).
2. Направление занятий – повышение уровня функционального состояния кардиореспираторной системы (4 мальчика, 4 девочки).
3. Направление занятий – нормализация соматометрических показателей (индекс массы тела) (1 мальчик, 3 девочки).
4. Направление занятий – нормализация психофизиологических показателей и профилактика развития подростковой агрессии (2 мальчика, 4 девочки).

Участники контрольной группы занимались физической культурой (3 раза в неделю) по общепринятой программе, а третий урок физической культуры у обучающихся экспериментальной группы включал общие упражнения (разминка, основанная на принципах кинезисэнергономики и ОРУ) и комплексы по четырём направлениям, установленным при первичном обследовании.

Основными принципами индивидуализации в построении программ физического воспитания выступили осознание необходимости знаний, ведение дневника самоконтроля, построение программ с учётом психофизиологических параметров занимающихся, мониторинг показателей здоровья, функционального состояния и развития физических качеств, построение разминки с учётом систем энергообеспечения, соответствие режима питания режиму двигательной активности.

При изучении соматометрических показателей динамика изменений не была достоверно значимой, однако у обследованных экспериментальной группы наблюдалось улучшение в распределении индекса массы тела. Установлен

достоверный прирост у обследованных экспериментальной группы по показателям кистевой динамометрии. При изучении физических качеств достоверная динамика наблюдалась по показателям прыжка в длину, подъёма туловища в минуту и бега на 100 метров у детей экспериментальной группы. Динамика показателя гибкости не была достоверно значимой. Показатели пульса и давления у всех испытуемых были в пределах возрастной нормы. При анализе реакции на нагрузку артериального давления была установлена положительная динамика у обследованных экспериментальной группы, а также улучшение индекса Руфье. Жизненная ёмкость лёгких достоверно увеличилась у всех обследованных детей. Анализ гипоксических проб показал достоверное увеличение времени задержки дыхания на выдохе у детей экспериментальной группы. Реактивная тревожность достоверно улучшилась у девочек экспериментальной группы. Показатель вегетативного баланса по Кердо изменился достоверно у испытуемых экспериментальной группы.

Таким образом, реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ позволила улучшить антропометрические характеристики и физические качества, оптимизировать функциональное состояние основных органов и систем и снизить уровень реактивной тревожности у старших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Культура здоровья молодежи [Текст]: монография / В. И. Бондин [и др.]. – Москва: Мир науки, 2018.
2. Бондин, В.И. Педагогический контроль тренировочных нагрузок в оздоровительной физической культуре [Текст] / В.И. Бондин, А.Е. Пономарев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 6
3. Бондин, В.И. Проектирование комплексов физических упражнений для устранения абдоминального ожирения [Текст] / В.И. Бондин, И.А. Пономарева // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов конференции. – Ростов н/Д: РЮИ, 2017
4. Бондин, В.И. Проектирование физкультурно-оздоровительных программ в современных условиях окружающей среды на основе кинезисэнергетического подхода [Текст] / В.И. Бондин // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – № 3
5. Лебедева, В.В. К вопросу о познании через самопознание как прогрессивной методике здоровьесбережения [Текст] / В.В. Лебедева, А.Е. Пономарев // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов второй международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015
6. Лебедева, В.В. Сообщество «Поколение HealthN» – возвращение моды на здоровье у подрастающего поколения [Текст] / В.В. Лебедева, А.Е. Пономарев // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения

физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: сборник материалов научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014

7. Пономарев, А.Е. Актуальные проблемы мониторинга функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом [Текст] / А.Е. Пономарев, И. А. Пономарева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 5

8. Пономарев, А.Е. Роль педагога дополнительного образования в формировании моды на здоровье через физкультурно-оздоровительные занятия [Текст] / А.Е. Пономарев, В. В. Лебедева // Физическая культура и спорт – основа здоровья нации: материалы IV студенческой международной научной конференции. – Иркутск: ИрГТУ, 2015

УДК 613.954:615.825

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Ершова Т.А.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье обсуждаются проблемы снижения общего уровня здоровья дошкольников и предлагаются рекомендации по оптимизации физкультурно-оздоровительных технологий в ДОУ.

ia_ponomareva@mail.ru

В многочисленных научных исследованиях отмечается неблагоприятная динамика состояния здоровья дошкольников. В настоящее время не более половины детей старшего дошкольного возраста можно считать абсолютно здоровыми. Уже в этом возрасте выявляются хронические заболевания. Ведущее место в структуре патологии детского возраста занимают болезни органов дыхания, возникают аллергические заболевания. Почти у четверти детей перед поступлением в первый класс начинают выявляться те или иные нарушения осанки, у 15-20% – нарушения зрения, а 12-18% детей дошкольного возраста составляют группу риска по развитию психических нарушений [1]. Состояние здоровья дошкольников за период с 2000 года по-прежнему продолжает ухудшаться: число здоровых детей снизилось на 9%, увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями. Анализ современных исследований свидетельствует о том, что одна треть детей имеет уровень физической подготовленности ниже возрастной нормы, четверть дошкольников поступают в школу, не достигнув биологической зрелости [2].

При этом дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Это также благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Вместе с тем, процесс обучения здоровому образу

жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье [3]. Включение подвижных игр в процесс воспитания дошкольника и физкультурно-оздоровительную деятельность не только улучшает функциональное состояние, способствует введению в жизнь ребёнка движения как радости, но и решает ряд педагогических задач. Это способствует формированию у детей умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью (компетенция – начальное формирование понятий о здоровье). С помощью подвижных игр расширяются представления детей об окружающей действительности (компетенция – развитие интегративной познавательной области). Дети учатся действовать в соответствии с правилами, работать в команде (компетенция – коммуникация). Во время подвижных игр у детей формируются представления об опасных для человека ситуациях (компетенция – формирование «личности безопасного типа») [4].

Однако в настоящий момент не до конца решены педагогические задачи использования физиологической потребности ребёнка в движении и активности для мотивации на физическое развитие и здоровье; интеграции двигательной деятельности в другие формы организации жизнедеятельности ребёнка (игровую, познавательную) для комплексного развития дошкольника, а также мотивация детей на здоровый и активный стиль жизни с помощью методики «познания через самопознание».

С учётом организационно-методических условий [5,6,7] разработана программа закаливания организма детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры, включающая ежедневную утреннюю гимнастику, физкультминутки, воздушные ванны, босохождение, подвижные игры на свежем воздухе, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, беседы о пользе физкультуры, мотивацию на здоровый и активный стиль жизни, включение родителей в физическое воспитание детей, спортивные «домашние задания», организацию мини-соревнований, спортивных праздников. Нами предложены следующие рекомендации по оптимизации физкультурно-оздоровительных технологий в ДОУ:

1. Интеграция двигательной активности с культурным и творческим досугом.

2. Мотивация детей на здоровый и активный стиль жизни с помощью игровых технологий и методики «познания через самопознание».

3. Ежедневное включение элементов физической культуры в досуг и воспитание дошкольника (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе), закаливание, босохождение и воздушные ванны.

4. Включение гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и расслабляющих упражнений в программу двигательной активности.

5. Включение родителей в физическое воспитание детей, «домашние задания».

Положительная динамика физического развития и физических качеств у старших дошкольников наблюдалась по всем показателям, однако не была статистически достоверной, а отражала как процессы естественного роста организма, так и влияние физкультурно-оздоровительных занятий. Отмечена положительная динамика также и показателей функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы у старших дошкольников, причём по тестам на продуктивность и устойчивость внимания и уровню объёма зрительной памяти статистически достоверная и у девочек, и у мальчиков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарова, Е.В. Состояние и динамика здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения [Текст] / Е.В. Назарова, Е.А. Жукова, Ю.Г. Кузмичев // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2013. – № 1

2. Волошина, Л.Н. Проектирование индивидуальных и групповых стратегий организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении [Текст] / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2014. – № 28 (4)

3. Никифорова, А.В. Включение специальных корригирующих игр и упражнений с использованием полусфер в работу по профилактике нарушений осанки и плоскостопия старших дошкольников в детском саду [Текст] / А.В. Никифорова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 3 (5)

4. Кудаланова, Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / Л.П. Кудаланова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1

5. Пономарева, И.А. Естественнонаучные основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Текст] / И.А. Пономарева. – Ростов н/Д-Таганрог: ЮФУ, 2018.

6. Ершова, Т.А. Опыт применения здоровьесформирующих технологий в ДОУ [Текст] / Т.А. Ершова, И. А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов третьей международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2016

7. Лебедева, В.В. К вопросу о познании через самопознание как прогрессивной методике здоровьесбережения [Текст] / В.В. Лебедева, А.Е. Пономарев // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов второй международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015

УДК 614.8+371

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Мелкумян А.В.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье описываются составляющие комплексной безопасности образовательного учреждения.

ia_ponomareva@mail.ru

Реальность наших дней свидетельствует о том, что территории образовательных учреждений нередко становятся местом сбора антисоциальных молодежных групп: хулиганов, наркоманов и даже лиц с экстремистскими намерениями [1-4].

Разработка новых подходов в повышении эффективности охранной деятельности через организацию рабочего места охранника, основного субъекта осуществления пропускного и внутри объектового режимов образовательного учреждения может быть осуществлена через изучение содержания системы комплексного обеспечения безопасности ОУ, её основной составляющей – системы охраны и состояния и особенности подготовленности участников охранной деятельности (пропускного и внутриобъектового режима).

Высокая организационная и педагогическая составляющие системы обеспечения охраны образовательных учреждений повышают эффективность всей комплексной системы безопасности общеобразовательного учреждения, чем выше их уровень, тем значительнее эффективность КСБОУ.

Опасности и угрозы социального характера наносят большой материальный и моральный ущерб, т.к. проявляются не только как сами по себе, но и сопровождают опасности другого характера (технические, природные, криминальные техногенные) [5-7]. В целях их профилактики и исключения определяющую роль в системе КБОУ играет пропускной и внутриобъектовый режим, который осуществляют и обеспечивают специально подготовленные люди.

Физическая охрана представляет собой – комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности функционирования объекта, сохранности его материального имущества, защиту жизни и здоровья его персонала. Физическая охрана на сегодняшний день является самой востребованной в сфере услуг по обеспечению охраны и безопасности и включает в себя работу, как с физическими, так и с юридическими лицами.

Под охраной образовательного учреждения мы понимаем:

- физическую охрану объекта (то есть образовательного учреждения);
- пропускной режим в здание и на территорию объекта;
- инженерно-техническое оснащение.

Физическая охрана может иметь несколько уровней. Однако большинство образовательных учреждений в состоянии организовать только собственно физическую охрану, то есть сторожевую охрану.

Основными задачами физической охраны являются:

- осуществление пропускного и внутриобъектового режимов;
- охрана здания и территории образовательного учреждения;
- охрана материальных ценностей.

Во всех образовательных учреждениях установлены кнопки тревожной сигнализации (КТС), оборудованы рабочие места охранников.

Охранная деятельность регламентирована нормативной базой федерального и локального уровня (Федеральный Закон «О частной детективной и охранной деятельности» – Приказ руководителя образовательного учреждения «О пропускном и внутриобъектовом режиме», «Об организации охраны учреждения»).

Анализ каждой конкретной обстановки позволяет руководителю ОУ выбрать оптимальный набор организационных и педагогических мероприятий, организовать правильно подготовку всех участников пропускного и внутриобъектового режимов, подбор охранного предприятия, выработать алгоритмы в соответствии с местными условиями, позволяющими обеспечить решение задач по охране конкретного образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Унусян, У.В. Социальные основы создания механизма безопасности образовательных учреждений [Текст] / У.В. Унусян // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. – 2017. – Т. 4. – № 1

2. Белогуров, А.Ю. Стратегии обеспечения безопасности образовательной среды: зарубежный и отечественный подходы [Текст] / А.Ю. Белогуров, Р.А. Арчаков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 4

3. Обыденникова, С.В. Роль педагога в профилактике вредных привычек, правонарушений и организации комфортного и безопасного образовательного пространства [Текст] / С.В. Обыденникова, И.А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности: сборник материалов второй международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015

4. Емельянов, Г.И. Особенности проявления экстремизма в молодежной среде и его профилактика [Текст]: монография / Г.И. Емельянов – Ростов н/Д-Таганрог, 2018.

5. Корнев, В.М. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации [Текст] / В.М. Корнев, А.В. Проскуряков // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – Т. 2. – № 13

6. Назарова, А.А. Секты и безопасное поведение [Текст] / А.А. Назарова, И.А. Пономарева // Образование, спорт, здоровье в современных условиях

окружающей среды: Сборник материалов четвертой международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015

7. Поляничко, С. В. Классный час как форма воспитания культуры личности безопасного типа [Текст] / С.В. Поляничко, И.А. Пономарева // Образование, спорт, здоровье в современных условиях окружающей среды: Сборник материалов четвертой международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015

УДК 376.5+796/799

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНО ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Оськина Н.В.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье представлено современное видение сопровождения двигательного одарённых школьников и формирования у них культуры здорового и активного стиля жизнедеятельности в рамках реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Физическое развитие и здоровьесбережение».

Формирование у молодёжи мотивации на здоровый стиль жизнедеятельности и активное долголетие является одной из приоритетных задач государственной политики [1-5]. Для создания условий для активной учебно-познавательной деятельности, развития, самоопределения и самореализации обучающихся, для их образовательного выбора, для формирования у обучающихся на основе системно-деятельностного подхода культуры здорового и активного стиля жизнедеятельности разработана дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Физическое развитие и здоровьесбережение». Программа предполагает режим занятий в форме интенсивной профильной смены. Она направлена на развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности в сфере физической культуры и здоровьесбережения, формирование осмысленного и ответственного отношения к своему здоровью посредством современных научных знаний о здоровье и здоровой жизнедеятельности, инновационных физкультурно-оздоровительных технологий, навыков здоровьесберегающего поведения, обеспечивающих физическое развитие и полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Важнейшими задачами, реализуемыми в работе с двигательными одарёнными детьми, являются воспитание потребности в оздоровительной практике по освоению ценностей физической культуры и формирование умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуального оздоровления,

направленные на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, развитие физических качеств, поддержание и развитие имеющихся ресурсов организма [6-8].

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Физическое развитие и здоровьесбережение» включает в себя два модуля:

Модуль 1. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Тема 1.1 Организм как система. Здоровье и факторы, его определяющие. Функциональные резервы. Физиологические основы проектирования индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Физическая подготовка и развитие физических качеств. Теория и методика основных направлений спортивной подготовки.

Модуль 2. Двигательная активность и развитие физических качеств.

Тема 2.1 Прикладные аспекты оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

Тема 2.2 Практическая реализация занятий физкультурно-оздоровительной/спортивной направленности (гимнастика, спортивные игры, лёгкая атлетика, плавание).

Для реализации данной программы способами контроля являются сдача нормативов, участие в семинаре-диспуте. Аттестация обучающихся осуществляется по результатам балльно-рейтинговой системы.

Необходимо учитывать, что учебно-материальная база должна способствовать развитию у обучающихся твёрдых навыков и глубоких теоретических знаний по здоровьесбережению и формированию мотивированного активного здорового образа жизни, чувства ответственности и сознательного отношения к формированию культуры здоровой личности, систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью развития физических качеств и повышения уровня функционального состояния организма. Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа должны соответствовать нормативным показателям микроклиматического и светового режима. Особое внимание необходимо обратить на обеспечении электро- и пожаробезопасности помещений. При проведении практических занятий физкультурно-спортивной направленности необходимо соблюдать требования безопасности. В спортивном зале и помещении бассейна должны быть инструкции по охране труда, которые утверждаются руководителем образовательного учреждения. Преподаватель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, в которую входят практические занятия по гимнастике, спортивным играм, лёгкой атлетике, плаванию. Теоретико-методологическая часть представлена проблемными лекциями с раскрытием современного видения проблемы организма человека как единого целого и сложной саморегулирующейся

системы, его функциональных резервов, физиологических основ проектирования индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зварич, А.М. Молодежь мегаполиса за здоровый стиль жизни [Текст] / А. М. Зварич, И.А. Пономарева // Образование, спорт, здоровье в современных условиях окружающей среды: сборник трудов конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014

2. Пономарев, А.Е. Совместная деятельность системы высшего и дополнительного образования в мотивации на здоровый стиль жизни и на сохранение здоровья молодежи [Текст] / А.Е. Пономарев, А.А. Кублов, И.А. Пономарева // Культура. Наука. Интеграция. – 2015. – № 2 (30)

3. Лысенко, А.В. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности: особенности информационного общества [Текст] / А. В. Лысенко // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д: РЮИ МВД, 2017

4. Лебедева, В.В. Сообщество «Поколение HealthN» – возвращение моды на здоровье у подрастающего поколения [Текст] / В.В. Лебедева, А.Е. Пономарев // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: сборник материалов научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014

5. Пономарев, А.Е. Роль педагога дополнительного образования в формировании моды на здоровье через физкультурно-оздоровительные занятия [Текст] / А. Е. Пономарев, В. В. Лебедева // Физическая культура и спорт – основа здоровья нации: материалы IV студенческой заочной Международной научной конференции. – Иркутск: ИНИТУ, 2015

6. Курасов, Н.В. Изучение понятия одарённости в рамках психолого-педагогического знания [Текст] / Н.В. Курасов, И.А. Ледовских, Н.А. Ручкова // Интеграция образования. – 2015. – т.19. – № 3

7. Пылаева, О.А. Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одаренность и трудности обучения. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности (обзор литературы). Часть I / О.А. Пылаева // Русский журнал детской неврологии. – 2015. – Т. 10. – № 3

**ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
И СПОРТИВНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Пономарев А.Е.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работы по проектированию индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, предлагаются рекомендации по оптимизации двигательной активности.

Оптимизация двигательной активности, наряду с рациональным режимом питания и жизнедеятельности, является основным фактором, определяющим результат и качество как физкультурно-оздоровительного, так и спортивного самосовершенствования студенческой молодёжи [1-3]. При изучении специальной литературы были выявлены факторы, способствующие повышению уровня функционального состояния и здоровья молодёжи на основе современных достижений методами и средствами физической культуры; было установлено, что регулярные занятия физической культурой способствуют расширению функциональных резервов и повышению работоспособности, что низкая эффективность и привлекательность традиционных занятий физической культурой обуславливают необходимость поиска новых форм, средств и методов оздоровительной направленности, представляется возможным организовать физическое воспитание по индивидуальным программам [4-7].

Были разработаны индивидуальные физкультурно-оздоровительные программы для студентов с учётом принципов медико-биологической и психолого-педагогической целесообразности, кинезисэнергономики [8] и динамического мониторинга.

В результате анализа литературы и опыта практической деятельности были определены факторы, влияющие на культуру формирования здоровья студентов. Обнаружены положительные изменения параметров физического развития в том числе весо-ростовых индексов и индексов массы тела. У испытуемых обнаружена положительная динамика показателей функционального состояния кардиореспираторной системы, в частности, достоверная разница в распределении индекса Руфье; по распределению уровней ЧСС; по распределению уровней пробы Генчи и пробы Штанге.

Были предложены следующие практические рекомендации:

- регулярные занятия каким-либо видом физической активности (увеличение общего количества локомоций);
- занятия физическими нагрузками средней интенсивности не менее 150 минут в неделю и высокой интенсивности 75 минут в неделю, силовыми упражнениями 2 раза в неделю;
- дозирование нагрузки с учетом физического состояния;
- соблюдение режима труда и отдыха, активный отдых;

- полноценный и здоровый сон 7-9 часов в сутки;
- снижение влияния стрессовых факторов на здоровье;
- соблюдение режима питания, приём пищи 3-5 раз в день, разнообразие, от 600 грамм овощей и фруктов в день, не менее одного раза в неделю блюда из морепродуктов, соблюдение питьевого режима;
- саморазвитие и самосовершенствование в вопросах проектирования индивидуальных физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ, оптимизации и нормирования физических нагрузок с учётом уровня функционального состояния и биохимии и энергетики мышечной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лысенко, А.В. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности: особенности информационного общества [Текст] / А.В. Лысенко // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2017
2. Бондин, В.И. Современные подходы к формированию культуры здоровья в сфере физического воспитания студентов [Текст] / В.И. Бондин, О.Н. Толстокора // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д: РЮИ МВД, 2019
3. Толстокора, О.Н. Теоретико-методологические аспекты формирования культуры спортивно-оздоровительного самосовершенствования студентов в контексте компетентностного подхода [Текст] / О.Н. Толстокора, В.И. Бондин // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 8
4. Соколова, Н.Г. Состояние здоровья и качество образования в различных условиях экологической среды [Текст] / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева // Культура. Наука. Интеграция. – 2014. – № 4 (28)
5. Лебедева, В.В. Сообщество «Поколение HealthN» – возвращение моды на здоровье у подрастающего поколения [Текст] / В. В. Лебедева, А. Е. Пономарев // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: сборник материалов научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014
6. Пономарев, А.Е. Актуальные проблемы мониторинга функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом [Текст] / А.Е. Пономарев, И. А. Пономарева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 5
7. Бондин, В.И. Проектирование физкультурно-оздоровительных программ в современных условиях окружающей среды на основе кинезисэнергономического подхода [Текст] / В.И. Бондин // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – № 3

УДК 37.032

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ
БЕЗОПАСНОГО ТИПА**

Рябокоть Н.А.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются основные задачи патриотического воспитания старшеклассников и обсуждаются пути их реализации.

Перемены в стиле жизнедеятельности и взглядах юношей призывного возраста негативно влияют на здоровье и патриотическое сознание и не способствуют готовности молодых людей к воинской службе. К данным изменениям относятся: отсутствие распорядка дня, достаточной физической активности, здорового питания и досуга, употребление табака и алкоголя, а также игнорирование учебы и трудовой активности, отсутствие должного патриотического воспитания. Эти проблемы указывают на необходимость разработки и реализации инновационных оздоровительных программ, проведение дополнительных внеурочных занятий спортом [1, 2]. Достаточно большая часть молодых людей призывного возраста не хочет идти служить в армию и всячески уклоняется от неё.

На всех стадиях патриотического воспитания личности, в том числе и на внеурочных занятиях, большое значение имеет педагогическая составляющая. В школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, патриотическое воспитание обучающихся происходит в том числе и с помощью различных форм спортивной работы [3]. Это и военно-спортивные игры, и походы, и военно-патриотические смотры строевой песни; спортивные конкурсы, викторины; участие в различных эстафетах; шествия и митинги, посвященные Дню Победы; внеурочные мероприятия, посвященные дням здоровья и др.

Данные мероприятия способствуют моральному и физическому развитию личности. С одной стороны, повышается умственная деятельность, с другой стороны, старшеклассник начинает вести более активный образ жизни. Командное чувство, которое воспитывается в процессе игр, соревнований, а также ответственность, товарищество, дружба способны воспитать активное поколение, крепкое духом с готовностью вступить в ряды армии и выполнять свой гражданский долг. В школьные годы начинает закладываться фундамент патриотического воспитания именно благодаря проведению педагогами работы, направленной на прививание чувств гражданственности, нравственности и ответственности [4, 5, 6].

Военно-патриотическое направление формирует преданность Родине, готовность защищать свою страну, достойное выполнение воинского и гражданского долга. Спорт имеет прямое влияние на развитие таких чувств как нравственность и патриотизм. Задачами спортивно-патриотического воспитания являются:

- укрепление понятия здорового образа жизни в сознании учащихся;
 - развитие командного чувства, ответственности и уважения к каждому члену команды;
 - ознакомление учеников с историей, достижениями нашей страны в области спорта и, как следствие, формирование устойчивого чувства гордости;
 - повышение выносливости к физическим и умственным нагрузкам и т.д.
- [7, 8].

Реализация внеклассных мероприятий происходит через следующие направления: проведение пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни; организация спортивно-массовых мероприятий и соревнований по различным видам спорта; военно-спортивная работа, посвященного Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д., а также спортивные игры на местности.

Физическая культура и спорт имеют большие возможности в процессе патриотического воспитания и физической подготовки молодежи, особенно учащихся призывного возраста. Военная служба требует значительных затрат физических сил и энергии. А готовность переносить высокие нагрузки говорит об успехе прохождения военной подготовки. С помощью целенаправленной физической подготовки в кратчайшие сроки происходит адаптирование призывников к условиям военной службы. Для того, чтобы воспитательная работа на уроках физической культуры была наиболее эффективна в вопросах патриотизма и гражданственности, она должна иметь определенную внутреннюю логику. Усилия учителей, классных руководителей и всего педагогического коллектива должны быть направлены на обогащение учащихся знаниями, которые относятся к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности. Задачей педагога физической культуры является не только воспитание физически развитого человека, но и формирование личности, отвечающей национальным интересам страны, ответственной за принадлежность к школе, городу, стране. Исходя из этого, педагог физического воспитания должен обозначить для учеников роль патриотизма в масштабах страны и значимости действий каждой личности, которая руководствуется патриотическим началом [9, 10, 11].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рустамов, А. Ю. Патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта [Текст]: дисс...канд.пед. наук / А. Ю. Рустамов. – Махачкала, 2005. – 168 с.
2. Толкачева, К. А. Гражданское воспитание учащихся во внеурочной деятельности за пределами школы [Текст] / К. А. Толкачева // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 2 (25)
3. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: научно-исследовательская работа [Текст] / В. И. Лутовинов – М: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, 2006

4. Паутов В. Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: дисс...канд.пед. наук. – Челябинск, 2010.

5. Вдовиченко, А. С. Воспитание культуры здорового и безопасного стиля жизни у старшеклассников в условиях интегрированной физкультурноспортивной среды [Текст] / А. С. Вдовиченко, И. А. Пономарева // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – № 3

6. Поляничко, С. В. Классный час как форма воспитания культуры личности безопасного типа [Текст] / С. В. Поляничко, И. А. Пономарева // Образование, спорт здоровье в современных условиях окружающей среды: сборник материалов четвёртой международной научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015

7. Прокофьева, Д. Д. Нормы ГТО и поиск новой идеологии в России [Текст] / Д. Д. Прокофьева // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2

УДК 612.858.76

К ВОПРОСУ О ВОЗДЕЙСТВИИ АКУСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Язев Е.В.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье обосновывается необходимость дальнейшего изучения воздействия шума на организм обучающихся, а также современных способов профилактики и борьбы с акустическими воздействиями на население.

В последние годы в системе образования много внимания уделяется вопросам безопасности учебного процесса. Умственный труд, которым заняты студенты, характеризуется высокой степенью сосредоточенности и внимания. Именно поэтому любой шум, в том числе и гул машин, – является серьёзным препятствием для оптимального функционирования. Гул машин мешает процессу глубокого обдумывания работы, формируются очаги возбуждения в коре головного мозга, занятые обработкой поступающей аудиальной информации, что, несомненно, мешает формированию доминанты на решение поставленной учебной задачи, внимание раздваивается, а преодоление этого требует значительного напряжения. Некоторые обыватели ошибочно предполагают, что шум, музыка, разговоры на умственную работоспособность не влияют. Такое мнение основано на чисто субъективной оценке этого фактора, особенно для лиц, вынужденных долго пребывать в шумной обстановке. На самом деле учёными описано, что привыкание к шуму без физиологических потерь невозможно, а вредное действие шума будет проявляться и помимо сознания. Основным механизмом этого вредного действия заключается в снижении возбудимости центральной нервной системы и в создании условий, значительно

ускоряющих развитие утомления. Учитывая это, необходимо вести с шумом борьбу путем разумной организации обстановки для умственной работы и занятий помещения, куда меньше всего доносится шум.

Шум от транспорта является в городах основным и одним из наиболее опасных параметрических загрязнений окружающей среды. Автотранспортный шум – это самый распространенный вид неблагоприятного экологического воздействия на организм человека. Шум негативно влияет на умственную работоспособность человека. Вегетативная нервная система человека на любой шум реагирует отрицательно. Привыкания человека к шуму не происходит. Шум свыше 80 дБА вреден для человека. Болевой порог лежит в пределах 120-130 дБА, а предел переносимости определяется величиной 154 дБА. При этом возникает удушье, сильная головная боль, нарушение зрительных восприятий, тошнота.

Многочисленные физиолого-гигиенические обследования населения, подвергающегося воздействию шума от транспорта в условиях проживания и трудовой деятельности, выявили изменения в состоянии здоровья. Наиболее выраженные изменения выявлены у лиц, испытывающих шумовое воздействие в условиях как труда, так и быта, по сравнению с лицами, проживающими и работающими в условиях отсутствия шума.

Шум нарушает сон, что обуславливает каскадную разрегуляцию через дискоординацию вегетативной нервной системы. Крайне неблагоприятно действуют прерывистые, внезапно возникающие шумы, особенно в вечерние и ночные часы, на только что заснувшего человека. Внезапно возникающий во время сна шум (например, грохот грузовой машины) нередко вызывает сильный испуг, особенно у больных людей и у детей. Шум уменьшает глубину и продолжительность сна. Под влиянием шума уровнем 50 дБ срок засыпания увеличивается на час и более, сон становится поверхностным, после пробуждения люди чувствуют усталость, головную боль, а нередко и сердцебиение.

Отсутствие нормального отдыха после трудового дня приводит к тому, что естественно развивающееся в процессе работы утомление не исчезает, а постепенно переходит в хроническое переутомление, которое способствует развитию ряда заболеваний.

Таким образом, возникает необходимость дальнейшего изучения воздействия шума на организм обучающихся, а также современных способов профилактики и борьбы с акустическими воздействиями на население.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образование. Экология. Здоровье [Текст]: монография / В. И. Бондин [и др.]. – Под редакцией В. И. Бондина. – Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2012.
2. Почекаева, Е.И. Воздействие шума автотранспорта на здоровье населения и меры борьбы с ним в условиях крупного города / Е. И. Почекаева, В. И. Бондин, Т. В. Попова [Текст] // Валеология. – 2012. – № 4

3. Пономарев, А.Е. Экологическая грамотность как необходимая составляющая образования педагога по безопасности жизнедеятельности [Текст] / А. Е. Пономарев, О. В., Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие: сборник материалов пятой всероссийской с международным участием научной конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2016

4. Гигиеническая безопасность детского населения крупных промышленных центров / В.И. Бондин, Е.И. Почекаева, Т.В. Попова, Т.А. Жаброва, Э.В. Мануйленко [Текст] // Инновации в науке, образовании и бизнесе – 2012: Труды X Международной научной конференции. В 2-х частях. – Ростов н/Д, 2012

5. Функциональное состояние и здоровье у различных категорий молодёжи в современных условиях экологической среды [Текст] / В.И. Бондин, И.А. Пономарева, Т.А. Жаброва, Э.В. Мануйленко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2 (20)

6. Пономарев, А.Е. К вопросу о динамике психофизиологических показателей у занимающихся физическими нагрузками в условиях неблагоприятной антропогенной среды [Текст] / А.Е. Пономарев // XIV международный междисциплинарный конгресс «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак, 2018

7. Попова, Т.В. Проблемы занятий физической культурой студенческой молодежи в условиях городской среды [Текст] / Т.В. Попова, В.В. Лебедева // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 11-3 (16)

УДК 376.545

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Еременко А.С.

МБОУ СОШ №4 с УИОП, г. Батайск, Ростовская область, Россия

В соответствии с концепцией физической культуры и спорта в нашей стране решаются задачи для рационального развития спортивного поколения. Поэтому спортивная деятельность – важнейшая модель изучения индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности. Спортивная одаренность определяется не только возможностью моторной организации ребенка, но и его психическими и умственными способностями.

as.eremenko9@yandex.ru

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, необычных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Спортивный одаренный ребенок опережает сверстников в физическом развитии. Ведущим в познании спортивной одаренности является моторная организация ребенка и его умственные и психические способности. Двигательная одаренность – это антропометрические, морфо-функциональные, психологические, физиологические, анатомические особенности ребенка, которые влияют на двигательные действия в определенном виде спорта.

Цель работы: подготовка победителей и призеров спартакиады города, конкурсов, победителей Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, обладателей «Золотого знака» ГТО.

Одаренные дети есть в любой параллели классов. Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры ведется по нескольким направлениям:

1. Оздоровительное;
2. Образовательное;
3. Воспитательное;
4. Использование тестирования по разным видам спорта;
5. Работа с родителями.

Главная задача учителя физической культуры рассмотреть таких детей. Задача учителя – создание ситуации, в которой максимально проявляются его физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, сила). Благодаря тестированию физических качеств, мы отбираем одаренных детей на определенные виды спорта. Виды тестов, которые используются в нашей школе: Бег 30м, 60м, 100м; челночный бег 3x10м; бег 1000м, 2000м; прыжки в длину с места и разбега; метание мяча в цель и на дальность; пресс за 1 мин.; сгибание-разгибание рук в висе (наибольшее количество раз); сгибание-разгибание рук в упоре лежа (наибольшее количество раз), прыжки со скакалкой (за 10 секунд, 1 минут). После проведения тестирования детей направляют на секции. В нашей школе реализуется секционная работа по таким видам спорта как:

- баскетбол;
- волейбол;
- легкая атлетика;
- скалолазание;
- греко-римская борьба;
- бокс;
- каратэ;
- группа общей физической подготовки;
- ритмическая гимнастика.

Основным методом работы с одаренными детьми является игровой и соревновательные методы. Применение игрового метода на уроке физической культуре направлено на физическое развитие и сохранение здоровья подрастающего поколения. При включении соревновательного метода в уроке физической культуры между одаренными детьми дает более эффективные результаты.

Формы работы с одаренными детьми:

1. Во время урока:
 - нетрадиционные уроки;
 - работа в парах, в группах;
 - дифференцированные задания;
 - урок-игра.
2. Внеурочное время:
 - секционная работа;
 - соревнования;
 - конкурсы;
 - теоретические и практические Олимпиады.

Одаренные дети демонстрируют упражнения на уроках, занимаются с отстающими детьми, помогают в судействе соревнований во время урока и подают пример здорового образа жизни младшим школьникам и отстающим ученикам.

Все выше перечисленные методы и формы работы с одаренными детьми позволяют выявить и развить физические способности ребенка. Работа с данными детьми ведется индивидуально, дифференцированно. У обучающихся появляется завышенный интерес к уроку физической культуры и к определенному виду спорта.

Результатом нашей работы является:

1. Системная работа с одаренными детьми;
2. Условия развития одаренных детей и их самореализация;
3. Стимулирование мотивации развития физических способностей обучающихся;
4. Участие в Интернет – Олимпиадах.
5. Увеличение, занимающихся детей в секциях и кружках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виленский, М.Я., Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений [Текст] / М.Я. Виленский, И.М. Туремский, Т.Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2012
2. Волейбол [Текст] / пер. с англ. Н.А. Чупеева. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2012
3. Бакал Д.С. Большая олимпийская энциклопедия [Текст] – М.: Эксмо, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1: «Проблемы и перспективы развития физико-математического образования школы и ВУЗа».....	3
Школа эпохи нанотехнологий	
<i>Конин О.А., Девяткина Н.А.</i>	3
Педагогическое исследование по вопросу развития навыка самоконтроля	
<i>Мельник А.А.</i>	6
Применение ментальных карт в подготовке к государственной итоговой аттестации	
<i>Корниенко Ю.А.</i>	9
Проблема изучения физики мотивированными детьми в средней школе	
<i>Леонтьев Л.Л.</i>	12
Физика сегодня и вчера	
<i>Данильченко Е.С.</i>	14
Об использовании в процессе обучения математике сборника компетентностно-ориентированных задач	
<i>Ленивов В.А.</i>	16
Секция 2: «Актуальные проблемы искусствоведения, литературоведения, филологии в современном образовании».....	20
Как мы сегодня говорим? Отражение социальных перемен в отечественной языковой картине мира	
<i>Клецкая С.И.</i>	20
Проблема профессионально-речевой культуры студентов – будущих менеджеров	
<i>Логвинова В.А., Проконец Т.Н.</i>	25
Использование интернет-ресурсов для мотивации и развития познавательной деятельности учащихся во время уроков	
<i>Чижикова О.А.</i>	29
Актуальные проблемы современного изучения литературы в школе	
<i>Кожевникова А.Ю.</i>	31
Проблема подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку в условиях обязательной сдачи экзамена с учетом новой модели КИМ	
<i>Некрасова Т.Ю.</i>	33
Эффективные практики преподавания литературы как основа достижения личностных результатов школьников	
<i>Бородина И.В.</i>	36
Педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников посредством интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальных классах	
<i>Василенко В.А.</i>	39

Синтаксические конструкции диалогической речи и их экспрессивный потенциал в английской художественной прозе (на примере произведения Дж. Б. Пристли «Улица Ангела»)	
<i>Бакурова О.В.</i>	46
Подготовка учащихся 9-х классов к итоговому контролю по английскому языку в форме ГИА	
<i>Афанасьева Е.В.</i>	48
Проблемы культуры речи в современном обществе	
<i>Сыромолот Е.Н.</i>	51
Проблемы современного филологического образования в школе	
<i>Саранченко С.С.</i>	53
Паломничество – как религиозный термин	
<i>Ларьков В.Б.</i>	56
Секция 3: «Изучение естественных наук в системе дополнительного образования: отбор содержания, образовательные технологии и эффективные педагогические практики»	59
Организация сетевых образовательных проектов для педагогов и школьных команд в системе дополнительного образования детей	
<i>Эртель А.Б.</i>	59
Особенности развития системы работы с одаренными детьми на базе ГБУ ДО РО «Ступени успеха»	
<i>Солоненко Е.Н., Воронина Е.А.</i>	62
Экскурсия как средство профессионального становления специалиста	
<i>Маслюкова Т.А.</i>	65
Организация совместной проектной деятельности студентов и школьников	
<i>Медведева Е.С., Сосновских А.И., Баян Ю.А.</i>	69
Программа предпрофильного курса «Основы экологического мониторинга окружающей среды»	
<i>Кузьмина А.В.</i>	72
Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании географии	
<i>Чернявская Е.А.</i>	75
Особенности экологического воспитания школьников	
<i>Кастрыкина А.И.</i>	79
Опыт инновационной педагогической работы воспитателя по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях школы-интерната»	
<i>Немченко В.В.</i>	82
Экологическое совершенствование воспитанников через перцепцию картин природы в музыке	
<i>Немченко В.В.</i>	85

Секция 4: «Вопросы развития одаренности в педагогике и психологии»	88
Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в процессе формирования индивидуальной траектории развития <i>Бакаева И.А., Бакаева В.Г.</i>	88
Особенности интеллекта и креативности представителей аниме-движения <i>Мезга Д.А.</i>	91
Буллинг одаренных подростков в школе <i>Бакаева И. А., Чупругина Д. Е.</i>	94
Интенсивные профильные смены как одна из форм сопровождения одаренных детей <i>Андросова А.А.</i>	97
Проблема воспитания одаренных детей в семье <i>Калитвянская А.А.</i>	100
Роль психолога-педагога в работе с одарёнными детьми, их родителями и учителями в условиях образовательного учреждения <i>Калитвянская А.А.</i>	103
Аксиологический подход в исследовании системы воспитания в семьях донского казачества <i>Кылосова И.В., Тодарчук О.А.</i>	106
Развитие одаренности младшего школьника на уроках математики <i>Гетманская М.А.</i>	110
Организация работы с одаренными детьми: концептуальный подход <i>Богачева О.А.</i>	112
Особенности творческих способностей у подростков с разными типами межполушарной асимметрии <i>Заинкова Д.А., Бакаева И.А.</i>	114
Общая характеристика одаренности <i>Орлова А.С.</i>	116
Педагогическая поддержка одаренных детей <i>Койчева В.Г.</i>	119
К обоснованию понятий подтвержденная и неподтвержденная личностная идентичность <i>Шеханина К.В., Макаревская Ю.Э.</i>	122
Секция 5: «Актуальные вопросы и перспективы развития гуманитарных наук в современном образовании»	125
Влияние образовательной системы на профессионализм государственного служащего <i>Родин С.С., Геворгян Р. А.</i>	125
Формирование правового мышления и интересов защиты прав человека у студентов медицинских вузов <i>Агансон Г.И.</i>	128

К вопросу о диагностике одарённости в области социально-гуманитарного знания (на примере учебного предмета «Право» (углублённый уровень)) <i>Лядов В.В., Петренко А.В.</i>	130
Модель организации учебного процесса в рамках реализации программ поддержки юных талантов в учреждениях дополнительного образования г. Азова <i>Остапенко В.Н.</i>	147
Патернализм российского цивилизованного архетипа как основа патриотического воспитания <i>Лопатина Е.А.</i>	149
Синхронизация развития туристской и образовательной отраслей Ростовской области через общекультурные компетенции <i>Кривцова Ю.А., Котлярова Е.А.</i>	153
Переход к «зеленой» экономике как новый глобальный тренд <i>Хмызова А.Ю.</i>	156
К вопросу о подготовке специалистов в сфере противодействия отмыванию преступных доходов (на примере финансовых рынков) <i>Бричка Е.И., Демиденко Т.И.</i>	159
О необходимости региональных банков развития <i>Конопкина Д.А., Меликов Ю.И.</i>	163
Проблема преподавания темы «холокост» в рамках современной системы школьного исторического образования <i>Москальченко К.В.</i>	166
Развитие человеческого потенциала как стратегия социальной политики России <i>Бурьянова Н.В.</i>	169
Духовная одаренность детей как важный фактор развития общества <i>Ворошилова В.В.</i>	172
Секция 6: «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала обучающихся на занятиях технологии, физической культуры и ОБЖ»	174
Особенности формирования физической культуры личности у младших школьников <i>Абраамян О.В.</i>	174
Экологическое воспитание школьников в рамках физкультурно-оздоровительной работы <i>Антоненко О.С.</i>	176
Физическое воспитание подростков, проживающих в экологически неблагоприятных районах <i>Багян О.Б.</i>	179
К вопросу о технологиях повышения функционального состояния школьников на занятиях по легкой атлетике <i>Глушева А.Р.</i>	182

Проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ у старшеклассников <i>Дикун А.С.</i>	184
Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ <i>Ершова Т.А.</i>	187
Организационно-методические и психолого-педагогические основы обеспечения безопасности образовательных учреждений <i>Мелкумян А.В.</i>	190
Основные подходы к сопровождению двигательно одаренных школьников <i>Оськина Н.В.</i>	192
Оптимизация двигательной активности как фактор повышения качества физкультурно-оздоровительного и спортивного самосовершенствования студентов <i>Пономарев А.Е.</i>	195
Патриотическое воспитание старшеклассников как основа формирования культуры личности безопасного типа <i>Рябокоть Н.А.</i>	197
К вопросу о воздействии акустических факторов на умственную работоспособность обучающихся <i>Язев Е.В.</i>	199
Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время <i>Еременко А.С.</i>	201

«СТУПЕНИ УСПЕХА»

Сборник материалов

I МНОГОПРОФИЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Подписано в печать 11.12.2019. Формат 60×84/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 13. Тираж 46. Заказ 11\12

Отпечатано с готового оригинал-макета, предоставленного автором,
в Типографии ООО «ДГТУ-Принт».
344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина,1.